

*Віталій Лола, кандидат педагогічних наук, старший викладач  
кафедри профпідготовки та графіки  
Бердянського державного педагогічного університету*

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 5 – 9 КЛАСІВ**

*У статті розкриваються особливості підготовки майбутніх учителів трудового навчання до організації технологічної підготовки учнів основної школи на уроках трудового навчання. Показано роль і місце у розв'язанні цієї проблеми інтегративного курсу “Основи технологічної культури”.*

**Постановка проблеми.** Для здійснення технологічної підготовки учнів на високому рівні необхідне системне бачення проблеми. Це, в свою чергу, залежить від кількох умов, провідною з яких є готовність вчителя до реалізації завдань технологічної підготовки учнів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Вся історія прогресу органічно пов'язана з людською діяльністю, з розвитком її різноманітних форм, із тією соціальною енергетикою, яка примушує рухатися сили, які перетворюють людське буття. До такої енергетики відносять:

1. Людину як активну діяльну істоту, що володіє міццю розуму та руки.

2. Тварин, яких приручила людина.

3. Техніку, у найширшому розумінні цього слова, тобто як таку, що містить не тільки знаряддя праці як “продовження” людських рук і втілення людського розуму, а й енергетику, яка примушує рухатися знаряддя праці та інші технічні елементи.

Завдяки технічній енергетиці світ докорінно почав змінювати свій вигляд, створюючи нове явище і новий світ на Землі – техносферу у найширшому значенні цього слова. Велика техносфера, створена за останні два – три тисячоліття, створює новий матеріально-культурний здобуток людства.

Не потребує доказів факт, що чим вищий рівень технологій, тим вищий внутрішній інтелектуально-духовний потенціал, рівень і якість життя людей, вищий рівень освіченості, культури, науки, дозвілля, духовного розвитку.

А це говорить про те, що ще зі шкільного віку потрібно готувати дітей до життя і праці в умовах високотехнологічного суспільства, тобто надавати їм необхідну технологічну підготовку.

Проте, на жаль, цій проблемі в Україні присвячено дуже мало досліджень, якщо не сказати, що вони практично відсутні. Лише окремі аспекти технологічної підготовки учнів

загальноосвітньої школи розкриваються в дослідженнях О.М.Коберника, В.К.Сидоренка, В.В.Береца, С.М.Ящука. Це зокрема – особливості застосування проектно-технологічного методу у трудовій підготовці учнів. Підготовка ж вчителя до здійснення технологічної підготовки учнів залишалась поза увагою дослідників.

**Мета статті** полягає в обґрунтуванні ефективної методики підготовки майбутніх учителів трудового навчання до технологічної підготовки учнів основної школи.

**Виклад основного матеріалу.** Розробляючи ефективну методику формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до організації технологічної підготовки учнів, ми базувалися на розумінні суті і процесу її здійснення в школі.

Основною метою технологічної підготовки є формування в молоді готовності до успішного і гармонійного функціонування в інформаційно і технологічно насиченому світі. У сучасних умовах потрібно готувати не просто професіонала, працівника в сфері виробництва чи послуг, а орієнтуватись на підготовку суб'єкта власної життєдіяльності.

У ході технологічної підготовки учнів основної школи необхідно:

1. Забезпечити оволодіння учнями технологічними знаннями, вміннями та навичками з метою засвоєння певних способів перетворювальної діяльності щодо створення матеріальних і духовних цінностей.

2. Сформувати в учнів навички культури праці, технологічного світогляду і технологічного мислення.

3. Розвинути потребово-мотиваційну основу оволодіння основами технологічної культури і техніки.

4. Сформувати потребу в самостійному набутті знань, умінь і навичок, у самостійному розширенні свого технологічного світогляду.

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 5 – 9 КЛАСІВ

5. Забезпечити засвоєння змісту основних структурних компонентів технологічної підготовки.

Добір змісту технологічної підготовки учнів 5 – 9 класів базується на тому, що навчальний матеріал повинен бути життєвим і мати практичне спрямування.

В.Д.Симоненко обґрунтовує необхідність внесення технологічного компонента до системи загальної освіти як зв'язуючої ланки між природничо-науковими і суспільно-гуманітарними предметами [5].

Основу змісту технологічної підготовки учнів основної школи складають технологічні знання, технологічні вміння і навички та технологічно важливі якості особистості, які необхідно розвинути у процесі навчання.

Під технологічними знаннями розуміють результат процесу пізнання технологічного світу і його адекватне відображення в свідомості людини у вигляді уявлень, понять, суджень, теорій.

Технологічні знання – це знання про способи перетворювальної діяльності, які включають у себе знання про засоби, предмети і результати цієї діяльності. Тому вони повинні носити системний, інтегрований і цілісний характер.

Технологічні вміння складають засвоєні учнем способи перетворювальної діяльності на основі здобутих знань відповідно до рівня науково-технічного прогресу.

Технологічно важливими якостями називають потенційні й актуальні властивості людини, необхідні для успішного оволодіння перетворювальною діяльністю.

Отже, технологічна підготовка – це процес і результат набуття учнями технологічних знань, умінь, навичок і особистісних якостей з метою формування у них готовності до творчої і гармонійної перетворювальної діяльності на науковій основі.

Технологічна підготовка здійснюється у процесі трудового навчання, яке має на меті формування технічно, технологічно освіченої особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства, життєво необхідних знань, умінь і навичок ведення домашнього господарства і сімейної економіки, основних компонентів інформаційної культури учнів, забезпечення умов для їх професійного самовизначення, вироблення у них навичок творчої діяльності, виховання культури праці, здійснення допрофесійної та професійної підготовки за їх бажанням і з урахуванням індивідуальних можливостей [4].

Організація технологічної підготовки учнів основної школи під силу лише технологічно грамотному вчителю, у якого на належному рівні сформовано технологічну культуру.

З метою підготовки саме такого вчителя нами розроблено спецкурс “Основи технологічної культури”, основним завданням якого є формування готовності майбутніх учителів трудового навчання до технологічної підготовки учнів основної школи. Спецкурс розрахований на 34 години, у тому числі лекційних занять – 18 годин, семінарських – 16 годин. Тематичний план курсу подано у табл. 1. Завершується навчальний курс підготовкою і захистом творчого проекту.

Добираючи зміст курсу, ми керувалися такими принципами:

- адекватності змісту курсу рівневі соціального та науково-технічного прогресу сучасного суспільства;

- відповідності змістового і процесуального аспектів діяльності, а це означає, що зміст курсу “Основи технологічної культури” повинен відповідати формам, методам і засобам конкретної технологічної діяльності людини зараз і в майбутньому;

- структурної єдності змісту навчального матеріалу на різних рівнях засвоєння студентами. У зв'язку з цим повинна забезпечуватись єдність у виборі практичного і теоретичного компонентів змісту навчального матеріалу.

Ці принципи було покладено в основу розробки певних критеріїв відбору матеріалу:

1) Комплексності – зміст освіти відображає прогресивні і регресивні досягнення соціального та науково-технічного прогресу.

2) Високої соціальної і науково-технічної значущості – зміст курсу містить сучасні аксіологічні засади нової філософії освіти XXI століття й обґрунтовується роль технологічної культури та її структурних складових у професійно-педагогічній підготовці майбутніх учителів трудового навчання і соціально-економічного розвитку сучасного технологічного суспільства. Це і є відповіддю на соціальне замовлення суспільства.

3) Доступності. Зміст курсу повинен урахувати рівень початкової підготовленості, вікові особливості тих, хто навчається, тобто бути доступним для сприйняття.

4) Оптимальності – полягає у тому, що обсяг навчального матеріалу повинен відповідати кількості часу, відведеного на його вивчення.

5) Педагогічної забезпеченості. Зміст курсу повинен забезпечуватись професійно компетентними кадрами, дидактичними матеріалами, відповідною

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО  
ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 5 – 9 КЛАСІВ**

Таблиця 1

**Тематичний план навчального спецкурсу  
“Основи технологічної культури”**

№ П/п	Розділи та теми курсу	Кількість годин		
		лекції	семінари	разом
1.	Філософія освіти в XXI столітті. Культурологічний підхід до професійної освіти	2		2
2.	Культурологічний підхід у визначенні етапів розвитку суспільства. Міфологічна, космологічна й антропологічна культури як основи розвитку виробництва та суспільства	2	2	4
3.	Зміст технологічної культури. Технологічна освіта як складова технологічної культури. Професійно-значущі якості вчителя трудового навчання	2	2	4
4.	Шляхи і засоби формування технологічного мислення	2	2	4
5.	Структура технологічної етики. Призначення та способи формування			
5.1.	Етика як наука. Професійна етика. Біоетика. Інформаційна та комунікаційна етика	2	2	4
5.2.	Економічна етика. Інженерна та технологічна етика	2	2	4
6.	Технологічна естетика	2	2	4
7.	Правові основи технологічної діяльності. Право інтелектуальної власності	2	2	4
8.	Технологічна культура як структурний компонент професійно-педагогічної культури вчителя	2	2	4
	<b>Разом</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>34</b>

методикою та навчально-матеріальною базою.

На основі принципів і критеріїв відбору ми визначили вимоги до змісту початкового матеріалу, який повинен: по-перше, інтегрувати раніше набуті технологічні знання й уміння студентів, враховувати міжпредметні зв'язки, що дасть можливість розкрити його загальний характер; по-друге, відповідати темі заняття, мати зв'язок із практикою і життям, враховувати перспективні напрями розвитку суспільства, орієнтуючись на ціннісні соціокультурні пріоритети; по-третє, орієнтуватися на формування наукового світогляду, технологічного мислення, основ технологічної етики й естетики, правових аспектів технологічної діяльності та грамотного володіння основами освітньої діяльності, розвиток головних складових професійної компетентності; по-четверте, забезпечувати належний рівень готовності майбутніх учителів до технологічної підготовки учнів основної школи.

У ході реалізації курсу в навчальному процесі використовувалися різноманітні методи, зокрема: метод вправ, метод дизайн-аналізу виробів, метод творчих проєктів, морфологічний аналіз метод мозкової атаки, ділова гра, метод комп'ютерної

підтримки, навчальний експеримент, олімпіади, конкурси, екскурсії, метод фокальних об'єктів, функціонально-вартісний аналіз, алгоритмічний метод, дискусія.

Сутність цих методів і особливості їх застосування у вищих навчальних закладах достатньо повно розкрито у педагогічних виданнях. Зупинимось лише на особливостях застосування методу творчих проєктів, оскільки він лежить в основі викладання трудового навчання в загальноосвітній школі.

Під творчим проєктом розуміють навчально-трудове завдання, що активізує діяльність студентів або учнів і в результаті якої ними створюється продукт, який має суб'єктивну або об'єктивну новизну. Його відносять до групи методів евристичного і продуктивного навчання.

У формуванні технологічної культури майбутніх учителів трудового навчання метод проєктів дає можливість викладачеві, спираючись на наявні у студентів знання, уміння і навички, на їх індивідуальні здібності, ставити перед ними творче пошукове завдання, консультувати їхню діяльність, оцінювати і використовувати в навчальному процесі її результати. Педагогічна

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ 5 – 9 КЛАСІВ

функція пошукових завдань і проєктів полягає в індивідуалізації навчання, збільшенні обсягу здобутих знань. Такі завдання вводять студентів у проблеми дослідницьких творчих методів пізнання. Розвивальний ефект методу відчувається в активній допитливості, пізнавальному інтересі студентів, в оволодінні дослідницькими методами мислення, формуванні свідомого і творчого вибору оптимальних засобів перетворювальної діяльності з великої кількості альтернативних підходів, урахування її наслідки для природи і суспільства; в умінні мислити системно і комплексно, самостійно виявляти потреби в інформаційному забезпеченні діяльності, безупинно опановувати новими знаннями й застосовувати їх як засіб перетворювальної діяльності.

Виконання самостійного творчого пошукового проєкту було підсумковою творчою роботою студентів, у якій проводився не тільки теоретичний аналіз досліджуваної проблеми, а й подавалися конкретні практичні пропозиції щодо їх розв'язання. Вміння застосовувати теоретичні знання на практиці є одним із найважливіших показників ефективності готовності майбутніх учителів трудового навчання до технологічної підготовки школярів.

**Висновок.** Розроблений нами інтегративний спецкурс “Основи технологічної культури” систематизує й узагальнює теоретичні та методичні технологічні знання й уміння студентів, дозволяє усвідомити необхідність технологічної культури в їх житті та професійній діяльності,

забезпечує формування технологічної культури в майбутніх учителів трудового навчання та можливість передати набуті знання, вміння і навички учням. Спецкурс акумулює мету, завдання, зміст, форми і методи формування технологічної культури в майбутніх учителів трудового навчання як вихователів покоління, здатного гармонійніше діяти в інформаційно та технологічно насиченому просторі й ефективніше використовувати власний інтелектуальний потенціал.

1. Василь Кремень. Підготовка вчителя в умовах переходу загальноосвітньої школи на новий зміст, структуру і 12 - річний термін навчання // Вища школа, 2003. – №1. – С. 3 – 11.

2. Віктор Андрущенко. Роздуми про вчителя // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2003. – №4. – С. 86 – 91.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти // Освіта України. – 2000. – №4. – С. 2 – 6.

4. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання 5 – 12 класи. – К.: Перун, 2005. – 256 с.

5. Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – Брянск: Издательство БГПУ, 1998. – 268 с.

6. Скидан С. Ергономіка трудового навчання // Трудова підготовка в закладах освіти. – №3. – 2001. – С. 47 – 48.

### В КОЖНІЙ ФРАЗІ – ДУМКА



“Знання – ось єдине, що суперечить долі і здатне її здолати”.

“Знання – це єдина галузь, де немає істерики життя, нервозності буття, слабоумства тваринності”.

“Знання – це свобода. Хто знає мало, той суєтливий, лякливий, всього боїться, від усього залежить. Хто знає багато, той тремтить, перестрашений, жахається, ховається. Але хто знає багато зла, хто знає, що весь світ у злі, що все життя є катастрофою, той спокійний, тому нічого не страшно, той не хоче нікуди ховатися, той благородний”...

“Знання, розуміння, мудрості – ось чого ми прагнемо більше, ніж неосмисленого животіння”.

“Мудрий той, хто знає долю; а знає долю той, хто знає життя; а знає життя той, хто живе і мислить”.

О. Лосєв