

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра фундаментальних дисциплін початкової освіти

**Володимир КОВАЛЬЧУК, Оксана ЖИГАЙЛО,
Наталія ВИННИЦЬКА**

ЦИФРОВИЙ ПРОФІЛЬ ПЕДАГОГА

Дрогобич
2025

УДК 37.011.3-051:004-028.63(079)
К59

*Рекомендовано до друку вченою радою Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол №12 від 24.10.2025 р.)*

Рецензенти:

Сікора Оксана Володимирівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Вдовичин Тетяна Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізики та інформаційних систем Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Ковальчук В.Ю., Жигайло О.О., Винницька Н.В.

К59 Цифровий профіль педагога: навчально-методичний посібник для здобувачів другого магістерського рівня вищої освіти спеціальності А 3 «Початкова освіта». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2025. 112 с.

Навчально-методичний посібник укладено відповідно до програми навчальної дисципліни «Цифровий профіль педагога» для підготовки фахівців за спеціальністю А 3 «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальний посібник містить курс лекцій, методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт, теми та завдання для самостійної роботи, питання для підсумкового контролю, рекомендовану літературу.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	5
Тема 1. Цифровий профіль педагога. Цифрова компетентність вчителя НУШ. Технології е- навчання.....	7
Тема 2. Структура інформаційно-цифрової компетентності згідно з професійним стандартом вчителя.....	24
Тема 3. Використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами.....	33
Тема 4. Онлайн сервіси та цифрові технології для формувального оцінювання. Робота в «Особистому кабінеті вчителя» та в «Електронному журналі вчителя».....	44
Тема 5. Змішане навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.....	55
Тема 6. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі.....	70
Тема 7. Українські платформи дистанційного навчання для учнів і вчителів з вільним доступом.....	82

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

Тема 1. Сучасні освітні тренди та шляхи формування цифрового профілю педагога. Реалізація Національної програми цифрової грамотності шляхом впровадження Національної освітньої платформи «Дія: цифрова освіта» (огляд інтерфейсу і ознайомлення з платформою).....	90
---	----

Тема 2. Інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності: «Цифрограм для вчителів», «SELFIE для вчителів»	92
Тема 3. Використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами	94
Тема 4. Робота на спеціалізованих українських та міжнародних платформах для педагогічних працівників (<u>Платформа EDUKI</u> , <u>Edpuzzle</u> , <u>Wordwall</u>)	96
Тема 5. Робота в «Особистому кабінеті вчителя» та в «Електронному журналі вчителя». Ознайомлення з платформою «Нові знання».....	98
Тема 6. Змішане та дистанційне навчання. Особливості роботи на платформах дистанційного навчання: Moodle, GoogleClassroom, Zoom, Meet, LearningApps.org. Опрацювання платформ «Всеукраїнська школа онлайн», Prometheus та EdEra, «Learning Passport», «МКФ для інклюзивної освіти»....	100
ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	102
ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	104
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ....	107
ПРЕДМЕТНИЙ ПОКАЖЧИК.....	111

ВСТУП

Сучасна система освіти перебуває в умовах цифрової трансформації, що вимагає від майбутніх педагогів високого рівня цифрової компетентності. Викладач ХХІ століття має не лише володіти традиційними методиками навчання, а й уміти ефективно використовувати цифрові інструменти для організації освітнього процесу, комунікації, оцінювання та саморозвитку.

Навчальна дисципліна «Цифровий профіль педагога» спрямована на формування у студентів цілісного уявлення про власну професійну ідентичність у цифровому середовищі, уміння конструювати та презентувати свій цифровий освітній імідж, застосовувати сучасні технології для підвищення якості навчання й науково-педагогічної діяльності.

Актуальність курсу зумовлюється такими чинниками:

1. Освітні реформи та євроінтеграційні процеси вимагають від педагога відповідності міжнародним стандартам цифрової грамотності.
2. Зростання ролі онлайн-освіти та змішаних форм навчання робить необхідним володіння цифровими платформами й інструментами.
3. Професійний розвиток і конкурентоспроможність педагога значною мірою залежать від його присутності в цифровому просторі.
4. Запит суспільства й студентів на сучасного педагога-інноватора, здатного навчати в умовах інформаційного суспільства.

Таким чином, вивчення дисципліни «Цифровий профіль педагога» є надзвичайно важливим для магістрів, оскільки сприяє їхній адаптації до нових викликів освітнього середовища, забезпечує розвиток цифрової педагогічної компетентності та формує навички, необхідні для успішної професійної діяльності в сучасній школі та закладах вищої освіти.

Основною метою навчальної дисципліни «Цифровий профіль педагога» є підвищення рівня цифрової компетентності студентів як вчителів початкових класів, їх здатності ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі НУШ. Результатом вивчення навчальної дисципліни є оволодіння студентами загальними та спеціальними компетентностями, а також

набуття програмних результатів.

У навчальному посібнику для здобувачів вищої освіти подано курс лекцій, який допомагає оволодіти знаннями про сутність категорій «цифровізація освіти», «цифровий профіль педагога», «змішане навчання», «дистанційне навчання», «інформаційно-освітнє середовище»; про зміст та завдання дистанційного навчання на сучасному етапі, технології дистанційного навчання; про критерії вибору засобів організації змішаного та дистанційного навчання, основні форми онлайн-комунікації; наведено приклади поширені веб-ресурси, особливості впровадження формального, неформального та інформального навчання.

У підсумку вивчення дисципліни відповідно до робочої програми дисципліни студент-магістр повинен вміти раціонально планувати навчальну діяльність в умовах змішаного та дистанційного навчання, здійснювати формувальне оцінювання під час змішаного та дистанційного навчання за допомогою програмного середовища «Електронний журнал вчителя», виявляти потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів початкових класів та формування у них універсальні (soft skills) навички, використовувати онлайн сервіси та цифрові технології для навчання учнів, створювати навчальні е-ресурси (текстові, мультимедійні, аудіо, відео тощо) та аргументувати шляхи і методи їх використання залежно від навчальних цілей, підвищувати рівень кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти, електронного портфоліо педагогічного працівника); впроваджувати власні розробки та вміти їх розмістити на спеціалізованих платформах для педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу; раціонально використовувати відкриті освітні ресурси платформи EDUKI, Edpuzzle, Wordwall; використовувати моделі змішаного навчання: ротаційна, гнучка, особистісно орієнтована, збагаченого віртуального середовища; підвищувати рівень кваліфікації шляхом опрацювання платформ «Всеукраїнська школа онлайн», Prometheus та EdEra, «Learning Passport», «МКФ для інклюзивної освіти».

Тема 1:Цифровий профіль педагога. Цифрова компетентність вчителя НУШ. Технології е- навчання.

1. Використання онлайн сервісів та цифрових технологій з метою цифрової компетентності вчителя НУШ.
2. Створення навчальних е-ресурсів (текстові, мультимедійні, аудіо, відео тощо) та здатність аргументувати шляхи і методи їх використання залежно від навчальних цілей.
3. Оцінювання інноваційних педагогічних та цифрових технологій для впровадження формального, неформального та інформального навчання.
4. Прогнозування освітніх трендів з урахуванням розвитку цифрових технологій. Інтегрування цифрових технологій в освітній процес.

1. Використання онлайн сервісів та цифрових технологій з метою цифрової компетентності вчителя НУШ.

Впровадження цифрових технологій відбувається швидше, ніж впровадження будь-яких інших інноваційних подій в історії людства. Використання цифрових технологій сприяють розширенню комунікації та доступу до фінансових, комерційних та державних послуг. Наприклад, у секторі охорони здоров'я передові технології, засновані на використанні штучного інтелекту, допомагають врятувати життя людей, діагностувати захворювання та збільшити тривалість життя. У галузі освіти надання віртуального освітнього середовища та дистанційного навчання дозволило брати участь у програмах тих учнів, які інакше не мали б такої можливості. Крім того, завдяки використанню блокчейн-систем державні послуги стають більш доступними і внаслідок використання штучного інтелекту процеси стають менш бюрократичними.

У той же час, ті, хто ще не охоплений такими технологіями, ще не в змозі використовувати переваги цифрової епохи відстає від інших людей. Багато з цих, хто відстає – це люди похилого віку, люди з обмеженими можливостями, представники етнічних або мовних меншин та корінних народів, а також жителі віддалених районів.

Сьогодні цифрові технології, такі як асоціації даних та штучний інтелект, використовуються для відстеження та діагностики сільськогосподарських проблем, охорони здоров'я та навколишнього середовища, або для виконання щоденних завдань, таких як навколишнє перевантаження транспорту або оплати рахунків. Такі технології можуть бути використані як для захисту прав людини, так і для відстеження їх порушення. Уряди та підприємства мають дедалі більше інструментів для пошуку, аналізу та використання даних для фінансових та інших цілей.

У той же час, якщо існувала формула для більш ефективного регулювання власності на персональні дані, такі дані стануть джерелом корисної інформації для людей. Технології аналізу даних здатні гарантувати розширення прав та можливостей людей, покращити людську користь та сприяти універсальними правами, залежно від типу вживаних заходів захисту.

Соціальні мережі з'єднують майже половину населення планети. Вони дозволяють людям висловлювати свою думку та спілкуватися один з одним з кожної географічної точки в режимі реального часу. У той же час вони також можуть викорінити забобони та сіяти розбрат, ставши платформою для проявів ненависті та розповсюдження дезінформації для пропаганди.

У активному цифровому світі стало необхідністю вміти використовувати онлайн сервіси та цифрові технології для досягнення успіху в різних сферах життя. Ці інструменти надають нам можливість отримувати швидкий доступ до інформації, комунікувати з колегами та отримувати освіту та навички в будь-який час і в будь-якому місці.

Однією з основних переваг використання онлайн сервісів є можливість самоосвіти. Завдяки доступу до великої кількості ресурсів, людина може навчатися новим навичкам, покращувати свої знання в різних галузях та розвивати себе як професіонала. Наприклад, можна безкоштовно відвідати онлайн курси з програмування, маркетингу або фінансів, щоб підвищити свою кваліфікацію.

Крім того, цифрові технології допомагають в управлінні часом та плануванні задач. За допомогою онлайн календарів та органайзерів можна

ефективно розпланувати день, прийняти участь у важливих подіях та виконати всі потрібні завдання без зайвого стресу.

Також, використання цифрових інструментів сприяє розвитку навичок комунікації та співпраці. Завдяки соціальним мережам та месенджерам, людина може легко знаходити нові контакти, обмінюватися ідеями та співпрацювати з колегами та партнерами з усього світу.

Отже, використання онлайн сервісів та цифрових технологій є необхідним для формування навичок успішної людини в сучасному світі. Вони допомагають підвищувати рівень знань та кваліфікації, управляти часом ефективно, покращувати навички комунікації та співпраці. Будучи відкритим до використання цифрових інструментів, кожна людина може досягти успіху у будь-якій сфері діяльності.

2. Створення навчальних е-ресурсів та здатність аргументувати шляхи і методи їх використання залежно від навчальних цілей.

Для створення ефективного навчального текстового е-ресурсу, необхідно визначити мету та цільову аудиторію. Необхідно пам'ятати про доступність контенту та зручність навігації.

Важливо також використовувати велику кількість ілюстрацій, діаграм, таблиць та іншого графічного матеріалу для кращого засвоєння інформації. Не забувайте про актуальні дані та високу якість контенту. Важливо використовувати свіжі джерела інформації та регулярно оновлювати матеріали. Також слід бути уважними до структури тексту, використовувати зручні заголовки, підзаголовки та маркери для легкого сприйняття інформації. Нарешті, важливо взаємодіяти зі своєю аудиторією, вносити відповідні корективи. Враховуючи ці аспекти, ви зможете створити якісний та ефективний навчальний текстовий е-ресурс.

Розглянемо основні ознаки навчальних текстових е-ресурсів та їх важливість у сучасній освіті:

1. Доступність і легкість використання. Навчальні текстові е-ресурси повинні бути легкодоступними для користувачів та мати зручний інтерфейс, що дозволяє швидко знаходити необхідну інформацію.
2. Актуальність і достовірність інформації. Е-ресурси повинні містити актуальну та достовірну інформацію, що відповідає сучасним вимогам навчання та досліджень.
3. Взаємодія та співпраця. Деякі навчальні текстові е-ресурси можуть підтримувати можливість взаємодії користувачів та співпрацю над вивченням матеріалу, що сприяє активному навчанню.
4. Адаптивність. Деякі е-ресурси можуть бути адаптивними і пристосовуватися до індивідуальних потреб користувача, надаючи персоналізовані матеріали та завдання.

Навчальні текстові е-ресурси відіграють важливу роль у сучасній освіті, забезпечуючи широкий доступ до знань та сприяючи ефективному навчанню. Їх важливість полягає в доступності, актуальності, взаємодії та адаптивності. Майбутнє освіти безперечно пов'язане з розвитком і впровадженням сучасних навчальних текстових е-ресурсів.

У сучасному світі з постійним розвитком технологій навчання, створення навчальних мультимедійних е-ресурсів стає дедалі більш актуальним завданням. Мультимедійні е-ресурси створюють можливості для більш ефективного та цікавого навчання шляхом поєднання різних видів медіа-тексту, зображення, відео та аудіо. Перш за все, необхідно визначити цілі та завдання власне навчального е-ресурсу. Чітко сформульовані цілі та завдання допоможуть визначити ключові моменти, які слід включити до мультимедійного матеріалу. Важливо, щоб навчальний матеріал був доступний та зрозумілий для цільової аудиторії.

Далі важливим етапом є вибір мультимедійних форматів та засобів для створення е-ресурсів. Наприклад, для вступних матеріалів можна використовувати анімацію або відеоматеріали, а для глибокого розуміння теми – інтерактивні вправи та тестування. Крім того, необхідно пам'ятати про дизайн та візуальне оформлення е-ресурсу. Привабливий та зрозумілий дизайн сприяє

кращому засвоєнню матеріалу та покращує сприйняття навчального процесу. Створення навчальних мультимедійних е-ресурсів є складним та трудомістким процесом, але водночас відкриває безліч можливостей для вдосконалення навчального процесу та підвищення інтересу учнів до навчання. Використання сучасних технологій дозволяє створювати навчальні матеріали, які відповідають вимогам сучасності та сприяють успішному засвоєнню знань.

У цифрову епоху навчальні мультимедійні електронні ресурси стали невід'ємною частиною сучасної освіти. Ці ресурси поєднують різні форми засобів масової інформації, такі як текст, зображення, аудіо та відео, щоб покращити досвід навчання для учнів.

Ми вивчимо ознаки навчальних мультимедійних електронних ресурсів, які роблять їх ефективними інструментами для викладання та навчання.

Соціальні зміни й поява нових технологій впливають на виховання та освіту сучасної молоді. Одним з перспективних напрямків покращення навчального процесу є розробка навчальних аудіо та відео е-ресурсів. Ці інтерактивні засоби можуть стати ефективними інструментами для підвищення якості навчання та сприяти сприйняттю матеріалу учнями. Створення навчальних аудіо та відео е-ресурсів вимагає комплексного підходу та професійних навичок. Перш за все, необхідно чітко визначити цілі та завдання, які необхідно досягти за допомогою цих матеріалів. Далі, процес розробки включають в себе написання сценарію, підбір аудіо- та відеоматеріалів, їх обробку та монтаж.

Розглянемо, як ці ресурси можуть бути визначені та які характеристики вони мають. У сучасних умовах зростає популярність використання навчальних аудіо та відео е-ресурсів в освіті. Ці ресурси можуть бути використані для навчання на будь-якому рівні освіти, від школи до вищого навчального закладу.

Характеристики навчальних мультимедійних електронних ресурсів:

1. Один з головних принципів мультимедійних е-ресурсів – візуальність, це наявність візуальних складових. Графіка, діаграми, анімація та інші засоби допомагають створити наочне уявлення про матеріал, що робить процес навчання більш зрозумілим.

2. Інтерактивність: Ефективність навчання залежить від активної участі учнів. Мультимедійні е-ресурси надають можливість взаємодії з матеріалом через ігри, тести, завдання та інші форми активності, що сприяє залученню уваги та розвитку критичного мислення. Однією з ключових особливостей навчальних мультимедійних електронних ресурсів є їх інтерактивна природа. Користувачі також можуть взаємодіяти із вмістом через вікторини, моделювання, що дозволяє їм активно брати участь у навчальному процесі та активно взаємодіяти з матеріалом та вчителем.

3. Мультимедійні елементи: навчальні мультимедійні електронні ресурси включають різноманітні мультимедійні елементи, включаючи текст, зображення, аудіо та відео. Ці елементи допомагають задовольнити різні стилі навчання та зробити зміст більш привабливим та незабутнім.

4. Доступність: е-ресурси доступні в будь-який час і в будь-якому місці, доки існує підключення до Інтернету. Окрім того, мультимедійні е-ресурси забезпечують можливість навчання у будь-який час і в будь-якому місці, використовуючи будь-які пристрої з доступом до Інтернету. Це дозволяє учням самостійно контролювати темп та спосіб засвоєння матеріалу, вчитися у власному темпі та забезпечує їм гнучкість для навчання, коли і де б вони не обирали.

5. Адаптивність: Навчальні мультимедійні е-ресурси можуть бути адаптовані до потреб кожного студента. Система індивідуалізації дозволяє підлаштовувати складність та обсяг матеріалу залежно від рівня знань та інтересів кожного учня. Загалом, навчальні мультимедійні е-ресурси відкривають нові можливості для сучасної освіти, допомагаючи підвищити ефективність та доступність навчання. Вони стають невід'ємною частиною процесу навчання, дозволяючи учням отримувати знання із задоволенням та зростати креативно та продуктивно.

6. Направлення: е-ресурси можна налаштувати для задоволення індивідуальних потреб учнів. Вчителі можуть адаптувати зміст, щоб задовольнити різні здібності та уподобання навчання, роблячи досвід навчання більш персоналізованим та ефективним.

7. Зрозуміла та доступна інформація: якісні навчальні аудіо та відео матеріали повинні максимально спрощувати навчальний матеріал та робити його доступним для різних аудиторій.

8. Висока якість зображення та звуку: успішне навчання потребує високоякісного візуального та аудіо забезпечення. Навчальні ресурси повинні бути чіткими та якісними.

9. Легкість у користуванні навчальними аудіо та відео ресурсами без зайвих ускладнень. Такі основні ознаки допомагають зробити навчальні аудіо та відео е-ресурси ефективними та привабливими для учнів та вчителів. Навчальні матеріали, які відповідають цим ознакам, можуть значно полегшити процес навчання та зробити його більш цікавим та захоплюючим.

10. Зворотній зв'язок та оцінка: е-ресурси часто включають вбудовані інструменти для надання зворотного зв'язку та оцінки. Це дозволяє вчителям контролювати прогрес та розуміння учнів, надаючи їм цінні відомості про вдосконалення своїх стратегій викладання.

11. Співпраця: багато навчальних мультимедійних електронних ресурсів полегшують співпрацю між учнями через такі функції, як форуми для обговорення, групові проекти та онлайн-завдання. Це спільне середовище сприяє навчанню однолітків та допомагає студентам розвивати важливі навички роботи в команді.

Отже, одним із перспективних напрямків сучасної освіти є використання навчальних мультимедійних е-ресурсів. Ці інтерактивні матеріали, які поєднують в собі текст, зображення, відео та аудіо, дозволяють учням здобувати знання більш ефективно та захоплюючи. Також розглянемо основні ознаки таких е-ресурсів: освітні мультимедійні електронні ресурси – пропонують широкий спектр переваг як для викладачів, так і для учнів. Включивши інтерактивні елементи, мультимедійний вміст, доступність, налаштування, зворотній зв'язок та співпрацю, ці ресурси забезпечують ефективну та захоплюючу платформу для викладання та навчання. Оскільки технологія продовжує просуватися, роль навчальних мультимедійних електронних ресурсів у освіті лише стане більш помітною.

Однією з важливих переваг таких е-ресурсів є їх доступність і зручність для користувачів. Ці матеріали можна використовувати як у навчанні на уроці, так і вдома під час самостійного вивчення матеріалу. Вони дозволяють подачу інформації у вигляді, який ближчий до реального життя, що полегшує засвоєння матеріалу й підвищує інтерес учнів до навчання. Завдяки розвитку технологій, створення навчальних аудіо та відео е-ресурсів стає доступним для будь-якого вчителя або освітньої установи. Багато онлайн-платформ та інструментів дозволяють створювати якісні відеоматеріали без спеціалізованого обладнання.

Зважаючи на швидкий технологічний прогрес у сучасному світі, важливість використання аудіо та відео ресурсів у сучасній освіті стає дедалі більш очевидною. Ці мультимедійні матеріали грають важливу роль у покращенні навчального процесу та сприяють кращому засвоєнню знань студентами. Однією з ключових переваг використання аудіо та відео ресурсів є підвищення зацікавленості учня. Візуальні та аудійні матеріали привертають увагу студентів та роблять навчання більш захопливим і цікавим.

Додатково, різноманітність форматів відео та аудіо матеріалів дозволяє вчителям і студентам збагачувати навчальний процес та допомагає краще засвоювати складні концепції. Крім того, використання аудіо та відео ресурсів сприяє більш ефективному запам'ятовуванню навчального матеріалу. За дослідженнями, візуальні та аудійні стимули забезпечують кращу засвоєність і збереження інформації у пам'яті. Також, відео та аудіо матеріали дозволяють створити реальні ситуації, де студенти можуть застосовувати отримані знання на практиці.

Безперечно, що перевагою використання аудіо та відео ресурсів є їх доступність та динамічність. Інтернет надає безліч можливостей для створення, поширення та використання цих матеріалів у навчальному процесі. Все це сприяє покращенню якості освіти та підвищенню мотивації студентів до навчання. Отже, використання аудіо та відео ресурсів у сучасній освіті є дієвим засобом для розвитку навчального процесу та підвищення якості освіти. Ці матеріали допомагають студентам краще засвоювати знання, розвивати

навички та зацікавленість у навчанні. Відкритість та доступність інформації забезпечують учням можливість навчатися в будь-якому місці та у будь-який час.

Впродовж останніх років інтерактивні методи викладання стали надзвичайно популярними серед викладачів та студентів. Один з таких методів – це створення навчальних аудіо та відео ресурсів. Процес створення таких матеріалів включає кілька етапів: планування, зйомка та монтаж. Починаючи з планування, ключовим аспектом є визначення цілей та аудиторії, для якої будуть створюватися ресурси.

Важливо розробити чіткий сценарій з наочним описом кожного кадру та аудіоелементу. Також потрібно визначити необхідне обладнання та програмні засоби для зйомки та монтажу. Далі, настає етап зйомки, де важливо мати належні навички роботи з камерою і мікрофоном. Важливо пам'ятати про освітлення та акустичну ізоляцію, щоб мати якісні записи. Краще використовувати штатив для стабільної зйомки та уникаючи рухливих зображень. Останнім етапом є монтаж, де відбувається обробка і відредаговано відео та аудіо. Важливо дотримуватися заздалегідь розробленого сценарію та зберігати послідовність кадрів. Деякі програми для монтажу, такі як Adobe Premiere Pro або Final Cut Pro, мають широкий спектр інструментів для творчого підходу до монтажу.

Закінчуючи, створення навчальних аудіо та відео ресурсів – це складний, але захоплюючий процес, який може допомогти покращити якість навчання та зрозуміння матеріалу студентами. Правильне планування, професійна зйомка та уважний монтаж – ключові елементи успішної роботи над навчальними матеріалами.

У сучасному світі, завдяки стрімкому розвитку технологій, роль відео та аудіо матеріалів у навчальному процесі набуває все більшої ваги. Використання цих форматів дозволяє зробити навчання більш доступним, цікавим та ефективним. Далі розглянемо основні переваги використання навчальних відео та аудіо матеріалів у навчальному процесі.

По-перше, відео та аудіо матеріали дозволяють візуалізувати інформацію, що сприяє кращому розумінню матеріалу. Людський мозок краще запам'ятовує візуальні та слухові враження, тому використання візуальних та звукових матеріалів допомагає покращити запам'ятовування і засвоєння навчального матеріалу.

По-друге, навчальні відео та аудіо матеріали роблять навчання більш цікавим. Сучасні учні вже привикли до постійного споживання медіа контенту, тому використання відео і аудіо форматів дозволяє підтримувати їх зацікавленість та мотивацію до навчання.

По-третє, використання навчальних відео та аудіо матеріалів робить навчальний процес більш доступним та гнучким. Учні можуть переглядати відео або слухати аудіо матеріали в будь-який зручний для них час та місце, що сприяє індивідуалізації навчання.

Отже, можна зазначити, що використання навчальних відео та аудіо матеріалів у навчальному процесі має багато переваг, таких як покращене запам'ятовування, залучення учнів до навчання. Тому варто активно впроваджувати ці формати в освітній процес для досягнення кращих результатів.

Відповідно до наукових досліджень та педагогічного досвіду, навчальні матеріали відіграють надзвичайно важливу роль у процесі навчання та викладання. Серед різних видів навчальних матеріалів, такі як підручники, презентації, вправи та ігри, варто окремо виокремити відео уроки та аудіо лекції як особливо ефективні засоби вивчення матеріалу.

Відео уроки є візуально привабливим та інтерактивним засобом передачі інформації. Вони дозволяють учням більш наочно сприймати навчальний матеріал, бачити демонстрації процесів та явищ, які важко пояснити словами або за допомогою схем. Крім того, відео уроки можуть бути цікавими та захоплюючими, що сприяє підвищенню мотивації учнів до вивчення предмету.

Аудіо лекції, у свою чергу, дають можливість учням зосередитися на почуттях та слуховому сприйнятті інформації. Цей вид навчального матеріалу особливо корисний у випадках, коли вивчається аудіовізуальний матеріал або

необхідно зосередитися на слуховому розвитку учнів. Аудіо лекції можуть бути використані як додатковий засіб підтримки під час вивчення нового матеріалу чи під час повторення вже вивченого. Загалом, відео уроки та аудіо лекції є важливими елементами сучасної освіти, які допомагають учням краще засвоювати навчальний матеріал. Використання цих видів навчальних матеріалів може покращити якість навчання, зробити процес вивчення більш цікавим та ефективним.

Здатність аргументувати свої думки та вміти використовувати різні шляхи та методи аргументації є надзвичайно важливим навичкою, яка впливає на успішність навчання. Розглянемо, як ця здатність впливає на навчальні цілі та які методи можуть бути використані для її розвитку.

Передусім, вміння аргументувати є важливим елементом критичного мислення, яке є необхідним для аналізу та розуміння інформації. Людина, яка вміє аргументувати свої думки, здатна логічно висловлювати свої погляди та переконливо пояснювати їх іншим. Ця навичка особливо важлива у навчальному процесі, де учням часто доводиться викладати свої думки письмово або усно. Щоб адекватно аргументувати свої погляди, учням важливо володіти навичками аналізу та обґрунтування. Наприклад, вони можуть користуватися фактами, статистикою або науковими дослідженнями для підтримки своїх тверджень. Важливо також вміти розбирати аргументи супротивників та відповідати на них аргументовано. Щодо методів розвитку здатності аргументації, існує кілька підходів. Серед них варто виділити тренування усного та письмового висловлення своїх думок, участь у дискусіях та дебатах, а також читання та аналіз текстів з різних точок зору. Також корисним може бути використання методів критичного мислення, що допомагають аналізувати та оцінювати інформацію об'єктивно. У підсумку, здатність аргументувати свої думки та використовувати різні методи аргументації грає важливу роль у досягненні навчальних цілей. Для розвитку цієї навички учням варто активно використовувати різні методи та практикуватися у вираженні власних поглядів убачливим та переконливим способом.

У підсумку, створення навчальних аудіо та відео е-ресурсів є важливим кроком на шляху до модернізації освіти та забезпечення ефективного навчання. Ці інтерактивні матеріали сприяють активнішій участі учнів у навчальному процесі та дозволяють персоналізувати навчання, враховуючи індивідуальні потреби кожного учня.

3. Оцінювання інноваційних педагогічних та цифрових технологій для впровадження формального, неформального та інформального навчання.

У сучасному світі розвиток технологій та інновацій в сфері освіти стає необхідністю для підвищення ефективності формального навчального процесу. Педагогічні інноваційні та цифрові технології стають дедалі популярнішими у системі освіти, оскільки вони дозволяють залучити учнів до навчання, розвивати їх творчі здібності і розширювати можливості отримання знань. Однак для успішного впровадження цих технологій необхідне їх оцінювання. Оцінювання педагогічних інноваційних та цифрових технологій є важливим етапом, який дозволяє визначити їх ефективність, відповідність навчальним цілям, а також вплив на результативність навчання учнів.

Для початку оцінювання необхідно провести аналіз потреб учнів та педагогічних кадрів, які будуть впроваджувати технології. Важливо визначити, які цілі технологій. Критерії можуть бути різними: від зручності використання технологій для педагогів та учнів до можливості підвищення рівня навчання та розвитку ключових навичок учнів. Після встановлення критеріїв проводиться процес збору даних та аналізу результатів. На основі отриманих даних можна зробити висновки про ефективність впровадження технологій, виявити переваги та недоліки, внести необхідні корективи для підвищення ефективності навчального процесу.

Отже, оцінювання педагогічних інноваційних та цифрових технологій є важливим етапом у процесі модернізації системи освіти.

Управління освітою на сучасному етапі стикається з необхідністю впровадження педагогічних інноваційних та цифрових технологій для

забезпечення ефективного процесу навчання та розвитку учнів. Важливим аспектом цих інновацій є їх використання для неформального навчання, що сприяє розвитку творчих та критичних думок учнів. Оцінювання педагогічних інноваційних та цифрових технологій для впровадження неформального навчання – це складний процес, який вимагає комплексного підходу.

Для початку, важливо визначити основні цілі та завдання, які поставлені перед впровадженням інновацій. Наприклад, можливі цілі включають поліпшення якості навчання, підвищення зацікавленості учнів у процесі навчання, розвиток креативності та самостійності учнів. Далі важливо визначити критерії оцінки успішності впровадження інновацій. Це може включати оцінку доступності технологій для учнів та вчителів, їх практичну користь у навчальному процесі, здатність сприяти активному взаємодії та комунікації між учнями та вчителями.

Для оцінки ефективності впровадження педагогічних інноваційних та цифрових технологій можна використовувати різноманітні методи, такі як анкетування учасників навчального процесу, спостереження за результатами роботи з технологіями, аналіз змін у показниках успішності учнів тощо. Необхідно також звертати увагу на негативні аспекти використання цифрових технологій у навчальному процесі, такі як можливість виникнення залежності від віртуального спілкування, зменшення уваги учнів до процесу навчання тощо.

Отже, оцінювання педагогічних інноваційних та цифрових технологій для впровадження неформального навчання - це важливий етап у забезпеченні якісного навчання та розвитку учнів, який потребує уважної підготовки та аналізу.

Оцінка педагогічних інноваційних та цифрових технологій для впровадження інформального навчання. У сучасному світі педагогічні інноваційні та цифрові технології займають важливе місце в навчальному процесі. Впровадження цих технологій сприяє покращенню якості навчання та створенню сприятливих умов для інформального навчання. Однак, для

успішного впровадження інновацій потрібна компетентна оцінка їх ефективності.

Одним із ключових аспектів оцінки педагогічних інноваційних та цифрових технологій є визначення їх відповідності основним цілям та завданням навчального процесу. Нові технології повинні сприяти підвищенню мотивації учнів до навчання та сприяти їхній активній участі у навчальних процесах. Крім того, важливо враховувати можливості цифрових технологій для індивідуалізації навчання, швидкого отримання знань та сприяти розвитку критичного мислення.

Серед методів оцінки педагогічних інноваційних та цифрових технологій можна виділити аналіз результатів навчання, проведення анкетування учасників навчального процесу, спостереження за взаємодією вчителя та учнів під час використання технологій. Також важливим є залучення експертів для оцінки якості впроваджених інновацій та оцінка відгуків від учасників навчального процесу.

У висновку слід зазначити, що оцінка педагогічних інноваційних та цифрових технологій важлива для ефективного впровадження інформального навчання. Завдяки компетентній оцінці можна підвищити якість навчання, сприяти активному розвитку учнів та створити сприятливі умови для інновацій в освітній галузі.

4. Прогнозування освітніх трендів з урахуванням розвитку цифрових технологій. Інтегрування цифрових технологій в освітній процес.

У світі, що стрімко розвивається, освітні тренди постійно змінюються та адаптуються до сучасних умов. Одним із ключових напрямків розвитку освіти є впровадження цифрових технологій. Цей процес не лише змінює підхід до навчання, а й впливає на самі методи та засоби передачі знань.

Один із найяскравіших трендів у сфері освіти – це збільшення використання онлайн-ресурсів та електронних платформ для навчання. Інтерактивність та доступність цифрових інструментів допомагають зробити навчальний процес цікавішим та ефективнішим.

Ще одним важливим трендом є впровадження штучного інтелекту в навчальний процес. Алгоритми машинного навчання допомагають адаптувати навчальні матеріали під кожного учня окремо, роблячи навчання більш індивідуалізованим. Також варто звернути увагу на зростання популярності віртуальної реальності в освіті.

Віртуальні інтерактивні середовища дають можливість учням отримати практичні навички у безпечній та контрольованій обстановці. Крім того, цифрові технології відкривають нові можливості для дистанційного навчання та співпраці між учнями та викладачами з різних кінців світу. Загалом, розвиток цифрових технологій відкриває широкі перспективи для модернізації освіти та підвищення якості навчання. Важливо вчасно впроваджувати нові підходи та інструменти, щоб забезпечити учням якісні знання та підготувати їх до сучасного світу.

Звірюючи останні тенденції у галузі освіти з поступовим розвитком цифрових технологій, можна зробити важливі прогнози щодо майбутньої освіти. Розглядаючи інноваційні інструменти, які вже впроваджуються в освітній процес, можна визначити кілька ключових трендів.

По-перше, можливість навчання на відстані стає все більш поширеною. Завдяки цифровим технологіям, студенти можуть отримати доступ до якісної освіти в будь-якій точці світу. Електронні платформи для навчання, відеоконференції та онлайн-курси стають все більш доступними і ефективними.

По-друге, інтеграція штучного інтелекту в навчальний процес зростає. Автоматизовані системи оцінювання та індивідуалізовані навчальні програми допомагають студентам розвивати свої навички швидше і ефективніше. Штучний інтелект також може допомагати вчителям створювати більш персоналізоване навчання для кожного учня.

По-третє, розвиток віртуальної реальності і збільшеної реальності може змінити спосіб, яким люди вивчають нові матеріали. За допомогою імерсивних технологій учні можуть взаємодіяти з навчальним матеріалом на більш поглибленому рівні, що сприяє кращому засвоєнню знань. У світлі цих трендів можна зробити висновок, що майбутнє освіти буде сильно залежати від

цифрових технологій. Інновації в галузі навчання та розвитку необхідні для підготовки молодого покоління до вимог сучасного світу. Цифрові технології відкривають нові можливості для навчання, удосконалення навичок та розвитку креативності учнів.

Цифрові технології стали невід'ємною частиною нашого повсякденного життя і мають великий потенціал у галузі освіти. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес відкриває безліч можливостей для покращення якості навчання і розвитку учнів.

Перш за все, використання цифрових технологій у шкільній освіті дозволяє зробити навчання більш захопливим і цікавим для учнів. Ігрові технології, віртуальна реальність, онлайн платформи для навчання – це лише кілька засобів, які можуть залучити учнів і допомогти їм засвоювати знання ефективніше.

Друга важлива перевага інтеграції цифрових технологій в освітній процес полягає у покращенні доступності навчання. Віддалена освіта, онлайн курси, платформи для спільної роботи – все це робить навчання більш гнучким і доступним для учнів з різних регіонів або з обмеженими можливостями. Проте, разом з перевагами інтегрування цифрових технологій в освіту, існують і певні недоліки. Зокрема, необхідно відстежувати та контролювати використання технологій, а також навчати педагогів використовувати їх ефективно. Крім того, необхідна стабільне Інтернет-підключення та відповідна технічна підтримка для успішного впровадження цифрових технологій у шкільну освіту.

Отже, інтегрування цифрових технологій в освітній процес є важливим кроком у розвитку сучасної освіти. Ці технології допомагають залучити учнів, покращити якість навчання та зробити освіту більш доступною. Однак, для успішного впровадження цифрових технологій необхідно вирішувати недоліки, пов'язані з їх використанням.

У наш час цифрові технології займають важливе місце в різних сферах життя людини, включаючи освіту. Інтегрування цифрових технологій в освітній процес відкриває безліч можливостей для постійного саморозвитку та

навчання. Завдяки доступним цифровим ресурсам, кожна людина може постійно поповнювати свої знання та навички в будь-якій області.

Однією з основних переваг цифрових ресурсів є їх доступність. Інтернет дозволяє отримувати інформацію миттєво та без обмежень щодо місця і часу. Онлайн-курси, відеоуроки, електронні підручники та інші цифрові матеріали стають доступними для будь-якого користувача з мобільним пристроєм чи комп'ютером. Навчання через цифрові ресурси також розвиває навички самостійності та саморегуляції. Кожен може планувати свій розклад навчання, обирати теми, які цікавлять найбільше, і самостійно контролювати свій прогрес. Це розвиває в людині важливі компетенції, які в подальшому знадобляться у професійній діяльності.

У зв'язку зі стрімким розвитком технологій, постійний саморозвиток через цифрові ресурси стає необхідністю для кожної людини. Це дає можливість підтримувати конкурентоспроможність на ринку праці, розвиватися особистісно та професійно, завжди бути в курсі останніх тенденцій у своїй галузі. Отже, інтегрування цифрових технологій в освітній процес відкриває безліч можливостей для постійного саморозвитку. Доступні цифрові ресурси допомагають кожній людині розширювати свої знання та навички, вдосконалюватися та досягати нових висот у різних сферах життя.

Тема2. Структура інформаційно-цифрової компетентності згідно з професійним стандартом вчителя.

1. Створення індивідуальної стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя
2. Інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності
3. Використання платформи EdWay для професійного розвитку

1. Створення індивідуальної стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя

У сучасному світі інформаційні технології відіграють дедалі більшу роль у навчальному процесі. Вчителі повинні бути готові до використання цифрових засобів навчання, щоб забезпечити якісну освіту для учнів. Створення індивідуальної стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя є важливою складовою його професійного розвитку. У сучасних умовах постійного розвитку світових технологій та змін у соціальному житті найважливішим компонентом освіти, включаючи педагогічну, є формування інформаційної компетентності. Для успішної самореалізації в інформаційному суспільстві інформаційна компетентність вчителя стає однією з найважливіших компонентів його професійної діяльності. Це включає формування готовності до організації освітнього процесу в школах з широким використанням сучасних інтерактивних технологій.

Більшість вчителів вважають, що якісний освітній процес наразі немислимий без використання інформаційних та комунікаційних технологій, головна характеристика яких – підвищена ступінь інтерактивності, що проявляється у використанні мережевих комп'ютерних технологій, що активують навчальний процес.

Використання інтерактивних методів навчання сприяє організації навчального процесу, в якому учень стає повним, активним учасником процесу навчання та сприйняття.

Таким чином, формування інформаційної компетентності вчителів

базується на стратегії вирішення великої кількості проблем, включаючи завдання формування інформаційного освітнього середовища та можливості його використання в навчальній діяльності, є особливо важливим.

На сьогоднішній день одним з найважливіших компонентів життя людини є інформація і інформаційні процеси. У зв'язку з цим вимоги до підготовки майбутніх вчителів зростають з року в рік, суспільство розвивається, і всі сфери життя інформатизовані. Людина, яка має інформаційну компетентність і знає, як грамотно працювати з сучасними інформаційними технологіями, завжди буде фахівцем у певній сфері життєдіяльності.

Поняття «інформаційна компетентність» є дуже багатозначним, наприклад:

- це складна індивідуальна психологічна освіта, заснована на інтеграції теоретичних знань, практичних навичок у галузі інноваційних технологій та певному комплексу особистих властивостей;
- це грамотність, яка включає навички активної незалежної обробки інформації людиною, як основи останніх рішень у непередбачених ситуаціях із впровадженням технологічних інструментів;
- це набір знань та навичок, утворених у процесі викладання та самоопрацювання інформатики та інформаційних технологій;
- це тип організації спеціальних знань, який дозволяє правильно оцінити ситуацію та приймати ефективні рішення, використовуючи нові інформаційні технології;
- це інтегративна якість особистості, яка є результатом відображення дій вибору, асиміляції, обробки, трансформації та генерації інформації у спеціальних знаннях, що дозволяють сприймати, прогнозувати та впроваджувати раціональні рішення в різних сферах діяльності.

Аналізуючи представлені визначення, ми можемо дійти до наступного висновку: якщо у людини є інформаційна компетентність, то вона може знайти, зберігати, застосовувати, перетворювати інформацію та працювати з нею, а також знає, як працювати з різними інформаційними технологіями.

Інформаційна компетентність поєднує знання інформаційних процесів та інструментів, досвід використання інформаційних інструментів (текстовий редактор, графічний редактор, електрична таблиця (EXEL), мультимедійний редактор презентацій, архіву, автоматичного перекладача, розпізнавання тексту, Інтернет-браузера та електронної пошти) на практиці для того, щоб отримати знання інформації.

Інформована людина з'являється в суспільстві як обізнана, компетентна і тому має перевагу над менш обізнаними людьми. Вона може виступати лідером, стати організатором, проявляти ініціативу та приймати рішення, має більші шанси здобути перспективну професію. Для того, щоб стати обізнаними, компетентними, необхідно демонструвати здібності та навички не лише при отримання необхідної інформації, а й у її обробці, аналізі, застосуванні. Ці потреби диктують нові вимоги до формування сучасної людини.

На сучасному етапі розвитку освіти її слід розглядати як одне з пріоритетних завдань професійного навчання майбутнього вчителя, як інтегративну якість особистості, що є результатом відображення процесів відбору в особливому типі конкретних знань. Така якість дозволяє приймати, розвивати, прогнозувати та впроваджувати оптимальні рішення в різних галузях діяльності, включаючи освіту.

Інформаційна компетентність вчителя – одна з ключових компетенцій, яка має об'єктивну та суб'єктивну сторону. Цільова компетентність виражається у вимогах, які суспільство покладає на професійну діяльність сучасного вчителя. Суб'єктивна сторона інформаційної компетентності вчителя визначається через його індивідуальність, професійну діяльність, особливу мотивацію до вдосконалення та розвитку педагогічних навичок.

Формування інформаційної компетентності вчителів означає розвиток їх здатності ефективно шукати, оцінювати, використовувати та обробляти різноманітну інформацію для успішного викладання та взаємодії з учнями. Цей процес включає в себе навички критичного мислення, аналізу джерел інформації, а також вміння працювати з сучасними технологіями для підвищення якості освіти. Посилення інформаційної компетентності вчителів

сприяє покращенню їх професійної діяльності та забезпечує якісну освіту для учнів.

Отже, формування інформаційної компетентності означає:

- розвиток знань та навичок у галузі інформатики та інформаційних та комунікаційних технологій;
- розвиток комунікаційних здібностей;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати інформацію.

Для розвитку інформаційної компетентності можна виділити кілька складових. Серед них можна вказати вміння швидко та ефективно знаходити необхідну інформацію, критично оцінювати її достовірність та об'єктивність, а також вміння обробляти, узагальнювати та аналізувати дані. Крім того, важливо розвивати навички роботи з різноманітними джерелами інформації, такими як книги, журнали, інтернет-ресурси тощо. Навички синтезу інформації, вміння виражати свої думки чітко та послідовно, а також вміння працювати з надмірним обсягом даних також відіграють важливу роль у формуванні інформаційної компетентності.

Серед усіх складових інформаційної компетентності можна виділити такі як:

- 1) мотиваційна – існування мотиву досягти мети, бажання та інтересу до роботи, рішучості та усвідомлення цілей;
- 2) когнітивна – наявність знань, навичок та вміння застосовувати їх у професійній діяльності, аналізі, класифікації та систематизації програмного забезпечення;
- 3) оперативно-діяльнісна – демонструє ефективність та продуктивність інформаційної діяльності, застосування інформаційних технологій на практиці;
- 4) рефлексивна – забезпечення готовності знайти рішення проблем, які виникли, їх творча трансформація, заснована на аналізі професійної діяльності.

Головна мета інформаційних комунікацій полягає в ефективному обміні даними та сприянні взаєморозумінню між людьми.

Основні шляхи формування інформаційної компетентності включають:

- розширені навчальні курси підвищення кваліфікації, включаючи дистанційні;

- роботу творчих груп;
- майстер - класи для представлення нового програмного обладнання;
- консультації щодо використання ІКТ в навчальному процесі;
- участь у професійних спільнотах та змаганнях і конкурсах;
- впровадження інформаційної діяльності з метою автоматизації процесів інформаційно-методичного забезпечення;
- організацію інтерактивної інформаційної взаємодії між учасниками навчального процесу та засобами ІКТ.

Формування інформаційної компетентності вчителя – важливий компонент його професіоналізму. Систематичне та раціональне використання засобів ІКТ дозволяє вчителю цілеспрямовано та ефективно організовувати навчальний процес, підвищити рівень знань учнів та приймати ефективні рішення у педагогічній діяльності.

Виходячи з вище сказаного, ми можемо зробити висновок, що інформаційна компетентність сучасного вчителя є одним з найважливіших показників успіху його діяльності і в той же час є необхідною умовою для більш підвищеного рівня його професійної компетентності.

У сучасних умовах здатність вчителів активно використовувати ресурси такого середовища в навчальному процесі мають особливе значення. Впровадження інтерактивних методів навчання позитивно впливає на якість освіти та навчальний процес в цілому.

Перелічені методологічні та технологічні аспекти формування інформаційної компетентності вчителів в даний час активно вводяться в навчальну практику школи та дозволяють визначити зміст професійного стандарту вчителя щодо його компетенцій в ІКТ.

Введення ІКТ у професійну діяльність вчителів неминуче в наш час. Професіоналізм вчителя – це синтез компетенцій, який включає тематичні методичні, психологічні та педагогічні інформаційно-комунікаційні компоненти.

Володіння інформаційною компетентністю відкриває вчителям широкий спектр можливостей, що збагачують освітнє середовище та дозволяє їм зробити процес навчання та освіти більш динамічними.

Слід визначити потреби кожного конкретного вчителя у розвитку інформаційно-цифрової компетентності.

По-перше, це може включати навчання роботі з електронними методиками навчання, підняття рівня освіти у сфері використання веб-ресурсів та інтерактивних платформ.

По-друге, вчителю варто пройти спеціалізовані курси та семінари, які допоможуть покращити його навички у цифровій сфері. Також важливо використовувати нові педагогічні техніки, що базуються на використанні інформаційно-комунікаційних технологій.

Існують безліч новітніх педагогічних технік, які стимулюють ефективний процес навчання завдяки використанню інформаційно-комунікаційних технологій. Наприклад, дистанційне навчання може бути використане для забезпечення доступу до навчального матеріалу у будь-який зручний для учнів час. Використання відео-уроків та інтерактивних вправ допомагає зробити навчальний процес більш цікавим та запам'ятовуваним.

Також можна використовувати онлайн-комунікацію для спілкування з учнями та вчителями, щоб підтримувати зв'язок та обмінюватися ідеями. Всі ці нові педагогічні методи допомагають покращити якість навчання та зробити його більш доступним.

Індивідуальна стратегія розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя також може включати створення власного блогу або сайту, де вчитель зможе публікувати свої навчальні матеріали та ділитися досвідом з іншими педагогами. Також важливо відслідковувати нові технологічні тренди та застосовувати їх у своїй роботі.

Розвиток інформаційно-цифрової компетентності вчителя є важливою складовою для успішного викладання в сучасному світі. Створення індивідуальної стратегії розвитку допоможе кожному вчителю підвищити свою

кваліфікацію та навички у цифровій сфері. Такий підхід сприятиме покращенню навчання та забезпечить якісну освіту для майбутніх поколінь.

2. Інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності

Ці інструменти створені для оцінки власних навичок вчителів у сфері інформаційно-цифрової компетентності, інструменти дозволяють вчителю самостійно визначити рівень своєї готовності до використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

Інструмент «Цифрограм для вчителів» працює на принципі збору та аналізу цифрових даних з різних джерел, щоб надати вчителям цінну інформацію для покращення їхньої роботи. Цей інструмент забезпечує можливість відстежувати успішність учнів, аналізувати їхні досягнення та виявляти можливі проблемні питання в навчальному процесі. Крім того, вчитель може використовувати «цифрограм» для індивідуалізації навчальної програми для кожного учня на основі їхніх потреб і здібностей. Цей інструмент допомагає вчителям краще розуміти своїх учнів та ефективніше пристосовувати свої методи навчання для досягнення оптимальних результатів.

Інструмент «Цифрограм для вчителів» має свої переваги та недоліки. Однією з головних переваг є можливість збереження та швидкого доступу до оцінок та інших даних. Вчителі можуть легко відслідковувати успішність учнів та аналізувати їх прогрес. Крім того, цей інструмент дозволяє ефективно спілкуватися з батьками та іншими вчителями щодо навчання учнів.

Проте, «Цифрограм для вчителів» також має свої недоліки. Наприклад, можливість помилок у введенні даних, які можуть призвести до неправильної оцінки учнів. Деякі вчителі можуть також відчувати, що цей інструмент використовується для контролю їх роботи, що може призвести до стресу та незадоволеності. Отже, хоча інструмент «Цифрограм для вчителів» має свої плюси та мінуси, однак його використання відіграє важливу роль у покращенні освітнього процесу початкової школи.

Інструмент «SELFIE для вчителя» – це інноваційний інструмент, створений спеціально для педагогічних працівників, для підтримки професійного розвитку. Принцип його роботи полягає в тому, що він надає можливість вчителям відслідковувати свій професійний розвиток через самооцінку та аналіз своєї роботи, а також підказує конкретні шляхи покращення своїх навичок. Використовуючи інструмент «SELFIE для вчителя», педагоги можуть оцінювати свої навички, здібності та виконання професійних завдань. Це допомагає їм виявляти свої сильні сторони і слабкі місця, розробляти стратегії для подальшого удосконалення та забезпечує їм змогу стати більш успішними та ефективними в своїй професійній діяльності.

Інструмент «SELFIE для вчителя» аналізує різні аспекти роботи педагога, такі як методика навчання, планування уроків, взаємодія з учнями та батьками, ефективність використання різних технологій у навчальному процесі. На основі зібраних даних інструмент розробляє індивідуалізовані рекомендації для вчителя, які допомагають йому вдосконалити свою роботу. Завдяки «SELFIE для вчителя» педагоги можуть стежити за своїм професійним зростанням, вчасно виявляти слабкі місця в своїй роботі і працювати над ними. Цей інструмент сприяє підвищенню якості навчання і виховання та сприяє покращенню взаємодії між педагогами та учнями.

Переваги та недоліки інструменту «SELFIE для вчителя» можна розглядати з різних ракурсів. До переваг можна віднести можливість оцінки і вдосконалення професійних компетенцій вчителя, а також допомогу у створенні індивідуальних планів розвитку. З іншого боку, серед недоліків може виникнути проблема з конфіденційністю даних, а також можливість спотворення результатів в залежності від обставин або загального налаштування вчителя.

3. Використання платформи EdWay для професійного розвитку

EdWay – це інноваційна платформа для професійного розвитку, яка допомагає користувачам підвищити свої навички і знання в різних галузях. Принцип роботи EdWay полягає в поєднанні унікального вмісту з відкритим

доступом до онлайн-курсів, майстер-класів та вебінарів від провідних експертів у певних сферах. Користувачі можуть створювати персоналізовані програми навчання та взаємодіяти з іншими учасниками спільноти для обміну досвідом та підтримки. EdWay дозволяє роботодавцям використовувати платформу для підвищення кваліфікації своїх співробітників і створення корпоративних програм навчання. Крім того, платформа надає можливість знаходити нові кар'єрні можливості і розвиватися в обраній сфері. З використанням EdWay користувачі можуть постійно підтримувати свої знання на актуальному рівні, розвивати свої навички та встановлювати контакти зі спеціалістами свого галузі. Ця платформа створена для того, щоб кожен зміг знаходити можливості для особистого і професійного зростання.

Створення моделі STEAM для розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя відіграє важливу роль. Модель включає такі основні компоненти:

- цільовий,
- організаційно-змістовий,
- технологічний,
- результативно-діагностичний.

Проектування та впровадження STEAM-орієнтованого освітнього середовища для розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя є одним із важливих рішень щодо створення та підтримки STEAM освіти, сприяння професійній мобільності вчителів через надання можливості навчатися у будь-якому віці, у будь-який час; підвищення мотивації учнів навчатися у межах галузей STEAM.

Розробка та впровадження цієї моделі сприяє підтримці освіти у галузях науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики, підвищує професійну мобільність вчителів, даючи їм можливість навчатися в будь-якому віці, а також збільшує мотивацію учнів вивчати предмети у межах галузі STEAM.

Тема 3. Використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами

1. Інформальна освіта вчителя. Підвищення рівня кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти).
2. Електронне портфоліо педагогічного працівника. Власні розробки та їх розміщення на спеціалізованих платформах з метою перейняття педагогічного досвіду.
3. Огляд українських та міжнародних платформ, спільнот, відкритих груп у соц. мережах.

1. Інформальна освіта вчителя. Підвищення рівня кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти).

Інформальна освіта вчителя є важливою складовою його професійного розвитку. Вона відіграє ключову роль у підвищенні кваліфікації та компетентності вчителя, дозволяючи йому збагатити свої знання і навички.

Одним зі способів отримання інформальної освіти для вчителя є участь у професійних семінарах, конференціях та тренінгах. Ці заходи дозволяють йому ознайомитися з останніми тенденціями у галузі освіти, обмінятися досвідом з колегами та вдосконалити свої методи навчання. Крім того, інформальну освіту вчителя можна отримати через самоосвіту.

Читання професійної літератури, досліджень та журналів допомагає педагогові оновлювати свої знання й розширювати свій професійний кругозір. Також важливою складовою інформальної освіти вчителя є спілкування з колегами. Обговорення педагогічних питань з іншими професіоналами допомагає розширити свій погляд на освітній процес і виявити нові підходи до викладання. У цілому, інформальна освіта вчителя відіграє важливу роль у професійному розвитку педагога і допомагає йому залишатися актуальним та компетентним у своїй галузі.

У сучасному світі знання та навички відіграють вирішальну роль у перспективі кар'єрного зростання та особистісної самореалізації. Швидкі темпи

розвитку технологій та постійний наплив нової інформації вимагають від вчителя постійного професійного розвитку та адаптації до змін. Одним із ключових методів підвищення рівня кваліфікації є інформальна освіта, або самоосвіта.

Інформальна освіта є невід’ємною складовою сучасного життя та професійного розвитку. Вона передбачає здобуття нових знань, вмінь та навичок поза межами традиційних освітніх закладів. Саме через інформальну освіту людина може вдосконалити свої навички, вивчити нові технології та підвищити свій професійний рівень.

Одним із переваг інформальної освіти є можливість самостійно обирати напрямок навчання та темп його проходження. Вчитель може вчитися в будь-який зручний для себе час, обираючи тільки ті знання, які є актуальними для його професійного росту. Крім того, самоосвіта дозволяє поєднувати навчання з роботою та іншими сферами життя. Важливою складовою інформальної освіти є також можливість взаємодії з іншими людьми, які мають схожі інтереси та цілі. Через обмін досвідом та знаннями в інформальних освітніх спільнотах людина може не лише вивчати нове, а й розвивати свої навички комунікації та співпраці.

Таким чином, підвищення рівня кваліфікації через інформальну освіту є ефективним та доступним шляхом для саморозвитку та професійного зростання. Самоосвіта дозволяє кожній людині постійно вдосконалювати свої знання та навички, а також швидко адаптуватися до змін у сучасному світі.

2. Електронне портфоліо педагогічного працівника. Власні розробки та їх розміщення на спеціалізованих платформах з метою перейняття педагогічного досвіду.

Електронне портфоліо вчителя – це інноваційний інструмент, який дозволяє вчителям ефективно вести свою професійну діяльність, відстежувати свій професійний розвиток та демонструвати свої досягнення.

Електронне портфоліо вчителя є важливим інструментом для відображення професійних досягнень, освітніх цілей та розвитку

компетентностей. Воно дозволяє вчителям стежити за своїм професійним розвитком, рефлексувати свою практику та удосконалювати свої навички. Електронне портфоліо також допомагає вчителям взаємодіяти з колегами, батьками та учнями, демонструючи свій професіоналізм та педагогічні компетенції.

Концепція електронного портфоліо стає дедалі популярнішою серед студентів, викладачів та роботодавців у сучасному навчально-професійному середовищі. Розглянемо зміст та структуру електронного портфоліо, його значення та переваги для різних аудиторій.

Поняття «електронне портфоліо» означає збір, організацію та відображення різноманітних матеріалів, які відображають академічні та професійні досягнення особи. Зазвичай в електронному портфоліо можуть бути включені роботи, проекти, реферати, відео та інші матеріали, що демонструють навички та компетенції власника.

Основні вимоги до електронного портфоліо вчителя

В сучасному освітньому просторі електронні портфоліо вчителя стають все більш поширеними та важливими інструментами для відображення та оцінки професійних досягнень педагогічних працівників. Основні вимоги до електронного портфоліо вчителя полягають у наступному:

1. Вмістобудова: Електронне портфоліо повинно бути структурованим та зручним у використанні. Воно має включати розділи з матеріалами про професійні досягнення, педагогічні методики, результати роботи з учнями та інші важливі аспекти професійної діяльності.
2. Мультимедійність: Електронне портфоліо може містити не лише текстові матеріали, а й фотографії, відеоматеріали, презентації та інші мультимедійні засоби для кращого візуального представлення інформації.
3. Інтерактивність: Щоб ефективно демонструвати свої досягнення та залучати аудиторію, електронне портфоліо повинно бути інтерактивним. Це може бути реалізовано за допомогою гаджетів, посилань на додаткові матеріали, можливість коментування тощо.

4. Компетентність: Важливо врахувати, що електронне портфоліо повинно відображати не лише зовнішню дотриманість вимог, а й підтверджувати професійну компетентність вчителя шляхом представлення результатів практичної діяльності.

5. Актуальність: Важливо постійно оновлювати та поповнювати електронне портфоліо з новими матеріалами та досягненнями, щоб воно завжди відображало поточний рівень професійного розвитку вчителя.

В час інформаційних технологій та цифрової трансформації важливо мати електронне портфоліо, що відображає ключові аспекти особистої та професійної ідентичності.

Структура електронного портфоліо зазвичай включає декілька ключових секцій, таких як особиста інформація, підготовка, досвід роботи, досягнення та рекомендації.

Особиста інформація – це перша секція електронного портфоліо, де вказується ім'я, контактна інформація та короткий професійний або особистий опис про себе. Ця інформація допомагає встановити контакт з потенційними роботодавцями або співробітниками.

Підготовка – у цій секції варто вказати освітній рівень, спеціальність, курси або тренінги, які можуть бути важливими для відповідної сфери діяльності. Це допомагає підкреслити власну кваліфікацію та професійну підготовку.

Досвід роботи – в цій секції слід перерахувати попередні місця роботи, посади, обов'язки та досягнення, які ви отримали під час працевлаштування. Ця інформація допомагає роботодавцям зрозуміти вашу професійну ефективність та досвід.

Досягнення – у цій секції варто відзначити будь-які важливі досягнення або успіхи, які ви отримали в особистому або професійному житті. Це може бути нагорода, сертифікати, публікації або участь у проектах.

Рекомендації – ця секція містить відгуки та рекомендації від колег, керівників чи клієнтів, які працювали з вами в минулому. Ці рекомендації

можуть підтвердити вашу професійну компетентність та надійність як працівника.

У цілому, структура електронного портфоліо важлива для побудови успішної кар'єри та представлення себе на ринку праці. Кожна з цих секцій допомагає користувачу отримати повну картину про особу, її навички та здібності.

Електронні портфоліо дозволяють студентам демонструвати свої досягнення та розвивати навички в інтерактивному форматі, що дає їм перевагу на ринку праці. Викладачі можуть використовувати електронні портфоліо для оцінки роботи студентів та стимулювання їхнього професійного росту.

Розглянемо зміст та структуру електронного портфоліо, його важливість для студентів, викладачів та роботодавців, а також переваги його використання в сучасній освітній та професійній сферах.

Структура електронного портфоліо:

Електронне портфоліо вчителя зазвичай складається з таких розділів:

1. Особиста інформація: ім'я, контактна інформація, освіта, досвід роботи.
2. Педагогічний досвід: опис роботи вчителя, методики навчання, результати учнів.
3. Професійний розвиток: участь у тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації.
4. Матеріали та ресурси: плани уроків, відео- та аудіо-матеріали, методичні матеріали.
5. Відгуки та рекомендації: відгуки колег, батьків, учнів про професійну діяльність вчителя.

Серед переваг електронного портфоліо для вчителя можна виділити зручний доступ до інформації, можливість активно взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу та відстежувати свій професійний розвиток.

Однак, серед недоліків можна відзначити необхідність витрат часу на підготовку та поновлення портфоліо, а також ризик конфіденційності даних.

Отже, використання електронного портфоліо вчителя є важливим аспектом сучасної педагогічної практики, тому важливо дотримуватися

основних вимог до його створення та підтримки для успішного розвитку професійної кар'єри.

Професійний рівень педагогічних працівників має бути постійно підтримуваним і вдосконалюваним. У зв'язку з цим, педагогічні працівники, беруть участь у програмах підвищення кваліфікації з розроблення електронних освітніх ресурсів. Під час участі у програмах розробляють електронні освітні ресурси, які містять інтерактивні лекції, візуалізації та вправи для учнів. Основною метою створення електронних ресурсів є забезпечення доступної та цікавої форми навчання учнів, що сприятиме підвищенню їхнього рівня знань. Після завершення розробки електронного освітнього ресурсу педагоги оприлюднюють результати на веб-сайті закладів освіти, або ж на освітніх платформах. Таким чином, учні можуть мати доступ до цінної інформації в будь-який час і з будь-якого пристрою.

Цей процес дозволяє розвинути навички педагога у галузі розроблення електронних освітніх ресурсів, а також виявити креативність та інноваційний підхід до навчання, працювати над вдосконаленням цього ресурсу та розробляти нові проєкти з метою підвищення якості освіти в нашому закладі.

У сучасному суспільстві розвиток технологій укорінюється у всіх галузях життя, включаючи освіту. Педагогічні працівники стикаються з постійною необхідністю у вдосконаленні методик навчання та розробці власних матеріалів для оптимального передачі знань учням. Тому розміщення цих розробок на спеціальних платформах з можливістю отримання відгуків є дуже важливим.

Один з основних аспектів педагогічної діяльності є пошук та використання новітніх педагогічних розробок. Власні розробки вчителів можуть бути важливим джерелом для пошуку інноваційних методів навчання. Їх розміщення на спеціальних платформах дає можливість не лише зберігати та обмінюватися цими матеріалами, але й отримувати відгуки від колег та інших фахівців у цій галузі.

Однією з таких платформ є інтернет-платформа GPTGO, яка була створена командою в'єтнамських інженерів (з Східного Лаосу) і поєднала в собі відповіді від штучного інтелекту ChatGPT. GPTGO стала відмінним

доповненням до існуючих платформ для педагогічних працівників, оскільки вона надає зручний доступ до відгуків та матеріалів, розроблених іншими вчителями.

Розміщення власних розробок на платформі GPTGO має безліч переваг. По-перше, це дозволяє вчителям ділитися своїм досвідом та інноваціями з колегами з усього світу.

По-друге, вони можуть отримувати об'єктивні відгуки та рекомендації щодо покращення своїх розробок від інших фахівців.

По-третє, це сприяє підвищенню професійного розвитку вчителя через обмін досвідом та взаємну підтримку.

3. Огляд українських та міжнародних платформ, спільнот, відкритих груп у соцмережах.

Спільнота «Вчительська скарбничка» у соціальній мережі Facebook є популярним ресурсом для освітян, які прагнуть обмінюватися досвідом, ідеями та корисними матеріалами для уроків. Заснована спільнота надає можливість для вчителів різних предметів ділитися своїми навчальними ресурсами, запитувати поради та здобувати нові ідеї для організації навчального процесу.

Ключовими цілями спільноти є сприяння професійному зростанню вчителів, підтримка у складних ситуаціях у навчальному процесі та створення сприятливої атмосфери для обговорень і взаємодопомоги.

Учасники спільноти активно обговорюють найкращі практики, діляться звітами з педагогічних заходів та надають рекомендації щодо використання сучасних методик у навчанні. Завдяки взаємодії у спільноті «Вчительська скарбничка» вчителі отримують не тільки підтримку та стимул до саморозвитку, але й можливість налагодження співпраці з колегами з інших закладів освіти. Це сприяє побудові цікавих та ефективних уроків, обміну досвідом та підвищенню професійного рівня кожного учасника спільноти.

Завдяки інформаційній підтримці, яку надає спільнота «Вчительська скарбничка», вчителі можуть оперативно отримувати відповіді на свої запитання та ділитися своїми досягненнями з колегами. В цілому спільнота

створює позитивну та продуктивну обстановку для усіх учасників, сприяючи вдосконаленню педагогічної майстерності та розвитку освіти в цілому.

Освіта – це одна з ключових сфер життя, що постійно розвивається та змінюється під впливом технологій. Однією з таких технологічних інновацій у галузі освіти є платформа Eduki.

Останніми роками сфера освіти була революційною щодо появи відкритих освітніх ресурсів, які надають учням та вчителям безкоштовні, легкодоступні навчальні матеріали. Однією з платформ, яка отримала значну участь у цьому просторі, є Eduki. Вона розроблена командою інноваційних в'єтнамських інженерів у Східному Лаосі. Eduki швидко стала ресурсом для людей з питань освіти та її якості.

Однією з ключових особливостей, що виділяє Eduki від інших платформ є те, що вона є зручною для користувачів інтерфейсом та бібліотекою ресурсів. Користувачі можуть легко шукати конкретні теми або переглядати широкий спектр предметів, щоб знайти матеріал, який відповідає їх потребам.

Учень, який шукає додаткові матеріали для класу чи вчителя, шукає ресурси, щоб покращити навчання і знає, що Eduki має щось для кожного з них. Крім того, Eduki підкреслює важливість співпраці та контенту, орієнтованого на громаду. Користувачі мають можливість внести власні матеріали на платформу, створюючи динамічну та різноманітну колекцію ресурсів.

Ця модель з відкритим кодом заохочує обмін знаннями серед користувачів, збагачуючи досвід навчання для всіх. Крім того, Eduki приділяє сильний акцент контролю якості. Eduki це корисне та надійне джерело освіти, яке надає користувачам впевненість у надійності та точності ресурсів, до яких вони звертаються. Eduki є значним кроком вперед у світі відкритих освітніх ресурсів, що надає користувачам платформу, яка є зручною для них.

Eduki вдалося створити те, що користувачі можуть безкоштовно отримати доступ до високоякісних навчальних матеріалів. По мірі того, як платформа продовжує розвиватися і розширюватися, вона стане важливим інструментом для учнів та вчителів у всьому світі.

Платформа Eduki – це інтерактивний онлайн-інструмент, який спрямований на поліпшення процесу навчання та сприяє зручності для педагогів, учнів, студентів та викладачів. Основними перевагами платформи є доступність з будь-якого пристрою з Інтернет-підключенням, можливість індивідуального навчання, розвиток навичок самостійності та вміння працювати в онлайн-середовищі.

Однак, разом із перевагами, платформа Eduki має й свої недоліки. Одним із найбільш важливих є можливість віддаленої взаємодії, яка може призвести до відчуття відчуженості та відсутності справжнього контакту між учнями та вчителем. Також, не завжди можливо забезпечити стабільне Інтернет-з'єднання для користувачів, що може ускладнити процес навчання через платформу Eduki.

Відкриті освітні ресурси стали необхідною складовою сучасної освіти. Ці ресурси надають можливість доступу до навчального матеріалу без обмежень щодо часу та місця. Однією з таких платформ є Edpuzzle, яка забезпечує інтерактивне навчання шляхом використання відеоматеріалів.

Edpuzzle дозволяє вчителям створювати відеоуроки, вбудовуючи питання та завдання прямо у відеоряд. Це надає учням можливість активно взаємодіяти з матеріалом, підвищуючи рівень засвоєння знань. Крім того, платформа Edpuzzle забезпечує можливість перегляду прогресу учнів, а також зберігає відомості про результати кожного уроку.

Завдяки таким інноваційним рішенням, платформа Edpuzzle стає важливим інструментом для вчителів у процесі впровадження сучасних методик навчання. Використання відеоконтенту разом з інтерактивними завданнями дозволяє зробити навчальний процес більш цікавим та ефективним для учнів.

Платформа Edpuzzle є популярним інструментом для навчання, який надає вчителям можливість створювати інтерактивні уроки з використанням відеоматеріалів. Особливістю Edpuzzle є можливість вбудовування питань, коментарів та завдань у відео, що дозволяє вчителям персоналізувати навчання для кожного учня.

Однією з переваг платформи Edpuzzle є можливість відстеження прогресу учнів. Вчителі можуть переглядати, як учні відповідають на питання під час перегляду відео, а також аналізувати їхні результати. Це дозволяє вчителям зробити навчання більш ефективним та адаптивним.

Однак, серед недоліків платформи можна відзначити обмежену можливість редагування вмісту. У порівнянні з іншими платформами, Edpuzzle може обмежувати можливості створення додаткового відеоконтенту або інтерактивних завдань.

У підсумку, платформа Edpuzzle є корисним інструментом для вчителів, який допомагає зробити навчання більш цікавим і ефективним. Хоча є певні недоліки, переваги використання Edpuzzle в навчальному процесі переважають. Важливо постійно збалансовувати переваги та недоліки платформи, щоб забезпечити максимальну користь для користувачів.

Однією з інноваційних платформ є Wordwall, яка надає можливість створення та редагування інтерактивних завдань для навчання. Ця платформа є досить популярною серед вчителів та учнів, оскільки дозволяє створювати цікаві та ефективні уроки.

Освітні ресурси, які надаються на платформі Wordwall, можуть бути використані для підвищення зацікавленості учнів у навчальному процесі. Завдяки інтерактивним завданням, учні можуть залучатися до вивчення матеріалу більш активно, використовуючи групову чи індивідуальну форму роботи. Такі відкриті освітні ресурси створюють можливість для персоналізації навчання, адаптації завдань під конкретні потреби учнів та сприяють розвитку критичного мислення.

Крім того, Wordwall дозволяє вчителям взаємодіяти з учнями у віртуальному середовищі, надаючи можливість отримати швидкі та зрозумілі відгуки. Слід зазначити, що використання відкритих освітніх ресурсів та платформи Wordwall сприяє покращенню якості навчання та підвищенню зацікавленості учнів у процесі навчання.

В даний час цифрова технологія знаходить все більше застосувань у сфері освіти. Однією з таких інноваційних платформ є Wordwall, яка надає

можливість створення та редагування інтерактивних завдань для навчання. Ця платформа є досить популярною серед вчителів та учнів, оскільки дозволяє створювати цікаві та ефективні уроки.

Платформа Wordwall – це інноваційний сервіс, який надає можливість створювати навчальні матеріали із використанням інтерактивних ігор та вправ.

Особливості Wordwall включають у себе широкий спектр налаштувань та можливість редагування контенту зручним інтерфейсом. Кожен користувач може створювати власні завдання, тести, кросворди та інші інтерактивні матеріали, що сприяють активізації навчального процесу.

Переваги використання платформи Wordwall полягають у тому, що вона сприяє інтерактивному навчанню та стимулює учнів до активної участі у процесі засвоєння матеріалу. Також вона дозволяє вчителям швидко створювати та редагувати навчальні матеріали, що робить процес викладання більш ефективним та цікавим.

Проте, серед недоліків платформи Wordwall можна виділити обмеженість функціоналу у безкоштовній версії, а також нестабільну роботу сайту у деяких випадках. Крім того, не всі користувачі можуть мати доступ до інтернету для використання цієї платформи.

У підсумку, платформа Wordwall є потужним інструментом для створення інтерактивних навчальних матеріалів, які допомагають учителям залучати учнів до процесу навчання. Незважаючи на деякі недоліки, вона залишається важливим ресурсом для модернізації навчального процесу.

Тема 4. Онлайн сервіси та цифрові технології для формувального оцінювання. Робота в «Особистому кабінеті вчителя» та в «Електронному журналі вчителя».

1. Поняття формувального оцінювання. Онлайн сервіси для вирішення завдань формувального оцінювання при змішаному та онлайн навчанні.
2. Аналіз інструментів та перспектив використання цифрових технологій для формувального оцінювання.
3. Створення віртуального класу за допомогою особистого класу вчителя. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу у навчанні засобами програмного середовища «Електронний журнал вчителя».

1. Поняття формувального оцінювання. Онлайн сервіси для вирішення завдань формувального оцінювання при змішаному та онлайн навчанні.

У наш час особливо важливим є формувальне оцінювання, яке спрямоване на підтримку та розвиток навчального процесу. Формувальне оцінювання є невід'ємною частиною роботи вчителя, оскільки дозволяє виявити потенціал учня, відстежити його успіхи та визначити напрямки розвитку.

Одним із ключових аспектів формувального оцінювання вчителя є збирання різноманітної інформації про успішність учнів, його здібності та знання. Важливо враховувати індивідуальні характеристики кожного учня, його темп розвитку та ставлення до навчання. Крім того, формувальне оцінювання дозволяє вчителю адаптувати свої методи навчання та підходи до кожного учня, стимулюючи його розвиток і досягнення успіху. Відкритий діалог між учителем та учнем, конструктивна критика та пошук спільних рішень сприяють позитивному розвитку навчального процесу. Завдяки формувальному оцінюванню вчителі можуть створити оптимальне навчальне середовище, де кожен учень має можливість розкрити свій потенціал та досягти високих

результатів. Такий підхід дозволяє підтримувати мотивацію до навчання та стимулювати інтелектуальний розвиток учнів.

Таким чином, формувальне оцінювання вчителя є важливим інструментом для стимулювання розвитку учнів, виявлення їхніх сильних сторін та слабкостей, а також підтримки їх успішного навчання.

Отже, використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формувального оцінювання сприяє покращенню якості навчання та стимулює учнів до активної участі у навчальному процесі.

У сучасному світі, де зростає популярність змішаного та онлайн навчання, велике значення набуває оцінювання учнів у процесі навчання. Для вирішення завдань формувального оцінювання в цих умовах можна скористатися різноманітними онлайн сервісами.

Один з таких сервісів – Turnitin, який дозволяє перевіряти роботи учнів на плагіат та надає звіт про це вчителю. Перевагами використання Turnitin є можливість швидкої та точної перевірки на плагіат, виявлення відтворень текстів та надання корисних рекомендацій для їх виправлення. Крім того, цей сервіс допомагає вчителям відслідковувати академічну чесність учнів.

Проте сервіс Turnitin має й свої недоліки. Деякі користувачі вказують на те, що програма може показувати помилкові результати або неправильно інтерпретувати деякі аспекти тексту. Крім того, вартість користування сервісом може бути високою для деяких користувачів, особливо для учнів та студентів.

Отже, Turnitin є корисним інструментом для перевірки на плагіат, але користувачам варто бути уважними і враховувати як переваги, так і недоліки цього сервісу. Він допомагає уникнути копіювання та сприяє формуванню навичок самостійності в навчанні.

Ще одним корисним сервісом є Google Forms, що дозволяє створювати тести та анкети для оцінювання знань учнів. Google Forms – це онлайн-інструмент, розроблений компанією Google для створення анкет, опитувань та форм. Його головна перевага полягає в простоті використання та можливості безкоштовного доступу для всіх користувачів з обліковим записом Google.

Однією з переваг Google Forms є можливість легко налаштовувати питання та вибирати типи відповідей, що дозволяє зручно збирати потрібну інформацію. Крім того, результати опитувань автоматично акумулюються у вигляді таблиць у Google Таблицях, що спрощує їх обробку та аналіз.

Проте серед недоліків можна виділити обмежені можливості налаштування дизайну форм, а також обмежену функціональність для складних опитувань. Деякі користувачі також вказують на обмежену інтеграцію з іншими програмами та сервісами.

В цілому, Google Forms є універсальним інструментом для збору інформації та проведення опитувань, зокрема у навчальних та бізнес-середовищах, і відзначається легкістю використання та зручністю зберігання результатів. Його зручний інтерфейс дозволяє швидко створювати завдання та отримувати результати.

Сервіси, такі як Kahoot та Quizlet, дозволяють учням активно залучатися до навчання через ігрові форми та тести.

Ці сервіси є популярними для навчання та тестування знань.

Kahoot – це онлайн-платформа для проведення інтерактивних тестів та гри в формі вікторин. Вона дозволяє створювати та проходити тести в режимі реального часу, що робить процес навчання цікавим та захоплюючим. Крім того, Kahoot має багато цікавих функцій, таких як можливість додавання медіа-контенту до питань та можливість створення власних ігор.

Quizlet – це сервіс, який пропонує створення та вивчення навчальних нотаток у формі карток. Це дозволяє швидко та ефективно запам'ятовувати нові терміни та поняття. Quizlet також має можливість додавання зображень та звукових файлів до карток, що полегшує процес навчання.

Перевагою Kahoot є інтерактивність та можливість використовувати платформу для проведення групових занять. У той час як Quizlet дозволяє ефективно запам'ятовувати матеріал завдяки формату карток та можливості додавати різноманітний контент до них.

Однак, недоліком Kahoot може бути відсутність можливості створення докладних навчальних матеріалів, які можуть бути вивчені самостійно без

активної участі в грі. У разі з Quizlet, деякі користувачі можуть відзначити обмежені можливості для співпраці та інтерактивності порівняно з Kahoot.

Проте обидва сервіси мають свої переваги та недоліки і можуть бути використані в залежності від конкретних потреб користувача. Таким чином, використання онлайн сервісів для завдань формувального оцінювання в змішаному та онлайн навчанні допомагає створити ефективну систему контролю знань та навичок учнів.

2. Аналіз інструментів та перспектив використання цифрових технологій для формувального оцінювання.

Розвиток цифрових технологій додає нові можливості для формувального оцінювання учнів. Проведемо аналіз інструментів та перспектив використання цифрових технологій у процесі формувального оцінювання.

Один з ключових аспектів цифрових технологій у формувальному оцінюванні – це можливість збору та аналізу величезної кількості даних про навчальні досягнення учнів. Аналітичні програми можуть допомогти швидко та точно оцінити рівень знань студентів, виявити слабкі місця та допомогти удосконалити навчальний процес. Крім того, цифрові інструменти також дозволяють створювати інтерактивні завдання для учнів, що допомагає залучити їх до навчального процесу та зробити процес навчання цікавіше та ефективніше. Завдяки цифровим технологіям, вчителям стає легше персоналізувати навчальний процес для кожного учня, а також швидше виявляти прогрес та потреби кожного учасника навчання.

Останніми роками в галузі освіти спостерігається суттєвий перехід до інтеграції технології в традиційну установку в класі. Одним з інноваційних підходів до цієї тенденції є створення віртуальних аудиторій, де учні та вчителі можуть взаємодіяти та користуватися навчальними матеріалами в Інтернеті.

Процес створення віртуальної аудиторії починається з вибору відповідної платформи, яка пропонує такі функції, як відеоконференції, чати та можливості обміну файлами.

Потім вчитель може запросити учнів приєднатися до віртуального класу та встановити графік онлайн-лекцій та дискусій. Завдання та оцінки можуть бути розподілені в електронному вигляді, і учні можуть подати свою роботу через платформу для зворотного зв'язку.

Однією з ключових переваг створення віртуальної аудиторії за допомогою особистого класу вчителя є здатність персоналізувати досвід навчання для кожного учня. Вчителі можуть налаштувати навчальну програму для задоволення індивідуальних потреб та стилів навчання своїх учнів, забезпечуючи більш захоплююче та ефективне навчальне середовище.

Крім того, віртуальні аудиторії пропонують гнучкість з точки зору планування та розташування, що дозволяє учням отримувати доступ до освітніх ресурсів з будь-якого місця з підключенням до Інтернету.

Отже, створення віртуальної аудиторії з використанням особистого класу вчителя представляє захоплюючі можливості педагогам покращити досвід навчання для своїх учнів. Використовуючи технології та персоналізуючи навчальну програму, вчителі можуть створити динамічне та інтерактивне віртуальне середовище навчання, яке сприяє залученню та успіху учнів.

3. Створення віртуального класу за допомогою особистого класу вчителя.

Реалізація індивідуального та диференційованого підходу у навчанні засобами програмного середовища «Електронний журнал вчителя».

Реалізація індивідуалізованого та диференційованого підходу в освіті має вирішальне значення для задоволення різноманітних потреб у навчанні учнів. Одним з ефективних інструментів для досягнення цього є використання програмного середовища, відомого як "Електронний журнал вчителя". Ця програма дозволяє вчителям створювати індивідуальні плани уроків, стратегії оцінювання та навчальні матеріали, пристосовані до унікальних здібностей та стилів навчання кожного учня. Використовуючи особливості електронного журналу вчителя, вчителі можуть відстежувати індивідуальний прогрес учнів, зробити своєчасний відгук та коригувати навчальні практики для досягнення конкретних цілей навчання. Цей інструмент також дозволяє вчителям

співпрацювати з батьками, адміністраторами та іншими зацікавленими сторонами, забезпечити всебічний підхід до навчання учнів.

Впровадження індивідуалізованого та диференційованого підходу в освіті завдяки використанню програмного середовища електронного журналу вчителя є важливим для сприяння залученню учнів, успіху в навчанні та загальних результатах навчання. Це дає можливість вчителям задовольнити різноманітні потреби учнів та створювати підтримуюче та всеосяжне навчальне середовище для всіх учнів. Реалізація індивідуалізованого та диференційованого підходу у навчанні за допомогою програмного середовища "електронний журнал вчителя" є цінним інструментом для просування навчання та успіху учнів. Використовуючи цю платформу, вчителі можуть краще задовольнити різноманітні потреби своїх учнів, що в кінцевому підсумку призводять до покращення результатів навчання та більш захоплюючого навчального середовища.

В сучасному світі віртуальні класи стають все популярнішими, особливо коли навчання відбувається в онлайн форматі. Для створення ефективного віртуального класу необхідно правильно вносити дані.

Першим кроком у створенні віртуального класу є визначення мети навчання та обрання відповідної платформи. Важливо враховувати потреби учнів, їх можливості та зручність використання обраної платформи. Необхідно чітко встановити, яку аудиторію буде охоплювати клас, які предмети будуть викладатися, які методи навчання будуть використовуватися. Після цього слід зібрати необхідну інформацію про обрані предмети та матеріали для навчання. Далі, необхідно внести дані про учасників, такі як імена, електронні адреси, відділення. Проте, для успішного впровадження такого класу необхідно дані вносити дуже коректно. Це дозволить керувати доступом та контролювати участь кожного учасника в навчальному процесі.

Також необхідно створити платформу для віртуального класу, яка відповідатиме всім вимогам. Важливо забезпечити зручний та інтуїтивно зрозумілий інтерфейс, можливість взаємодії між учасниками освітнього процесу, а також забезпечити безпеку та конфіденційність даних. Потім

необхідно провести тестування платформи з використанням різних сценаріїв та користувацьких кейсів. Це допоможе виявити та виправити можливі недоліки та помилки перед запуском віртуального класу для широкого кола користувачів.

Також необхідно враховувати технічні аспекти, такі як доступ до Інтернету, наявність необхідного обладнання (комп'ютери, навушники тощо) та програмне забезпечення. Важливо постійно оновлювати дані віртуального класу, вносячи зміни в залежності від потреб учасників та результатів навчання. Таким чином, внесення даних для створення віртуального класу є важливим етапом у процесі навчання в онлайн форматі, який дозволяє забезпечити ефективну та зручну освіту для учнів та якісне та ефективне навчання у віртуальному середовищі.

Створення учнівських акаунтів – важливий процес, який вимагає уважності та дотримання певних етапів. Першим кроком у цьому процесі є вибір платформи, на якій буде створений акаунт. Далі необхідно заповнити реєстраційну форму, вказавши особисті дані та обов'язкову інформацію. Після цього потрібно створити унікальне і безпечне ім'я користувача та пароль.

Другим етапом є активація акаунту через підтвердження електронної пошти або мобільного номеру. Після цього користувач може додавати додаткову інформацію до свого профілю, таку як фотографію, освіту, інтереси тощо. Необхідно також дотримуватися правил безпеки та конфіденційності під час створення акаунту.

Завершальним етапом є перевірка та підтвердження всіх даних, щоб бути впевненим у точності та актуальності інформації. Після успішного завершення усіх етапів, учнівський акаунт вважається створеним і готовим до використання.

З метою забезпечення якості досліджень та уникнення негативних наслідків плагіату, важливо дотримуватись правил етики та відповідальності. Необхідно визначити «плагіат» в контексті редагування списку учнів.

Плагіат – це використання чужого досвіду, ідей або текстів без належного дозволу чи зазначення джерела. У контексті редагування списку учнів це може відбуватись шляхом копіювання або присвоєння результатів інших авторів.

Правила формулювання списку учнів.

- Зазначення джерел, з якого беруться дані про учнів.
- Використання власних слів та формулювань при описі кожного учня.
- Посилання на авторитети в галузі педагогіки та розвитку особистості для підтримки інформації.

Способи уникнення плагіату у редагуванні списку учнів.

- Проведення власного аналізу та опис інформації про учнів.
- Використання відомих методик та досліджень для підтвердження висновків.
- Дотримання авторських прав та джерел при публікації результатів.

Редагування списку учнів вимагає від нас великої уваги до деталей та відповідальності за використану інформацію. Забезпечення непорушності авторських прав та уникнення плагіату сприяє підвищенню якості наукових досліджень та формуванню чесного наукового середовища. Нехай кожен наш внесок у редагування списку учнів буде віддзеркаленням наших цінностей – професіоналізму та інтелектуальної чесності.

Облікові записи та підписка стали невід’ємною частиною життя. Особливо важливо керувати учнівськими обліковими записами та підпискою, оскільки це впливає на їхню безпеку та навчання. Дана тема є актуальною у контексті освіти та розвитку дітей. Управління учнівськими обліковими записами передбачає налагодження доступу до різних онлайн-ресурсів та платформ, а також контроль за їхнім використанням. Важливо забезпечити безпеку даних учнів, уникнути несанкціонованого доступу та зберегти приватність дітей.

Підписка на різні сервіси та ресурси також має важливе значення. Часто учні можуть стикатися з небажаним контентом або витратити багато часу на зайві ресурси. Тому важливо контролювати та обмежувати доступ до певних сервісів з метою оптимізації навчального процесу. Загальний підхід до

управління учнівськими обліковими записами та підпискою повинен базуватися на принципах безпеки та відповідального використання цифрових технологій. Вчителі та батьки мають спільно працювати над вихованням дітей в інтернет-просторі та вчасно реагувати на можливі проблеми.

Кожен учень має мати можливість вільно користуватися цифровими технологіями, але при цьому необхідно забезпечити конфіденційність та безпеку їхнього інтернет-досвіду. Керування учнівськими обліковими записами та підпискою вимагає уважності та відповідальності усіх сторін - вчителів, батьків та учнів.

Зберігання даних та завантаження на локальний комп'ютерний пристрій у форматі Excel включає процес ефективної організації та управління інформацією в електронних таблицях Excel. Цей метод дозволяє користувачам зберігати велику кількість даних структуровано та доступно, що дозволяє легко отримати та аналізувати при необхідності. Заощаджуючи дані у форматі Excel локально на комп'ютерному пристрої, користувачі можуть отримати доступ та маніпулювати інформацією, не вимагаючи підключення до Інтернету, забезпечуючи зручність та безпеку для обробки конфіденційних даних. Зручний інтерфейс Excel та потужні можливості обробки даних роблять його популярним вибором для підприємств та людей, які прагнуть зберігати та ефективно керувати даними. З можливістю створення формул, діаграм та таблиць Excel спрощує процес організації та представлення даних у візуально привабливому форматі, що робить його важливим інструментом для зберігання та аналізу даних на локальних комп'ютерах.

В сучасних умовах навчання та виховання важливо враховувати не лише процес навчання, але й результати його ефективності. Одним з методів контролю навчальних досягнень учнів є аналіз та перегляд статистики їх виконання завдань. Цей процес дозволяє вчителям та адміністрації школи отримати об'єктивну інформацію про успішність учнів, виявити проблемні аспекти та вчасно вжити відповідних заходів для підвищення якості освіти. Один з ключових аспектів перегляду статистики виконання завдань учнями – це аналіз результатів індивідуально для кожного учня. Це дозволяє виявити слабкі

та сильні сторони кожного учасника навчального процесу, а також визначити необхідність індивідуалізації підходу до навчання. Підвищення уваги до кожного учня може значно покращити загальну успішність класу або школи в цілому. Додатково, перегляд статистики дозволяє вчителям виявляти тенденції в навчальних досягненнях учнів. Це допомагає вчасно реагувати на можливі проблеми та враховувати їх у планах подальшого навчання. Крім того, аналіз статистики може відобразити ефективність методик та програм навчання, що також дозволить вчителям підвищити якість своєї роботи. Отже перегляд статистики виконання завдань учнями - це важливий етап у процесі контролю навчання та виховання. Він дозволяє забезпечити індивідуальний підхід до кожного учня, вчасно реагувати на можливі проблеми та підвищувати якість освіти в цілому.

Контроль якості виконання завдань є вирішальним аспектом у забезпеченні успішного їх виконання та досягнення бажаних результатів. Контроль якості передбачає встановлення стандартів, моніторинг ефективності та впровадження коригуючих дій для вирішення відхилень від бажаного рівня якості. Однією з ключових компонентів контролю якості є визначені чіткі та об'єктивні критерії вимірювання виконання завдань. Ці критерії повинні бути встановлені на основі конкретних вимог та цілей завдання. Встановивши чіткі стандарти, стає легше оцінювати ефективність об'єктивно та визначити сфери для вдосконалення.

Моніторинг виконання завдань – ще один важливий аспект контролю якості. Це передбачає регулярну оцінку ефективності за встановленими критеріями та виявлення будь-яких відхилень або питань, які можуть вплинути на якість результатів. Моніторинг можна здійснювати різними засобами, такими як пряме спостереження, зворотній зв'язок від зацікавлених сторін або використання показників ефективності. У випадках, коли визначаються відхилення від бажаного рівня якості, для вирішення проблем повинні бути здійснені коригувальні дії. Це може включати надання додаткової підготовки або ресурсів для підвищення ефективності, перегляду інструкцій чи процедур завдань або внаслідок інших необхідних коректив, щоб забезпечити

дотримання бажаних стандартів якості. Загалом, контроль якості виконання завдань є важливим для досягнення послідовних та якісних результатів. Встановлюючи чіткі стандарти, моніторинг ефективності та впровадження коригувальних дій за потребою, організації можуть забезпечити виконання завдань ефективно та якісно для досягнення своїх цілей.

Самостійна робота із застосуванням інструкційних матеріалів є важливою частиною процесу оцінювання учнів у навчальних закладах. Цей вид роботи дозволяє перевірити рівень засвоєння теоретичного матеріалу та вміння застосовувати його на практиці. У роботі з інструкційними матеріалами важливо дотримуватися послідовності кроків, чіткого виконання вказівок та уважного вивчення вимог завдання. Це сприяє формуванню навичок самостійності, організації робочого процесу та аналізу отриманих результатів. Для успішного написання контрольної роботи з інструкційних матеріалів, учневі необхідно ретельно ознайомитися з темою, вивчити всі необхідні документи та матеріали, дотримуватися вказівок викладача та виявляти творчий підхід у виконанні завдання. Робота з інструкційними матеріалами допомагає розвивати аналітичне мислення, систематизувати знання та вміння планувати свою діяльність. Вона також сприяє підвищенню ефективності навчального процесу та розвитку навичок самоосвіти.

Таким чином, контрольна робота із застосуванням інструкційних матеріалів – це цінний інструмент оцінки знань та вмінь учнів, який сприяє їхньому професійному та особистісному розвитку.

Тема 5. Змішане навчання. Ресурси для створення е-контенту та критерії його оцінювання.

1. Особливості змішаного навчання. Моделі змішаного навчання: ротаційна, гнучка, особистісно орієнтована, збагаченого віртуального середовища.
2. Методи організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій, веб-сервісів та проєктних методик.
3. Застосування цифрових інструментів та сервісів, які допомагають вчителю вирішувати навчальне завдання під час організації змішаного навчання.
4. Особливості поєднання інноваційних педагогічних та цифрових технологій, змішаного та онлайн навчання, дистанційного навчання.

1. Особливості змішаного навчання. Моделі змішаного навчання: ротаційна, гнучка, особистісно орієнтована, збагаченого віртуального середовища.

У останні роки освіта в Україні зазнала серйозних викликів. Спочатку спалахнула пандемія коронавірусу, а тепер – війна. Шанси дітей на фізичний вихід до школи значно скоротилися. Це змусило освітян вдосконалювати формати навчання. Під час епідемії головним завданням було обмеження фізичних контактів для запобігання поширенню вірусу, у той час як у контексті війни директорам шкіл та місцевим громадам доводиться забезпечувати безпеку освітнього процесу, не жертвуючи його якістю.

У загальному розумінні, змішане навчання полягає в тому, що частина навчання учнів відбувається під час уроків з безпосереднім керівництвом вчителя, а інша частина навчання – у самостійній роботі з електронними ресурсами.

Прогнозування розвитку ситуації з карантинном, який ускладнює організацію навчального процесу, є складною задачею. Наразі не відомо, чи будуть уроки проводитися у звичайному режимі, і це турбує як батьків, так і вчителів. Чи доведеться поєднувати уроки в аудиторіях з онлайн навчанням, чи можливо уникнути повноцінного переходу до дистанційної форми? Які методи

та засоби застосовуватимуться, щоб забезпечити вчителям можливість працювати у звичайний робочий час, а учням - доступ до всієї необхідної інформації, не завдаючи додаткового навантаження їх батькам? Ймовірно, оптимальним варіантом у цій ситуації буде змішане навчання, оскільки цей підхід показує себе більш ефективним, ніж будь-яка із окремих форм навчання.

Сучасні діти народилися в цифрову епоху, тому для них є природнім використання планшетів, смартфонів та інших гаджетів. Старе покоління повинно не тільки розуміти це, але й використовувати його для навчання. Сьогодні потрібні нові технології з індивідуальною траєкторією навчання. І вони існують – це змішане навчання.

Нові технології розширюють можливості навчального процесу та потребують зміни в організації освітньої діяльності. Вивчення нових інструментів та вивчення найкращих практик дозволяє вводити сучасні технології в педагогічну діяльність. Одним з компонентів модернізації сучасної освіти є впровадження змішаних технологій навчання. Концепція змішаного навчання є описовою, оскільки воно з'явилося не так давно. Питання щодо використання змішаних технологій навчання для індивідуалізації навчання є дуже актуальним. Ідея поєднання різних навчальних знань існує давно.

Змішане навчання – це підхід, який поєднує в собі найкращі елементи форматів в Інтернеті та офлайн для створення найефективнішої програми навчання. У дослівному переводі з англійської мови, змішане навчання – це такий спосіб навчання, де поєднуються традиційні методи з уроками з використанням комп'ютерної техніки.

Україна використовує різні підходи до організації змішаного навчання, але в умовах можливого масового карантину найбільш ефективним видається перевернутий клас. Цей метод передбачає самостійне вивчення матеріалів поза класом, а потім удосконалення знань під час аналізу в класі. Якщо потрібно обмежити фізичні контакти, такий підхід дозволить учням ознайомитись з новою теорією вдома, а потім виконувати практичні завдання в школі. Хоча впровадження цієї моделі вимагає наявності певного технічного обладнання, такого як інтерактивні дошки чи панелі, разом з іншими засобами навчання.

Наразі важливо розуміти, що сучасні технології у школі – лише інструмент, який може покращити навчальний процес, але не є гарантією зацікавленості та успішності учня.

Існують кілька варіантів комбінування різних форм навчання, таких як:

- поєднання очної та дистанційної форм;
- використання різних методів навчання в рамках одного класу;
- комбінування самостійного навчання з роботою в класі;
- змішування основного навчального матеріалу з електронними ресурсами.

Наразі в Україні досить популярною є практика поєднання дистанційної форми навчання та очної.

Серед моделей змішаного навчання, яких є дуже багато, варто зупинитися на основних з них.

«Ротація»: модель змішаного навчання, в якій учні поділяються на групи за типом діяльності: хтось працює з викладачем, хтось займається проектною діяльністю, а хтось працює з онлайн-матеріалами. Кожна група називається «станцією». Усі станції займають певне місце в навчальному просторі, згідно з планом вчителя. Станції також отримують назву, яка відображає їх мету. Наприклад, на першій станції вчитель може пояснити учням нові матеріали, після чого вони переїжджають на наступну станцію, де вони працюють над невеликими проєктами чи завданнями в групах, потім учні приходять на останню станцію, де вони виконують онлайн-завдання по досліджуваній темі. Під час уроку учні працюють з різними станціями відповідно до конкретного розкладу, який складено вчителем. У той же час учні можуть працювати з кількома станціями, або ж з всіма. Склад груп учнів, кількість станцій, їх призначення та зміст визначаються вчителем. Однак принаймні одна станція повинна містити елементи е-навчання. Найчастіше така модель реалізується у середній та початковій школі і саме тут вона найбільше підходить для вікових характеристик учнів (неспокій, втома). Суть цієї моделі полягає в так званій «ротації» учнів у школі. Відбувається також і «ротація» різновидів діяльності учнів – онлайн і офлайн.

Різновидом моделі «Ротація» є робота за технологією «Перевернутий клас». Це говорить про те, що аудиторія та робота дома змінюються місцями. Один з варіантів реалізації цієї стратегії полягає у впровадженні моделі «Перевернутий клас», де учні самостійно освоюють певну частину матеріалу, а потім у класі відбувається обговорення, консультація з вчителем або вивчення наступної частини уроку. Саме такий підхід зараз широко використовується у більшості українських шкіл, що перейшли на змішаний метод навчання.

Учні повинні самостійно вивчати теоретичний матеріал вдома, використовуючи презентації, відео-лекції або друковані паперові матеріалами. У класі учні можуть вільно обговорювати труднощі чи суперечливі моменти в теорії, які виникли в ході вивчення матеріалу вдома, а також вирішувати практичні завдання. Модель вважається найбільш зручною і простою для реалізації. Якщо учень не вивчить матеріал вдома на самоті і в результаті прийде на уроки не підготовлений, то для вчителя це є серйозною проблемою, оскільки він не зможе виконувати практичні завдання в класі. Коли частину матеріалів учні опрацьовують самостійно, а в класі обговорюють дискусійні питання, консультуються з учителем або вивчають наступну частину матеріалу. Саме таку модель сьогодні реалізують більшість шкіл в Україні, які обрали змішаний формат навчання.

Також пропонується гнучка модель, яка базується на створенні єдиного навчального середовища з декількома станціями, що дозволяє учням виконувати завдання відповідно до їх потреб.

Центральною ідеєю даної моделі є навчання в Інтернеті, при цьому планується створення додаткових навчальних станцій для різних типів діяльності, таких як проектна робота чи робота в групах для виконання завдання.

Ця модель зазвичай потребує значного простору, оскільки кожна окрема станція повинна бути розташована в окремому офісі. Тому не у всіх школах можна впровадити її через високе навантаження шкільних годин. У навчальному процесі за допомогою гнучкої моделі основна станція - це онлайн-навчання платформ, де учні вивчають теоретичні матеріали, а потім мають

можливість застосувати отримані знання на практиці (створюючи презентації за вказаною темою, виконуючи проблемні завдання у групах).

Під час впровадження цієї моделі учні не обмежені часом певної форми навчальної діяльності, і вони можуть самі створювати свій власний метод навчання в залежності від їхніх знань. Наприклад, якщо учень вже володіє матеріалом, який пропонується на онлайн-платформі, він може пропустити онлайн-урок та перейти до наступного або пройти тест повністю. Крім того, перед створенням уроків вчитель повинен докладно описати можливі шляхи освіти учнів, розглянути завдання для декількох станцій, щоб кожен учень отримав нові знання. Тому використання гнучкої моделі вимагає значних зусиль вчителя для підготовки до роботи. Ця методика часто використовується в системі освіти середньої школи, оскільки вона включає високий рівень самостійності і самоорганізації учнів.

У даній моделі учні працюють за індивідуально налаштованим графіком в основному через Інтернет- онлайн, при цьому вчитель виступає наставником, який координує їх діяльність і надає консультації. Консультації можуть проводитися як у формі зустрічі, так і в онлайн-режимі. Цю модель в основному обирають школи з дистанційним навчанням. Крім того, деякі школи в Україні, особливо в сільських районах, реалізували цю модель під час пандемії та активних воєнних дій.

Особистісно-орієнтована модель, що акцентується на особистості, передбачає навчання методом індивідуальних освітніх шляхів, де учні отримують уроки особисто, одночасно працюючи з зовнішніми електронними ресурсами та онлайн-курсами. Ця модель може бути використана для глибокого вивчення певних предметів, об'єднуючи очну та дистанційну форми навчання, очну та мережеву освіту або інші комбінації.

Розглянемо модель збагаченого віртуального середовища. Ця концепція включає основний робочий процес в онлайн-режимі через дистанційні курси. Учень може відвідувати певні заняття (якщо цей підхід застосовується індивідуально), або ж проводяться спільні уроки для всього класу (наприклад, на початку та наприкінці вивчення теми, для захисту проєктів, обговорення

конкретних тем). Така модель може бути корисною для спільнот, де школа стала жертвою воєнних дій і пошкоджена, але є доступні приміщення, які можна використовувати для проведення занять.

Коли в школі є потреба й можливість організувати змішане навчання, вчителям необхідно визначитися з моделями.

Давайте уявимо ідеальний сценарій для оптимізованого гібридного навчання, де вчитель ретельно використовує інтерактивну дошку або панель під час кожного уроку. Ці засоби можуть відображати різноманітні матеріали, включаючи слайди, відео та графіку з різних програм, що можна використовувати для інтерактивних уроків. Вся інформація, яку бачать учні на цих поверхнях, може бути записана та збережена у зручному форматі. Крім того, було б чудово, якщо на додаток до цього здійснювався одночасний відеозапис. Це дозволить зберегти не лише вміст дошки, а й пояснення та додаткові матеріали, які викладач може надати учням для успішного навчання.

В разі можливості не лише зробити запис, але й проводити уроки через Інтернет, це дозволить утримувати нормальний режим навчання, особливо у часи карантину. Заняття будуть починатися у звичайний час, а учні зможуть взаємодіяти як з учителями, так і між собою завдяки сучасним засобам спілкування. Це означає, що необхідно створити умови для взаємодії всіх учасників навчального процесу через Інтернет, а кожен клас буде мати змогу вчитися зі своїми викладачами та спілкуватися з ними під час уроків. Це особливо важливо для початкової школи, оскільки дітям легше засвоювати інформацію, коли вони отримують пояснення від відомої особи та бачать її жести та міміку. Використання інтерактивних дошок у початковій школі може бути однією з найцікавіших моделей уроків.

Після закінчення навчального дня може бути корисно надати учням доступ до уроків. Повторне представлення інформації дає можливість збереження уроків у електронному вигляді. Кожен учень може переглянути матеріал з уроку, який веде його вчитель, що сприятиме кращому засвоєнню навчального матеріалу. Це також буде корисним для учнів, які були відсутні на уроці з міркувань здоров'я. Використання інтерактивної панелі та електронних

матеріалів має ще одну велику перевагу – це робить навчання більш мобільним. Наприклад, якщо дитина виїжджає на вихідні до бабусі і дідуся, їй не обов'язково брати з собою багато підручників. Достатньо мати при собі лише планшет або смартфон, щоб ознайомитися з новим матеріалом або повторити попередні знання.

Розглянемо індивідуалізований підхід до кожного учня. Змішане навчання дозволяє дітям працювати у власному темпі та у зручний для них час. Це практичне втілення принципів рівності та індивідуального підходу у галузі освіти. Використовуючи інтерактивні панелі для навчання у школі, можна організувати процес, де кожен учень отримує однакову інформацію, але вони можуть самостійно визначати, скільки часу відводити на засвоєння матеріалу. Ті, хто швидко засвоюють інформацію, можуть прослухати пояснення лише один раз, в той час як іншим, можливо, знадобиться декілька повторень. З доступом до матеріалу уроку та відеоматеріалів, учні можуть переглядати їх стільки разів, скільки потрібно для усвідомлення. Це допомагає підвищити ефективність навчання під час карантину та у звичайних умовах. Діти, які потребують більше часу для засвоєння матеріалу, можуть робити це з комфортом, не відчуваючи стресу від тиску ровесників. Тоді як ті, хто відчуває слабкість у певних знаннях, не будуть відставати, оскільки можуть використовувати доступний час для вивчення додаткових матеріалів.

2. Методи організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій, веб-сервісів та проєктних методик

Цифрові технології є дуже важливими у навчальному процесі, а методи організації самостійної роботи учнів стають все більш актуальними. Використання цифрових інструментів може істотно полегшити і покращити процес навчання і засвоєння матеріалу.

Один з методів організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій – це використання онлайн-платформ для дистанційного навчання. На таких платформах учні можуть здобувати знання у відповідності до власного графіку, виконувати завдання та тести, спілкуватися з

викладачами та однокласниками, отримувати зворотний зв'язок тощо. Ще одним методом є використання спеціалізованих навчальних додатків. Такі додатки можуть містити інтерактивні вправи, казки чи віртуальні екскурсії, які допоможуть стимулювати інтерес учнів до навчання та розвивати їхні навички.

Крім цього, використання цифрових технологій у навчальному процесі може включати в себе використання відеоуроків, інтерактивних таблиць, навчальних ігор та інших цифрових ресурсів, які можуть зробити процес навчання більш доступним та захопливим для учнів. Отже, використання цифрових технологій у методах організації самостійної роботи учнів може значно полегшити та розширити можливості навчання, забезпечуючи більш ефективний та захоплюючий процес для учнів.

Конструювання ефективних методів організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій, веб-сервісів та проектних методик є ключовою складовою сучасної освітньої практики. Цей підхід активно сприяє створенню стимулів для навчання та розвитку учнів, заохочуючи їх до самостійності, креативності та розвитку критичного мислення.

Важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня при впровадженні цифрових технологій у навчальний процес. З одного боку, інтерактивні веб-сервіси дозволяють створити персоналізовані завдання та матеріали, враховуючи рівень знань та інтереси кожного учня. З іншого боку, проектні методики сприяють колективному навчанню та співпраці, дозволяючи учням активно залучатися до творчого процесу.

Цифрові технології можуть бути ефективно використані для створення інтерактивних платформ, де учні можуть працювати над проектами та завданнями в режимі реального часу, спілкуватися та обмінюватися думками з однолітками та викладачами.

Такий підхід не лише збільшує зацікавленість учнів у навчанні, але й допомагає розвивати навички комунікації та співпраці. Крім того, цифрові технології можуть допомагати вчителям ефективно відстежувати прогрес учнів,

аналізувати їхні досягнення та вчасно втручатися для підтримки у випадку потреби.

Веб-сервіси для оцінювання та звітування можуть стати потужним інструментом для збору даних та аналізу результатів навчання. Отже, використання цифрових технологій, веб-сервісів та проектних методик у навчальному процесі може значно покращити результативність навчання, стимулювати самостійність та розвиток учнів, а також сприяти формуванню ключових компетенцій у сучасних учнів. Конструювання ефективних методів організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій, веб-сервісів та проектних методик є ключовою складовою сучасної освітньої практики. Цей підхід активно сприяє створенню стимулів для навчання та розвитку учнів, заохочуючи їх до самостійності, креативності та розвитку критичного мислення.

Перш за все, важливо враховувати індивідуальні особливості кожного учня при впровадженні цифрових технологій у навчальний процес. Інтерактивні веб-сервіси дозволяють створити персоналізовані завдання та матеріали, враховуючи рівень знань та інтереси кожного учня.

Проектні методики сприяють колективному навчанню та співпраці, дозволяючи учням активно залучатися до творчого процесу. Цей підхід активно використовується у сучасній освіті для стимулювання творчого мислення та розвитку креативності учнів. Проектне навчання відповідає сучасним вимогам освіти, оскільки сприяє формуванню у дітей різних компетенцій, таких як комунікація, співпраця, критичне мислення та розв'язання проблем.

Для успішної організації самостійної роботи учнів на основі проектних методик потрібно врахувати кілька ключових аспектів.

Важливо чітко визначити мету проекту та очікувані результати. Учні мають зрозуміти, що їх завдання – це не лише виконання завдань, а й розв'язання конкретних проблем або досягнення певних цілей.

Також необхідно створити комфортні умови для роботи учнів над проектом. Це може включати доступ до необхідних ресурсів, допомогу вчителя та можливість співпрацювати з іншими учнями. Крім того, важливо

стимулювати самостійність учнів, надаючи їм можливість приймати власні рішення та відповідати за результати своєї діяльності.

Не менш важливою є постійна підтримка та обговорення прогресу проекту. Вчитель може надавати фідбек учням, допомагати вирішувати виникаючі проблеми та забезпечувати необхідну підтримку на кожному етапі роботи.

У підсумку, методи організації самостійної роботи учнів на основі проектних методик дозволяють розвивати різні навички та компетенції, необхідні сучасній особистості. Вони стимулюють творче мислення, сприяють розвитку самостійності та відповідальності учнів, а також допомагають забезпечити ефективне вивчення матеріалу.

Цифрові технології можуть бути ефективно використані для створення інтерактивних платформ, де учні можуть працювати над проектами та завданнями в режимі реального часу, спілкуватися та обмінюватися думками з однолітками та викладачами.

Такий підхід не лише збільшує зацікавленість учнів у навчанні, але й допомагає розвивати навички комунікації та співпраці. Крім того, цифрові технології можуть допомагати вчителям ефективно відстежувати прогрес учнів, аналізувати їхні досягнення та вчасно втручатися для підтримки у випадку потреби.

Веб-сервіси для оцінювання та звітування можуть стати потужним інструментом для збору даних та аналізу результатів навчання.

Отже, використання цифрових технологій, веб-сервісів та проектних методик у навчальному процесі може значно покращити результативність навчання, стимулювати самостійність та розвиток учнів, а також сприяти формуванню ключових компетенцій у сучасних учнів.

3. Застосування цифрових інструментів та сервісів, які допомагають вчителю вирішувати навчальне завдання під час організації змішаного навчання.

Давайте розглянемо, які інструменти необхідні для впровадження змішаного навчання. Для організації змішаного навчання вчителю необхідні такі основні засоби і вони є обов'язковими:

- Ноутбук вчителя для створення інтерактивних уроків, презентацій та іншого. Для цих завдань може підійти будь-який персональний комп'ютер у класі або інтегрований комп'ютерний модуль для інтерактивної дошки;
- Інтерактивна дошка або планшет. Це дозволяє створювати цікавий та різноманітний контент. Таке обладнання допомагає не лише показувати матеріал учням, але й зберігати всю інформацію у зручному форматі, надаючи учням доступ до файлів.
- Камера. Використовуючи камеру, ви зможете записати відеоурок з поясненнями вчителя та обговорити тему з усіма учнями. Це можна замінити веб-камерою високої якості або камерою на ноутбуці вчителя, щоб учні мали доступ до навчального матеріалу та коментарів вчителя через інтерактивну панель.
- Особисті пристрої учнів. Поза класом учні можуть використовувати домашні гаджети, а в класі – шкільне обладнання або особисті пристрої для перегляду матеріалу та виконання інтерактивних завдань.
- Програмне забезпечення, яке допомагає інтегруватись з хмарним сервісом класу, дозволяючи організувати віртуальний клас, надавати учням доступ до урочного матеріалу та виконувати інтерактивні завдання з особистих пристроїв у класі і поза ним.

Слід мати на увазі, що інтерактивні уроки відзначаються більшою динамікою, оскільки їх можна транслювати в Інтернеті, що робить інформацію в таких презентаціях цікавішою для дітей. Таким чином, використання спеціально розроблених інтерактивних уроків у навчальному процесі сприятиме сприйняттю інформації учнями та покращує ефективність навчання. Оптимальна організація змішаного навчання можлива лише за наявності

надійного доступу до високошвидкісного Інтернету, оскільки сьогодні це необхідна умова для онлайн-навчання.

Давайте подумаємо про оптимальний план для успішного змішаного навчання. Під час уроку вчитель активно використовує інтерактивну дошку або панель, які можуть відображатися на попередньо підготовлених матеріалах, таких як програми для інтерактивних уроків, слайди, відео або графіка з будь-яких програм. Все, що учні бачать на цих екранах, може бути записане та збережене у форматі PDF для зручного доступу. Також бажано мати можливість записувати відеозаписи одночасно, що дозволить зберегти не лише матеріали презентації, але й пояснення вчителя. І якщо є можливість, можна вести уроки онлайн, що дозволить зберігати режим навчання і в умовах карантину. Заняття почнуться в звичайний час.

Інтеграція з інтерактивними уроками та популярними сервісами, такими як Google Classroom допомагає користувачам якісно взаємодіяти. Користувачі навчальної платформи мають бути вчителі, учні та їхні батьки, що зможуть використовувати її для завантаження навчальних матеріалів та інших ресурсів з коментарями або без них.

Невід'ємною частиною змішаного навчання є наявність інструментів на навчальній платформі для тестування та оцінки знань учнів. Загалом, змішане навчання вже десятиліттями успішно використовується в інших країнах і показує себе як ефективний метод. Такий підхід дозволяє учням, які пропускають заняття з особистих причин, не втрачати контакту з темою або матеріалом, а також мати можливість вчитися онлайн. Це надзвичайно зручно і значно покращує продуктивність.

Змішаний тип навчання розв'язує наступні проблеми:

- Гнучкість та індивідуалізація. За допомогою гібридної форми навчання можна налаштувати процес для кожного учня. Онлайн-курси можна пройти у будь-який зручний час, а зустрітися лише для практичних занять під час офлайн-сесій.
- Збільшення участі. Комбінування форматів робить навчання цікавим та різноманітним. Інтернет-курси можуть включати інтерактивні елементи, відео

та тести, що підтримують інтерес учасників. Під час онлайн-сесій можна розглянути складні теми, обмінятися досвідом та задати питання викладачу.

- Економія витрат. Поєднання інтернет- та онлайн-форматів допомагає оптимізувати витрати на навчання. Онлайн-курси є більш доступними для організації, а гнучкий графік можна скласти за потребою для покращення ключових навичок. Це дозволяє зекономити на оренді приміщень та надрукуванні матеріалів, не жертвуючи якістю навчання.

Переваги та недоліки змішаного навчання потрібно ретельно розглянути перед тим, як вибрати конкретну модель навчання. Змішана система має свої переваги, зокрема легкість організації уроків і курсів для різних рівнів навчання, а також інтерактивні та захоплюючі тренування. Ця форма навчання ефективна, оскільки стимулює учнів до активної участі. Крім того, використання онлайн-уроків дозволяє учням самим контролювати свій навчальний процес.

Змішана підготовка – це чудова можливість відстежувати прогрес і дозволяє уникнути проведення контрольних заходів з оцінкою індивідуальних результатів. Усі доступні джерела знань, такі як вчителі, підручники, відео та спілкування з іншими учнями, є важливими. Це допомагає зменшити витрати на приміщення та друковані матеріали. Недоліки змішаної навчальної програми варто вирішувати шляхом покращення управління та більш ефективного використання ресурсів.

Необхідно мати певний рівень вмінь у сфері комп'ютерної грамотності, яка стала більш актуальною в умовах поширення комп'ютерів у 90-х роках. Нині, з поширенням комп'ютеризації, це стало доступним для багатьох учнів. Проте існують групи учнів, де ця проблема залишається актуальною й зараз. Зазвичай йдеться про молодших учнів. Наприклад, під час початку пандемії коронавірусу, певні школи швидко перейшли на змішане або дистанційне навчання, використовуючи популярну послугу Google Classroom. Цей інструмент дійсно зручний для обміну даними між вчителем та учнями. Проте для дітей молодшого віку використання платформи Google Classroom може

бути важким. У багатьох випадках батьки примушені були активно допомагати дітям у вирішенні віртуальних завдань.

Можливі труднощі утворення мотивації. Не всі учні мають внутрішнє бажання навчатися. Для того, щоб почати вивчати матеріал удома у вільний час, їм потрібне підштовхування.

Введення змішаного навчання може супроводжуватися складнощами та ризиками. Ця форма навчання, яка передбачає використання компонентів електронного навчання, є складною у технічному впровадженні. Необхідно визначити, як саме буде організоване навчання: за принципом «один учень – один пристрій», чи за принципом «принеси свій пристрій», вибрати сервіси для розподіленої роботи. Також, для того, щоб уникнути хаосу під час навчання від зашореності, важливо налаштувати системи з навчальним вмістом, спеціально підібраним для конкретної діяльності.

Ресурси для створення е-контенту для змішаної форми навчання в школі дуже різноманітні. Серед них можна виділити відеоуроки, інтерактивні презентації, цифрові підручники, ігрові платформи тощо. Кожен з цих ресурсів має важливе значення для створення цікавого та ефективного навчального контенту.

Критерії оцінювання е-контенту для змішаної форми навчання включають такі аспекти, як якість інформації, зручність користування, можливість інтерактивності та залучення учнів, актуальність та відповідність навчальним цілям. Ефективний е-контент повинен бути цікавим, доступним та корисним для учнів, сприяти їхньому зростанню і розвитку навчальних навичок.

Для створення високоякісного електронного складу (е-контенту) існує багато інструментів та критеріїв для оцінки. Основними ресурсами є платформи для планування, створення та публікації вмісту, а також інструменти для аналізу його ефективності. Критерії оцінювання включають дотримання цілей, якості, участь аудиторії та дотримання тенденцій.

Отже, існують такі інструменти для створення електронного вмісту (е-контенту):

Планування: Google Docs, Google Sheets: безкоштовні інструменти для створення та спільної роботи над контент-планами, статтями та іншими документами.

Trello, Asana, Notion: інструменти для організації проєктної роботи, включаючи планування контенту, призначення завдань та відстеження прогресу. .

Google Calendar: планувати публікації по датах.

MindMaster: щоб візуалізувати ідеї планування контенту та ідей.

Створення: Crello, Canva: Інтернет -редактори для створення графічного контенту, включаючи публікації в соціальних мережах, інфографіку та презентації.

CapCut, InShot: мобільні редактори, які дозволяють встановити відео та створити інший мультимедійний вміст.

Google Slides, Microsoft PowerPoint: для створення презентацій.

Публікація та аналіз:

SMM Planner, Onlypult, SmmBox, InSmm: послуги для автоматизації вмісту публікації в соціальних мережах.

Google Analytics, Яндекс.Метрика: інструменти для відстеження відвідуваності сайтів, поведінки користувачів та інших показників.

Hotjar, Crazy Egg: інструменти для аналізу теплових карт та запису поведінки користувачів сайту.

4.Особливості поєднання інноваційних педагогічних та цифрових технологій, змішаного та онлайн навчання, дистанційного навчання.

Однією з ключових особливостей поєднання педагогічних цифрових технологій для змішаного та онлайн-навчання є можливість індивідуалізації навчального процесу. Це означає, що вчителі можуть створювати персоналізовані завдання та матеріали для кожного учня з урахуванням їхніх потреб і темпу навчання.

Крім того, використання цифрових технологій дозволяє забезпечити доступ до навчального матеріалу у будь-який зручний для учня час і місце. Це

особливо важливо в контексті дистанційного навчання, коли учні можуть навчатися з власного дому або будь-якого іншого місця, де є доступ до Інтернету. Цифрові технології дозволяють вчителям створювати інтерактивні уроки, які залучають увагу учнів і роблять навчання більш захоплюючим. Вони також дозволяють оцінювати успішність навчання у реальному часі та швидко реагувати на потреби учнів.

Таким чином, поєднання педагогічних цифрових технологій для змішаного та онлайн-навчання дозволяє зробити навчальний процес більш ефективним, цікавим та доступним для різних категорій учнів.

Тема 6. Дистанційне навчання в сучасному освітньому просторі

1. Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Місце дистанційного навчання системі електронного навчання.
2. Досвід розвитку дистанційної освіти. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання.
3. Забезпечення дистанційного навчання: апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, програмне забезпечення загального та спеціального призначення, веб-ресурси навчальних дисциплін.
4. Сучасні моделі організації дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика.
5. Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу.

1.Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Місце дистанційного навчання системі електронного навчання.

Дистанційна освіта та дистанційне навчання є поняттями, що стають все більш актуальними у контексті сучасних технологій та розвитку Інтернету. Дистанційна освіта – це форма навчання, яка забезпечує можливість здобуття знань та навичок без присутності вчителя або інших учнів у одному місці.

Дистанційне навчання – це форма освіти, в якій процес навчання проводиться на відстані, використовуючи різні технології та засоби спілкування для взаємодії між учнями та викладачами. Різні методи та форми використовуються як частина дистанційного навчання, такі як онлайн – конференції, відеоуроки, електронна пошта, онлайн -платформи тощо. Це дозволяє учням отримувати освіту, не відвідуючи навчальний заклад і учень може бути адаптований до індивідуального графіку навчання.

Основні аспекти дистанційного навчання:

- Відстань взаємодії: дистанційне навчання передбачає взаємодію між учнями та вчителями, які не потребують фізичної присутності в одному місці.
- Використання технології: основними інструментами є Інтернет, відео-конференції, електронна пошта, онлайн -платформи та інші засоби спілкування.
- Незалежність та гнучкість: учні часто опрацьовують самотійно навчальні матеріали та виконують завдання в зручний момент для них.
- Різні форми організації: дистанційне навчання може включати як синхронні (онлайн -зустрічі), так і асинхронні (незалежні робочі форми навчання).
- Пристосованість: дистанційне навчання може бути адаптоване до індивідуальних потреб учнів, включаючи різні графіки та швидкість навчання.
- Доступність: дистанційне навчання розширює доступ до освіти для учнів, які не можуть відвідувати навчальні заклади з різних причин.
- Економте час та гроші: дистанційне навчання може зменшити подорожі, проживання та харчування, а також заощадити час на шляху до навчального закладу.

У процесі навчання дистанційне навчання може включати такі етапи:

1. Забезпечення навчальних матеріалів:

Навчальні матеріали, такі як лекції, статті, відео, можуть бути доступні в Інтернеті через платформи або електронну пошту.

2. Продуктивність завдань та тестів:

Учні виконують завдання та тести для визначення набутих знань та навичок.

3. Спілкування з педагогом та однокласниками:

Під час дистанційного навчання комунікація надається через онлайн - конференції, чати чи електронну пошту.

4. Консультації та огляди:

Учні можуть отримати консультації та відгуки вчителів, якщо це необхідно.

5. Оцінювання: Наприкінці навчання проводиться перевірка, яка може включати виконання тестів, виконання проєктів або захист проєктів.

Отже, дистанційне навчання – це ефективний та гнучкий спосіб отримання освіти, яка дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб та можливостей учнів, використовуючи сучасні технології та засоби спілкування.

Дистанційне навчання, з свого боку, використовує різноманітні технології та інструменти для навчання онлайн, в тому числі вебіари, відеоуроки, інтерактивні завдання та тести. Дистанційна освіта та дистанційне навчання відкривають широкі можливості для навчання та саморозвитку у будь-якому місці та у будь-який час. Учні можуть отримувати якісну освіту, не покидаючи зони свого комфорту. Це особливо корисно в умовах пандемії або для тих, хто не має можливості регулярно відвідувати навчальний заклад. Необхідно відзначити, що успішне використання дистанційної освіти та дистанційного навчання вимагає від учнів відповідальності, самодисципліни та мотивації.

Також важливо, щоб платформи та інструменти, які використовуються для дистанційного навчання, були зручними та доступними для користувачів. У цілому, дистанційна освіта та дистанційне навчання є важливими складовими сучасної освітньої системи, які дозволяють учням здобувати знання та розвивати навички в умовах, що відповідають вимогам сучасності.

Ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання:

1. Дистанційна освіта – це процес навчання, який відбувається без присутності учнів та вчителів у одному фізичному місці. Зазвичай це здійснюється через використання Інтернету. Дистанційне навчання забезпечує можливість легко спілкуватися з вчителем через електронну пошту, чат або відеоконференції.

2. Серед головних особливостей дистанційної освіти можна виділити гнучкість у навчанні, можливість навчатися будь-де, а також надає доступ до навчальних матеріалів онлайн та дозволяє учням навчатися у власному темпі та у зручний для них час. Вони можуть виконувати завдання із будь-якої локації, де є доступ до Інтернету.

3. Дистанційне навчання – це конкретний формат дистанційної освіти, який передбачає використання спеціально розроблених курсів та платформ для навчання.

4. У дистанційному навчанні часто використовуються різні технології, такі як відео-лекції, онлайн тести, форуми для обговорення тем, інтерактивні завдання, чат-боти, відеоконференції та інші для покращення навчального процесу.

5. Адаптивність. Системи дистанційного навчання можуть бути налаштовані для врахування потреб кожного учня, надаючи індивідуалізовані завдання та матеріали

6. Плюси дистанційної освіти та дистанційного навчання включають вибірковий доступ до навчальних матеріалів, можливість самостійно планувати час навчання та ефективно поєднувати навчання з іншими справами.

7. Оцінка та звітування. Системи дистанційного навчання дозволяють тримати під контролем оцінки учнів та надавати швидкий зворотній зв'язок з метою покращення результатів.

За допомогою цих ознак можна краще зрозуміти переваги дистанційної освіти та дистанційного навчання у сучасному світі.

Місце дистанційного навчання в системі електронного навчання:

У наші дні дистанційне навчання визнане важливою складовою системи електронного освітнього процесу. Цей метод навчання надає можливість отримувати знання та навички без прямого фізичного контакту вчителя і учня. Місце дистанційного навчання належить до альтернативних форм освіти, які стають все більш популярними в сучасному світі, особливо з урахуванням пандемії COVID та поширення інформаційних технологій.

У системі електронного навчання, дистанційне навчання займає важливе місце, оскільки дозволяє людям навчатися у будь-якому місці, не обмежуючи себе географічно. Це особливо корисно для тих, хто мешкає в сільській місцевості або не має можливості постійно відвідувати навчальний заклад. Дистанційне навчання також дає можливість працюючим людям поєднувати навчання з роботою, що робить процес освіти більш доступним і гнучким. Завдяки постійному розвитку технологій, дистанційне навчання стає все ефективнішим і зручнішим. Інтерактивні платформи, відеоуроки, вебінари та онлайн тести дозволяють учням отримувати повноцінну освіту, не покидаючи дому. Крім того, така форма навчання сприяє розвитку самодисципліни та самостійності, що може бути корисним у сучасному освітньому середовищі.

Таким чином, дистанційне навчання в системі електронного освітнього процесу відіграє важливу роль, надаючи можливість навчатися зручно і ефективно, забезпечуючи доступ до знань та навичок у будь-який час і в будь-якому місці.

2. Досвід розвитку дистанційної освіти. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання.

У сучасному світі дистанційна освіта стає все більш популярною через постійний розвиток технологій та швидкі зміни в нашому суспільстві. Цей досвід розвитку дистанційної освіти відкриває перед нами безліч можливостей, але водночас ставить перед нами великі виклики. Одним із ключових аспектів розвитку дистанційної освіти є доступ до навчання для всіх шарів населення, будь то люди з віддалених регіонів, люди з обмеженими фізичними можливостями чи люди зайняті на роботі.

Дистанційна освіта дозволяє зробити освіту доступною для всіх, незалежно від їх соціального статусу та фізичного місцезнаходження. Крім того, розвиток дистанційної освіти відкриває перед нами можливість використання новітніх технологій у навчанні. Відкритий доступ до Інтернету, віртуальні класи – це тільки деякі з інновацій, які дозволяють зробити процес навчання цікавішим та ефективнішим.

Проте разом з усіма перевагами, дистанційна освіта має свої недоліки. Один із них – це забезпечення якості освіти. Недостатня взаємодія між вчителем та учнями, відсутність можливості обговорення матеріалу під час лекцій – це тільки деякі з проблем, які можуть виникнути у дистанційному навчанні. Загалом, досвід розвитку дистанційної освіти відкриває перед нами безліч можливостей для покращення процесу навчання та зростання освітньої системи в цілому. Усунення недоліків, які постають на шляху розвитку дистанційної освіти, є важливим завданням для нашого суспільства, яке постійно змінюється та розвивається.

Система дистанційного навчання – це освітній процес, який здійснюється за допомогою таких технологій як Інтернет, відео конференції тощо. Україна має певну нормативно-правову базу, що регулює проведення дистанційного навчання (Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; Наказ МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання (зі змінами)»; Наказ МОН України від 08.09.2020 №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»; Наказ МОН України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»(зі змінами); Лист МОН України від 23.03.2020 №1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину»; Лист МОН України від 29 березня 2022 року №1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу»).

Наприклад, Закон України «Про освіту» визначає основні принципи та правила навчання, що також можуть бути застосовані до дистанційного навчання. Міністерство освіти і науки України може видавати окремі нормативно-правові акти, які регулюють питання дистанційного навчання, включаючи визнання електронних освітніх ресурсів, організацію віддалених іспитів тощо. Важливо також враховувати міжнародний досвід та стандарти у сфері дистанційного навчання, оскільки це може допомогти вдосконалити систему в Україні та врахувати найкращі практики.

3. Забезпечення дистанційного навчання: апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, програмне забезпечення загального та спеціального призначення, веб-ресурси навчальних дисциплін.

Забезпечення дистанційного навчання: апаратні, інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ), загальне та спеціалізоване програмне забезпечення, навчальні веб –ресурси.

Дистанційне навчання стає все більш важливим у сучасній системі освіти, особливо з огляду на останні глобальні виклики, що призвели до закриття фізичних навчальних закладів. Щоб забезпечити ефективність дистанційного навчання, потрібно враховувати різні аспекти, включаючи вимоги до апаратних засобів, підтримку інформаційних та комунікаційних технологій, програмне забезпечення та навчальні веб -ресурси.

Апаратне забезпечення відіграє вирішальну роль у полегшенні дистанційного навчання. Учні та вчителі потребують доступу до надійних пристроїв, таких як комп'ютери або ноутбуки, планшети та смартфони для участі в онлайн -класах, доступу до навчальних матеріалів та спілкування один з одним. Ці пристрої повинні відповідати мінімальним системним вимогам для безперебійного запуску необхідного програмного забезпечення та інструментів для дистанційного навчання.

Підтримка інформаційних та комунікаційних технологій (ІКТ) є важливою для успішної реалізації дистанційного навчання. Школи та навчальні заклади повинні забезпечити надійну ІКТ-інфраструктуру, яка включає високошвидкісне підключення до Інтернету, інструменти відеоконференцій, системи управління навчанням та платформи співпраці. Ця інфраструктура дозволяє учням та вчителям безперешкодно взаємодіяти під час віртуальних класів, отримувати доступ до освітніх ресурсів, подавати завдання та отримувати відгуки.

Програмне забезпечення – ще один компонент дистанційного навчання, так як загальні спеціалізовані програми відіграють велику роль. Загальне програмне забезпечення включає інструменти продуктивності, такі як Microsoft Office, Google Workspace та Adobe Creative Cloud, що полегшує документацію,

спілкування та створення контенту. З іншого боку, спеціалізоване програмне забезпечення включає системи управління навчанням (LMS), віртуальні лабораторії, програмне забезпечення для моделювання та інструменти оцінювання, розроблені спеціально для освітніх цілей.

Навчальні веб-ресурси служать незамінним джерелом навчальних матеріалів для дистанційної освіти. Ці ресурси охоплюють Інтернет-бібліотеки, електронні книги, бази даних, інтерактивні підручники та мультимедійний вміст, що покращує залучення та розуміння учнями різних предметів. Навчальні веб-ресурси також надають можливості для самостійного навчання, спільних проєктів та доступу до сучасної інформації в динамічному навчальному середовищі.

Забезпечення ефективного дистанційного навчання вимагає комплексного підходу, який передбачає інтеграцію обладнання, підтримки ІКТ, програмного забезпечення та навчальних веб-ресурсів. Інвестуючи в ці ключові компоненти та сприяючи сприятливому онлайн-навчальному середовищу, навчальні заклади можуть забезпечити високоякісну освіту учням незалежно від їх фізичного розташування. Отримання дистанційного навчання не тільки підвищує доступність та гнучкість, але й готує учнів до цифрової епохи та надає їм цінні навички навчання протягом усього життя.

4.Сучасні моделі організації дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика.

Сучасні моделі організації дистанційного навчання дуже різноманітні та відображають сучасні тенденції у галузі освіти. Однією з таких моделей є змішане навчання, що поєднує в собі елементи традиційного та дистанційного навчання. Ця модель дозволяє учням самостійно вивчати матеріал онлайн, а також зустрічатися з вчителем чи однокласниками для обговорення та вирішення завдань.

Незалежно від обраної моделі, важливо враховувати індивідуальні потреби учнів та забезпечити їм необхідні ресурси та підтримку для успішного навчання.

Важливо визначити, що таке дистанційне навчання та як воно впливає на процес навчання. В сучасному світі розвиток технологій і Інтернету значно полегшив доступ до освіти, зокрема дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного навчання відкривають унікальні можливості для учнів у навчанні будь-де і будь-коли.

Одним з ключових інформаційних ресурсів дистанційного навчання є онлайн-платформи для віртуального навчання. Ці платформи можуть включати в себе відеоуроки, інтерактивні завдання, тести та форуми для обговорення матеріалу. Вони надають можливість учням самостійно вивчати матеріал і спілкуватися з вчителем і однокласниками.

Іншим важливим інформаційним ресурсом є електронні бібліотеки та бази даних, які надають доступ до наукових статей, книг і журналів. Це дозволяє учням проводити дослідження та поглиблене вивчення певних тем.

Також важливими інформаційними ресурсами є відеоуроки, вебінари та інші онлайн-ресурси, які допомагають учням зрозуміти складні матеріали швидше і ефективніше.

Характеристиками інформаційних ресурсів дистанційного навчання є їх доступність, зручність у використанні, актуальність та можливість індивідуалізації навчання під кожного студента. У підсумку, інформаційні ресурси дистанційного навчання є важливим і необхідним компонентом для сучасної освіти, що дозволяє учням отримувати якісні знання навіть на відстані.

У сучасному світі технології все більше проникають у сферу освіти, що робить доступ до навчання більш гнучким та зручним для учнів.

Один з таких форматів навчання – дистанційні курси, які базуються на використанні інформаційних ресурсів для передачі знань та вмінь.

Переваги використання інформаційних ресурсів дистанційного курсу навчання очевидні.

По-перше, вони дозволяють учням навчатися у власному темпі та в зручний для них час. Це особливо важливо для тих, хто має зайнятий графік або проживає в іншому місті.

По-друге, інформаційні ресурси дозволяють учням отримувати доступ до актуальної та розширеної інформації, яка може бути оновлена в режимі реального часу.

Проте, разом з перевагами існують і недоліки використання інформаційних ресурсів дистанційного навчання.

Один із головних недоліків – відсутність прямого контакту з вчителем та однокласниками. Це може призвести до відчуття ізоляції та відсутності міжособистісних взаємодій, які є важливим чинником для успішного навчання.

Крім того, недоліком може бути також недостатнє технічне забезпечення або відсутність стабільного інтернет-з'єднання, що може унеможливити доступ до необхідних ресурсів.

Отже, дистанційне навчання за допомогою інформаційних ресурсів має свої переваги та недоліки. Важливо враховувати їх при виборі цієї форми навчання та використанні

До інформаційних ресурсів дистанційного курсу відносяться – електронні освітні ресурси, електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс, мультимедійні та інтерактивні моделі. Інформаційні ресурси дистанційного курсу – це ключовий інструмент для навчання та розвитку в онлайн-середовищі. Електронні освітні ресурси представляють собою матеріали, доступні в електронному форматі, які включають текстові і графічні матеріали, відео та аудіо записи, інтерактивні завдання тощо. Вони дозволяють учням отримати доступ до необхідного навчального матеріалу в будь-який час і з будь-якого місця.

Електронні навчальні посібники відображають інформацію у систематизованій формі, що полегшує процес навчання. Вони можуть містити теоретичний матеріал, приклади, вправи та тести для перевірки знань. Електронні навчально-методичні комплекси поєднують в собі електронні освітні ресурси та навчальні посібники для надання комплексного підходу до навчання. Вони допомагають учням вивчати матеріал більш ефективно та систематично. Мультимедійні та інтерактивні моделі забезпечують учням можливість взаємодії з матеріалом, використовуючи зображення, відео, аудіо та

інші медіа-файли. Це робить процес навчання цікавішим та ефективнішим, сприяє кращому засвоєнню матеріалу.

5. Ергономічні вимоги до дизайну елементів дистанційного курсу.

Ергономічні вимоги спрямовані на створення зручних і ефективних умов для навчання, враховуючи особливості онлайн-середовища.

Основні вимоги включають в себе легку навігацію, логічну структуру курсу з чітким поділом на розділи та модулі, доступність інформації, відповідність технічним можливостям та забезпечення психологічного комфорту.

Ключові аспекти ергономічних вимог включають зручне розташування навігаційних елементів, лаконічний та зрозумілий виклад матеріалу, оптимальний розмір шрифту та контрастність тексту, а також наявність альтернатив для мультимедійних елементів.

Наповнення предмета повинно відображатися на різних пристроях, таких як комп'ютери, планшети та смартфони. Також необхідно оптимізувати наповнення курсу для різних браузерів і операційних систем, подбати про швидке завантаження сторінок та відео.

Психологічний комфорт – це зручний інтерфейс, який не відволікає учнів від навчання. Створення позитивного емоційного фону через візуальне оформлення та використання колірної гами.

Стимулююче навчання – це застосування різних форматів навчального матеріалу (текст, зображення, відео, аудіо, анімація), залучення учнів до активної участі в навчальному процесі (тести, обговорення, групові завдання), доступність для осіб з обмеженими можливостями, а саме гарантування можливості використання спеціальних програм для читання тексту з екрану, надання субтитрів до відео та аудіо матеріалів, підготовка курсу до використання клавіатури замість миші.

В цілому, ергономічні вимоги до дистанційного курсу спрямовані на забезпечення комфорту, ефективних та упорядкованих умов навчання для учнів.

Отже, інформаційні ресурси дистанційного курсу відіграють важливу роль у сучасній освіті, допомагаючи учням отримувати якісні знання та розвивати навички в онлайн-середовищі.

Тема 7. Українські платформи дистанційного навчання для учнів і вчителів з вільним доступом

1. Робота на платформах, які пропонують дистанційні курси для професійного розвитку та підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності вчителя, а також вдосконалення набутих цифрових навичок з дистанційного навчання та застосування їх на практиці.
2. Опрацювання загальнодоступної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій з 2022 року розміщені курсів для вчителів.
3. Платформи онлайн курсів Prometheus та EdEra, Платформа «Learning Passport», Платформа «МКФ для інклюзивної освіти»

1. Робота на платформах, які пропонують дистанційні курси для професійного розвитку та підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності вчителя, а також вдосконалення набутих цифрових навичок з дистанційного навчання та застосування їх на практиці.

Вступаючи на онлайн-курси, викладачі можуть підвищити свою цифрову компетентність, що є важливим у сучасному світі, орієнтованому на технології. Ці курси охоплюють різноманітні теми, такі як освітні технології, цифрова грамотність та аналіз даних, оснащення вчителів навичками, необхідними для ефективної інтеграції технологій у свої аудиторії та підтримки навчання учнів.

Цифрові технології відіграють важливу роль у навчанні та розвитку професійних навичок. Завдяки платформам дистанційного навчання вчителі можуть підвищувати свою інформаційно-цифрову компетентність, а також вдосконалювати цифрові навички для застосування на практиці.

Однією з переваг роботи на таких платформах є доступність великої кількості онлайн-курсів з різних областей знань. Вчителі можуть вибирати ті курси, які найкраще відповідають їхнім потребам і цілям професійного розвитку. Крім того, дистанційні курси дозволяють вчителям навчатися у зручний для них час і у зручному темпі.

Ще однією важливою перевагою є можливість обміну досвідом з колегами з усього світу. Вчителі можуть спілкуватися, обговорювати важливі питання та ділитися цікавими ідеями через форуми та онлайн-конференції.

Застосування набутих цифрових навичок на практиці дозволяє вчителям створювати більш цікаві та ефективні уроки, впроваджувати інтерактивні технології та використовувати онлайн-ресурси для покращення якості навчання.

Отже, робота на платформах дистанційного навчання для професійного розвитку вчителів є важливою складовою сучасної освіти. Ці платформи допомагають вчителям підвищувати свою інформаційно-цифрову компетентність, вдосконалювати цифрові навички та застосовувати їх на практиці для досягнення кращих результатів у навчанні своїх учнів.

Роль онлайн -платформ у підтримці постійного навчання

Інтернет -платформи не лише надають вчителям початкові можливості професійного розвитку, але й підтримують постійне навчання. Вчителі можуть вибирати з різних курсів на різних рівнях майстерності, щоб задовольнити свої конкретні потреби та інтереси. Крім того, ці платформи часто пропонують можливості мережі, що дозволяє вчителям спілкуватися з експертами у своїй галузі.

Онлайн-платформи пропонують численні переваги, також є проблеми. Вчителям повинні забезпечити якість та достовірність курсів, на які вони зараховуються, оскільки не всі онлайн-платформи можуть запропонувати надійну інформацію. Крім того, навички управління часом мають вирішальне значення при збалансуванні онлайн -навчання з навчальними обов'язками.

Онлайн-платформи відіграють вирішальну роль у професійному розвитку та підвищенні інформації та цифрової компетентності серед викладачів. Користуючись цими платформами, педагоги можуть бути в курсі останніх тенденцій та найкращих практик освіти, в кінцевому рахунку приносять користь своїм учням та навчальному середовищу в цілому. Вчителі обов'язково сприймають навчання в Інтернеті як інструмент для постійного зростання та розвитку у своїй кар'єрі.

Цифрові технології проникають у всі сфери життя, тому важливість володіння цифровими навичками стає дуже актуальною. Одним із засобів для здобуття таких навичок є дистанційне навчання, яке набуло великої популярності в останні роки, особливо через пандемію COVID. Дистанційне навчання дає можливість людям навчатися зручно, не виходячи з дому, а також розвивати свої цифрові навички. Це стимулює самостійність, вміння працювати з інформацією в онлайн-середовищі, розуміння принципів використання різних цифрових інструментів та програм.

Однак, набуття цифрових навичок – лише перша стадія. Важливо також вміти застосовувати ці навички на практиці. Це може включати створення власного веб-сайту, роботу з базами даних, аналіз великих обсягів даних, розробку цифрових продуктів тощо. Для вдосконалення набутих цифрових навичок з дистанційного навчання та їх подальшого застосування на практиці важливо постійно вдосконалювати свої знання, вивчати нові технології та інструменти, брати участь у відкритих онлайн-курсах та майстер-класах.

Розглянемо способи підвищення цифрових навичок вчителів шляхом дистанційного навчання та ефективно застосовувати їх на практиці.

Вдосконалення цифрових навичок за допомогою дистанційного навчання:

Дистанційне навчання пропонує безліч можливостей для вчителів покращити свої цифрові навички. Інтернет-курси, вебінари та навчальні посібники забезпечують доступ до широкого спектру тем, від базової комп'ютерної грамотності до розширених мов програмування. Активно займаючись платформами в Інтернеті, вчителі можуть здобути нові знання та практичні навички, які є важливими в сучасній цифровій епоху.

Крім того є інструменти співпраці, такі як відеоконференції, онлайн-платформи управління проектами та віртуальні навички спілкування та навички роботи в команді у віддаленій обстановці. Беручи участь у групових проектах та дискусіях в Інтернеті, ми можемо вдосконалити свої навички цифрової співпраці та навчитися ефективно працювати у віртуальних командах.

Після того, як цифрові навички будуть здобуті за допомогою дистанційного навчання, важливо застосувати їх у реальних сценаріях для

затвердження знань та набуття практичного досвіду. Наприклад, можна використовувати свої нові навички кодування для розробки веб-сайту чи програми або застосувати навички аналізу даних для інтерпретації та візуалізації даних з проекту в реальному житті.

Більше того, використання інструментів цифрової комунікації у професійних умовах може підвищити ефективність та продуктивність. Етикет електронної пошти, етикет онлайн-зустрічі та ефективне використання комунікаційних платформ є важливими навичками, які можна відточити за допомогою практичного застосування в робочому середовищі.

Вдосконалення цифрових навичок за допомогою дистанційного навчання та їх практичного застосування в сценаріях реального життя йдуть рука об руку в підготовці людей до успіху в цифрову епоху. Активно займаючись можливостями навчання в Інтернеті та використовуючи цифрові інструменти в практичних умовах, люди можуть залишатися актуальними та конкурентоспроможними в сучасних швидко розвивається технологічний ландшафт. Особам обов'язково постійно шукати можливості для навчання та зростання, щоб адаптуватися до постійно змінюваних вимог цифрового світу.

Цифрові навички, здобуті через дистанційне навчання, мають великий потенціал для застосування на практиці. Це дозволяє людям розвивати свою кар'єру, створювати нові можливості та досягати успіху у цифровому світі.

2. Опрацювання загальнодоступної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій з 2022р розміщені курси для вчителів.

Платформа «Всеукраїнська школа онлайн» – це широко доступна онлайн-платформа, яка пропонує курси для педагогів ще з 2022 року. Ця платформа відіграє вирішальну роль у забезпеченні якісних освітніх ресурсів вчителям України.

Однією з ключових особливостей цієї платформи є його всебічний спектр курсів, розроблених спеціально для вчителів. Ці курси охоплюють найрізноманітніші теми, задовольняючи різноманітні потреби педагогів у країні. Пропонуючи курси з таких предметів, як педагогіка, методи навчання,

специфічні для предметів та управління в класі, платформа має на меті покращити професійний розвиток вчителів та покращити загальну якість освіти в Україні.

Більше того, платформа «Всеукраїнська школа онлайн» легко доступна для вчителів усіх регіонів України. Маючи підключення до Інтернету вчителі можуть увійти на платформу та отримати доступ до великої кількості освітніх ресурсів, які можуть допомогти їм вдосконалити свої навички викладання та знання.

Ця платформа відкрита для всіх бажаючих і пропонує широкий спектр навчальних матеріалів у різних предметних областях.

Етапи роботи на платформі «Всеукраїнська школа онлайн» можна умовно розділити на кілька основних кроків:

1. Реєстрація на платформі: перший етап передбачає створення облікового запису для кожного користувача. Реєстрація може потребувати введення базової інформації про користувача та створення особистого кабінету.

2. Вибір предмету: після реєстрації користувач може обрати необхідний предмет для навчання. «Всеукраїнська школа онлайн» надає можливість вибору з багатьох предметів, що допомагає користувачам зосереджуватися на конкретних темах.

3. Онлайн-уроки та відеолекції: платформа пропонує доступ до відеоуроків та відеолекцій з різних предметів. Користувач може вивчати матеріали у зручний для себе час і темп.

4. Тести та завдання: для перевірки знань користувачів і закріплення навичок платформа надає можливість проходження тестів та виконання додаткових завдань.

5. Можливість отримання сертифікату: після успішного завершення курсу користувач може отримати сертифікат про проходження навчання на платформі.

Робота на платформі «Всеукраїнська школа онлайн» об'єднує в собі зручний доступ до навчальних матеріалів, можливість саморозвитку та отримання нових знань у будь-який час. Ця платформа стала важливим

інструментом у системі освіти України, сприяючи розвитку дистанційного навчання.

Платформа «Всеукраїнська школа онлайн» служить цінним ресурсом для вчителів в Україні, надаючи їм інструменти та знання, необхідні для успіху у своїй професії та сприяють вдосконаленню системи освіти в країні.

3. Платформи онлайн курсів Prometheus та EdEra, Платформа «Learning Passport», Платформа «МКФ для інклюзивної освіти»

Платформа Learning Passport є однією з популярних платформ для навчання онлайн. Вона надає доступ до різноманітних курсів з різних галузей знань і дозволяє користувачам отримувати нові знання та навички зручним та доступним способом.

Робота на цій платформі передбачає етапи, які допомагають учням отримати якісні знання.

Перший етап – це реєстрація на платформі. Кожен користувач повинен створити обліковий запис, в якому будуть зберігатися його особисті дані та інформація про пройдені курси. Після цього студент може розпочати вивчення необхідного матеріалу.

Другий етап – вибір курсів. Learning Passport пропонує широкий спектр навчальних програм з різних галузей знань. Користувач може обрати той, який відповідає його інтересам і потребам. Після цього він отримує доступ до відеоуроків, тестів та інших матеріалів.

Третій етап – вивчення матеріалу. Під час навчання студент може взаємодіяти з викладачами та іншими учасниками курсу, отримати консультацію або відповіді на свої запитання. Крім того, він може виконувати завдання та контрольні роботи для перевірки знань.

Четвертий етап – отримання сертифікату. Після успішного завершення навчального курсу студент може отримати офіційний сертифікат від платформи Learning Passport, що підтверджує його знання та навички.

Таким чином, етапи роботи на платформі Learning Passport дозволяють студентам ефективно навчатися за допомогою Інтернету, отримуючи якісні

знання у зручний для них час. Одним словом, Learning Passport відкриває нові можливості для розвитку та самовдосконалення у сучасному світі.

Платформа Prometheus, в свою чергу, спеціалізується на курсах з технічних і інженерних наук. Вона надає можливість учням і вчителям поглибити свої знання в цих галузях та отримати практичні навички, необхідні для успіху в даній галузі.

EdEra – це платформа, яка спрямована на розвиток гуманітарних наук та мистецтва. Її курси допоможуть учням розширити свій кругозір, покращити мислення та розвинути творчий підхід до вирішення проблем.

Робота на платформі Prometheus та EdEra – це складний та важливий процес, який передбачає дотримання певних етапів для успішного виконання завдань. Розглянемо основні етапи роботи на цих платформах.

1. Реєстрація на платформі: першим кроком для початку роботи на платформі Prometheus та EdEra є реєстрація облікового запису. Користувач повинен створити профіль, вказавши свої особисті дані та контактну інформацію.

2. Вибір курсу: після успішної реєстрації користувач може обрати необхідний курс для проходження. На платформах Prometheus та EdEra пропонується широкий вибір навчальних програм з різних галузей знань.

3. Вивчення матеріалів: наступним етапом є вивчення навчальних матеріалів, які надаються на обраному курсі. Це може бути відеоуроки, тексти, тести та інші навчальні матеріали.

4. Виконання завдань: після вивчення матеріалів користувач повинен виконати завдання, які передбачають використання знань, отриманих під час навчання.

5. Взаємодія з викладачем: під час проходження курсу користувач може спілкуватися з вчителем через спеціально відведені платформи для обговорення питань та уточнення нюансів.

6. Оцінювання результатів: після завершення курсу користувач отримує оцінку своїх знань та навичок від викладача або автоматизованої системи.

Таким чином, робота на платформах Prometheus та EdEra включає в себе кілька ключових етапів, починаючи від реєстрації та вибору курсу, і закінчуючи оцінюванням результатів. Важливо дотримуватися кожного етапу для успішного проходження навчання на цих платформах. Ці платформи відіграють важливу роль у розвитку сучасної освіти й сприяють підвищенню якості та доступності навчання для всіх людей.

Платформа МКФ (Міжнародна класифікація функціонування) пропонує цілий ряд інструментів та ресурсів для підтримки інклюзивної освіти для всіх учнів.

МКФ є ініціативою, спрямованою на збільшення доступності освіти для людей з обмеженими можливостями. Ця ініціатива надає можливість всім навчатися та розвиватися, незалежно від їхніх фізичних або розумових можливостей.

Основні етапи роботи на платформі включають:

1. Реєстрація: Користувачі можуть зареєструватися на обліковий запис на платформі МКФ для доступу до наявних курсів та ресурсів.

2. Вибір курсу: Користувачі можуть переглядати каталог курсів, доступних на платформі, та вибирати ті, які найкраще задовольняють їхні потреби та інтереси.

3. Навчання та залучення: Після початку курсу користувачі можуть отримати доступ до матеріалів курсу, брати участь у інтерактивних заходах та спілкуватися з іншими учнями за допомогою дискусійних форумів та онлайн - інструментів співпраці.

4. Викладачі надають відгуки та рекомендації, щоб допомогти учням вдосконалити свої навички та знання.

5. Сертифікація: Після успішного завершення курсу користувачі можуть отримати сертифікат про завершення, щоб визнати свої досягнення та покращити свої дані.

Платформа МКФ має на меті забезпечити навчальне середовище, де всі учні можуть отримати доступ до високоякісної освіти та досягти своїх навчальних цілей.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 1

Тема: Сучасні освітні тренди та шляхи формування цифрового профілю педагога. Реалізація Національної програми цифрової грамотності шляхом впровадження Національної освітньої платформи «Дія: Цифрова освіта» (огляд інтерфейсу і ознайомлення з платформою)

Мета роботи: ознайомитися з сучасними освітніми трендами та шляхами формування цифрового профілю педагога. Дослідити можливості платформи «Дія: Цифрова освіта» в контексті реалізації Національної програми цифрової грамотності та здійснити огляд її інтерфейсу.

Теоретичні відомості

1. Сучасні освітні тренди у цифрову епоху:
 - Персоналізоване навчання – створення індивідуальної траєкторії розвитку кожного учня/студента.
 - STEM та STEAM-освіта – інтеграція науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики.
 - Мобільне навчання – використання смартфонів та планшетів для здобуття знань будь-де.
 - Онлайн- та змішане навчання – поєднання традиційної та дистанційної освіти.
 - Формування цифрової компетентності педагогів – ключова умова успішного освітнього процесу.
2. Цифровий профіль педагога включає:
 - володіння цифровими інструментами;
 - навички безпечної роботи в інтернеті;
 - використання онлайн-платформ для навчання;
 - уміння створювати мультимедійний контент.
3. Національна програма цифрової грамотності спрямована на розвиток цифрових навичок громадян України та передбачає доступ до навчальних курсів, тестів і відео-уроків через онлайн-платформи, зокрема через «Дія: Цифрова освіта».

Огляд інтерфейсу платформи «Дія: Цифрова освіта»

Платформа доступна за адресою: <https://osvita.diia.gov.ua>

Основні елементи інтерфейсу:

1. Головна сторінка – вітальний блок із пошуком курсів, інформацією про програму та останні новини.
2. Категорії курсів – розділення навчальних матеріалів за напрямками: цифрові навички, підприємництво, медіаграмотність, онлайн-безпека тощо.
3. Відео-серіали з навчання – інтерактивні курси у форматі коротких серій з тестами.
4. Персональний кабінет – прогрес навчання, пройдені курси, отримані сертифікати.
5. Тестування цифрових навичок – стартовий тест із рекомендаціями.

Практична частина

1. Перейти на сайт «Дія: Цифрова освіта».
2. Зареєструватися або увійти у свій профіль.
3. Ознайомитися з головним меню та категоріями курсів.
4. Обрати один курс, переглянути його структуру.
5. Пройти тест на цифрову грамотність.
6. Сертифікат здати разом із звітом.

Висновки: Платформа «Дія: Цифрова освіта» є ефективним інструментом розвитку цифрової грамотності педагогів. Її використання дозволяє сформувати сучасний цифровий профіль вчителя, підвищити професійну кваліфікацію та впроваджувати інноваційні підходи у навчальний процес.

Список використаних джерел

1. Міністерство цифрової трансформації України. Національна програма цифрової грамотності. <https://osvita.diia.gov.ua>
2. UNESCO. Digital Skills Framework.
3. European Commission. DigCompEdu: The European Framework for the Digital Competence of Educators.

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 2

Тема: Інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності: «Цифрограм для вчителів», «SELFIE для вчителів» (огляд інтерфейсу і ознайомлення з платформою)

Мета роботи: Ознайомитися з інструментами для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності педагогів — «Цифрограм для вчителів» та «SELFIE для вчителів». Дослідити можливості цих платформ, здійснити огляд їх інтерфейсу та визначити значення результатів оцінювання для професійного розвитку вчителя.

Теоретичні відомості

Інформаційно-цифрова компетентність — це здатність ефективно та безпечно використовувати цифрові технології для навчання, роботи та повсякденного життя. Для її розвитку важливим є регулярне самооцінювання, яке допомагає визначити сильні сторони та зони для вдосконалення.

1. **«Цифрограм для вчителів»** — національний тест для оцінювання цифрової компетентності педагогів, розроблений Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством освіти і науки України. Він ґрунтується на Європейській рамці цифрових компетентностей DigCompEdu.

Основні характеристики:

- 6 сфер цифрових компетентностей (інформаційна грамотність, комунікація, створення цифрового контенту, безпека, вирішення проблем, розвиток професійних компетентностей);
- близько 90 запитань;
- автоматичний результат із рівнем компетентності та рекомендаціями.

2. **«SELFIE для вчителів»** — інструмент Європейської комісії для самооцінки цифрової компетентності викладачів. Він допомагає зрозуміти, як педагоги використовують цифрові технології в освітньому процесі.

Основні характеристики:

- адаптація до предметної спеціалізації та досвіду педагога;
- набір питань у форматі самооцінювання;
- звіт із рекомендаціями та можливими шляхами розвитку компетентностей.

Огляд інтерфейсу платформ

1. «Цифрограм для вчителів» доступний на сайті osvita.diiia.gov.ua або через пряме посилання test.digital.gov.ua.

Інтерфейс включає:

- головну сторінку з описом тесту;
- кнопку старту проходження тесту;
- питання з кількома варіантами відповіді;
- автоматичне підрахування результатів та відображення рівня цифрової компетентності.

2. «SELFIE для вчителів» доступний за адресою <https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>.

Інтерфейс включає:

- Можливість вибору мови інтерфейсу;
- Кроки для початку тестування;
- Серію запитань для самооцінки;
- Формування детального звіту у PDF з графіками та рекомендаціями.

Практична частина

1. Перейти на сайт «Цифрограм для вчителів».
2. Ознайомитися з описом тесту та почати проходження.
3. Дати відповіді на всі запитання тесту.
4. Переглянути отриманий результат та рекомендації.
5. Перейти на сайт «SELFIE для вчителів».
6. Пройти опитувальник та отримати звіт.
7. Порівняти результати обох інструментів та визначити власні напрямки розвитку.

Висновки: Інструменти «Цифрограм для вчителів» та «SELFIE для вчителів» є ефективними засобами для оцінювання та розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів. Вони дозволяють виявити поточний рівень володіння цифровими технологіями, отримати рекомендації та сформулювати індивідуальний план професійного розвитку.

Список використаних джерел

1. Міністерство цифрової трансформації України. Цифрограм для вчителів. <https://test.digital.gov.ua>
2. European Commission. SELFIE for Teachers. <https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>
3. European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu).

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 3

Тема: Використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами (створення та удосконалення портфоліо вчителя)

Мета роботи: Ознайомитися з цифровими освітніми ресурсами, що дозволяють поширювати та обмінюватися освітніми матеріалами, а також вивчити інструменти для створення та удосконалення електронного портфоліо вчителя.

Теоретичні відомості

Сучасні цифрові освітні ресурси (ЦОР) — це онлайн-платформи, сервіси та інструменти, які дають можливість створювати, зберігати, поширювати та використовувати навчальні матеріали. Їх використання сприяє відкритості, доступності та інноваційності освітнього процесу.

1. Приклади цифрових освітніх ресурсів:

- Google Workspace for Education (Google Drive, Docs, Slides, Forms);
- Microsoft Office 365 Education (OneDrive, Word, PowerPoint, Forms);
- Освітні платформи: Edmodo, Moodle, ClassDojo;
- Національні та міжнародні бібліотеки ресурсів: Всеосвіта, На Урок, Khan Academy, Coursera.

2. *Портфоліо вчителя* — це зібрання професійних досягнень, методичних розробок, освітніх проєктів та матеріалів, які демонструють компетентності та результати роботи педагога. Цифрове портфоліо дозволяє зручно структурувати та презентувати власні напрацювання онлайн.

3. Основні елементи електронного портфоліо:

- інформація про вчителя (ПІБ, освіта, досвід роботи);
- приклади навчальних матеріалів та методичних розробок;
- результати учнів та досягнення;
- сертифікати, нагороди, публікації;
- контактна інформація та посилання на професійні сторінки.

4. Переваги цифрового портфоліо:

- доступність з будь-якого пристрою;
- можливість постійного оновлення та удосконалення;
- зручність обміну матеріалами з колегами;
- підвищення професійного іміджу.

Інструменти для створення та удосконалення портфоліо вчителя

Для створення цифрового портфолію можна використовувати:

- **Google Sites** — безкоштовний сервіс для створення сайтів з інтеграцією Google-документів та презентацій;
- **Microsoft Sway** — інструмент для створення інтерактивних презентацій та портфолію;
- **Padlet** — візуальна дошка для розміщення освітніх матеріалів;
- **Canva** — сервіс для створення візуального контенту, презентацій та портфолію;
- **WordPress або Wix** — для створення професійного вебпортфолію.

Практична частина

1. Обрати платформу для створення цифрового портфолію (наприклад, Google Sites).
2. Створити новий проєкт портфолію.
3. Додати основні розділи: інформація про себе, методичні матеріали, сертифікати, контакти.
4. Завантажити та структурувати навчальні матеріали.
5. Оформити дизайн портфолію та перевірити його зручність для перегляду.
6. Поділитися посиланням з викладачем.

Висновки: Використання цифрових освітніх ресурсів для створення та удосконалення портфолію вчителя є важливим кроком у професійному розвитку педагога. Це дозволяє ефективно поширювати власні напрацювання, ділитися досвідом та підвищувати власну цифрову компетентність.

Список використаних джерел

1. Google Workspace for Education. <https://edu.google.com>
2. Microsoft Office 365 Education. <https://www.microsoft.com/education>
3. Платформа "На Урок". <https://naurok.com.ua>
4. Khan Academy. <https://www.khanacademy.org>

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 4

Тема: Робота на спеціалізованих українських та міжнародних платформах для педагогічних працівників (Платформа EDUKI, Edpuzzle, Wordwall)

Мета роботи: Ознайомитися з інтерфейсом та можливостями платформ EDUKI, Edpuzzle та Wordwall, вивчити їх інструменти для створення та поширення освітніх матеріалів, навчитися використовувати дані ресурси для організації навчального процесу.

Теоретична частина

1. Платформа EDUKI

EDUKI — це українська освітня платформа, створена для обміну навчальними матеріалами між педагогами. Вона дозволяє:

- завантажувати власні конспекти, презентації, тести, інтерактивні вправи;
- шукати та завантажувати готові матеріали від інших вчителів;
- формувати власну бібліотеку ресурсів;
- використовувати матеріали у змішаному та дистанційному навчанні.

Основні розділи інтерфейсу:

Пошук матеріалів — каталог за предметами, класами та темами;

Мої матеріали — збережені або створені користувачем ресурси;

Завантаження — інструмент для публікації власних розробок.

2. Платформа Edpuzzle

Edpuzzle — міжнародний онлайн-сервіс для створення інтерактивних відеоуроків. Основні можливості:

- додавання запитань у відео (відкриті, тестові, з вибором відповіді);
- відстеження прогресу учнів;
- використання відео з YouTube, Khan Academy та інших джерел;
- інтеграція з Google Classroom.

Основні елементи інтерфейсу:

My Content — створені чи збережені відеоуроки;

Discover — каталог готових інтерактивних уроків;

Classes — керування групами учнів.

3. Платформа Wordwall

Wordwall — онлайн-інструмент для створення інтерактивних вправ та ігор. Можливості:

- створення дидактичних ігор (вікторини, пазли, флеш-карти, слова з пропусками тощо);

- використання готових шаблонів;
- доступ до ресурсів інших користувачів;
- робота як в онлайн-форматі, так і в друкованому вигляді.

Основні розділи інтерфейсу:

My Activities — створені завдання;

Community — колекція вправ від інших користувачів;

Create Activity — інструмент створення нової гри.

Практична частина

1. Зареєструватися на платформах EDUKI, Edpuzzle та Wordwall.
2. На EDUKI знайти та завантажити один готовий ресурс з будь якого предмета.
3. На Edpuzzle створити короткий інтерактивний відеоурок з 2–3 запитаннями.
4. На Wordwall створити навчальну гру за своєю темою (наприклад, вікторину).
5. Надати скріншоти виконаних завдань у звіті до роботи.

Висновки: Платформи EDUKI, Edpuzzle та Wordwall є потужними інструментами для сучасного педагога. EDUKI сприяє обміну досвідом між українськими вчителями, Edpuzzle дозволяє перетворити звичайні відео на інтерактивні уроки, а Wordwall забезпечує швидке створення ігор та вправ. Використання цих ресурсів підвищує мотивацію учнів та ефективність навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Платформа EDUKI. Офіційний сайт. URL: <https://eduki.com>
2. Edpuzzle. Офіційний сайт. URL: <https://edpuzzle.com>
3. Wordwall. Офіційний сайт. URL: <https://wordwall.net>
4. Міністерство освіти і науки України. Цифровізація освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrovizaciya-osviti>
5. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. 2018. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>
6. Європейська комісія. Digital Education Action Plan 2021–2027. URL: <https://education.ec.europa.eu>
7. Педагогічна майстерня: інтеграція цифрових ресурсів у навчальний процес. URL: <https://pedpresa.ua>

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 5

Тема: Робота в «Особистому кабінеті вчителя» та в «Електронному журналі вчителя». Ознайомлення з платформою «Нові знання».

Мета роботи: Ознайомитися з функціональними можливостями платформи «Нові знання», навчитися працювати в «Особистому кабінеті вчителя» та «Електронному журналі вчителя», розглянути основні інструменти та інтерфейс платформи.

Теоретичні відомості

Платформа «Нові знання» — це сучасний український електронний освітній сервіс, створений для автоматизації навчального процесу, полегшення документообігу та забезпечення зручної взаємодії між учителями, учнями та батьками.

Основні можливості платформи:

- Особистий кабінет вчителя — доступ до навчальних матеріалів, календаря занять, методичних рекомендацій, завантаження й перевірка завдань.
- Електронний журнал — внесення та редагування оцінок, відмітки відвідуваності, створення тематичних та підсумкових оцінок.
- Електронний щоденник учня — доступ до оцінок, домашніх завдань та коментарів від учителя.
- Інтеграція з навчальними планами — можливість прикріплювати файли, створювати завдання, тестування та аналізувати статистику успішності.

Інтерфейс платформи простий та інтуїтивно зрозумілий:

- Панель навігації для швидкого переходу між розділами.
- Модулі для роботи з класами та предметами.
- Інструменти для створення та редагування навчальних матеріалів.

Практична частина

1. Реєстрація та вхід у систему
2. Перейти на офіційний сайт <https://nz.ua>. Виконати вхід за наданими логіном і паролем.
3. Ознайомлення з інтерфейсом «Особистого кабінету вчителя»
4. Переглянути головну сторінку та доступні інструменти.
5. Вивчити функції роботи з класами та предметами.

6. Робота в «Електронному журналі». Перейти до розділу «Журнал». Ознайомитися з інтерфейсом внесення оцінок, позначення відвідуваності.
7. Внести приклад оцінки для тестового учня, додавання навчального матеріалу
8. Створити нове завдання або прикріпити навчальний файл.
9. Переглянути, як воно відображається у «Щоденнику» учня. Перевірка роботи системи.
10. Переглянути статистику виконаних завдань.
11. Ознайомитися з функцією комунікації з учнями та батьками.
12. Надати скріншоти виконаних завдань у звіті до роботи.

Висновки: У процесі виконання роботи було опановано інтерфейс платформи «Нові знання», розглянуто функціонал «Особистого кабінету вчителя» та «Електронного журналу». Дана система дозволяє спростити ведення документації, покращити взаємодію з учнями та забезпечити прозорість навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Платформа «Нові знання». Офіційний сайт. URL: <https://nz.ua>
2. Міністерство освіти і науки України. Цифровізація освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrovizaciya-osviti>
3. Digital Education Action Plan 2021–2027. Європейська комісія. URL: <https://education.ec.europa.eu>
4. Педагогічна преса. Використання електронних журналів у школі. URL: <https://pedpresa.ua>

ЛАБОРАТОРНА РОБОТА 6

Тема: Змішане та дистанційне навчання. Особливості роботи на платформах дистанційного навчання: Moodle, Google Classroom, Zoom, Meet, LearningApps.org. Опрацювання платформ «Всеукраїнська школа онлайн», Prometheus та EdEra, «LearningPassport», «МКФ для інклюзивної освіти».

Мета роботи: Ознайомитися з особливостями змішаного та дистанційного навчання, вивчити функціонал провідних освітніх платформ, навчитися ефективно використовувати їх для організації навчального процесу.

Теоретична частина

1. Змішане та дистанційне навчання

Змішане навчання — поєднання традиційного очного та дистанційного форматів, що дозволяє гнучко організовувати освітній процес.

Дистанційне навчання — навчання, яке відбувається повністю або переважно через цифрові платформи без фізичної присутності учнів у класі.

2. Основні платформи для дистанційного навчання

Moodle — відкрита платформа для створення онлайн-курсів, керування навчальним контентом, проведення тестів і форумів.

Google Classroom — інтегрований з Google Workspace сервіс для організації навчання, роздачі завдань, оцінювання.

Zoom — популярний сервіс відеоконференцій для проведення онлайн-уроків та вебінарів.

Google Meet — сервіс відеозв'язку від Google для організації онлайн-занять.

LearningApps.org — платформа для створення інтерактивних вправ та навчальних ігор.

3. Національні освітні платформи

Всеукраїнська школа онлайн (ВШО) — державна платформа з відеоуроками та навчальними матеріалами для школярів.

Prometheus — українська платформа масових відкритих онлайн-курсів (МООС) для здобуття знань і підвищення кваліфікації.

EdEra — освітній проєкт, що пропонує курси з різних шкільних предметів у форматі відео та тестів.

LearningPassport — міжнародна платформа, розроблена ЮНЕСКО, яка забезпечує доступ до навчальних матеріалів для дітей у кризових ситуаціях.

МКФ для інклюзивної освіти — платформа, що підтримує навчання дітей з особливими потребами, з акцентом на доступність і адаптивність матеріалів.

Практична частина

1. Зареєструватися або увійти на платформу Google Classroom.
2. Створити пробний курс або клас, додати кілька завдань і ресурсів.
3. Провести тестову відеоконференцію у Zoom або Google Meet.
4. Використати LearningApps.org для створення інтерактивної вправи.
5. Ознайомитися з ресурсами Всеукраїнської школи онлайн: переглянути відеоурок і виконати тест.
6. Переглянути один із курсів на Prometheus або EdEra.
7. Ознайомитися з платформою LearningPassport, звернути увагу на її доступність.
8. Ознайомитися з можливостями платформи МКФ для інклюзивної освіти.
9. Надати скріншоти виконаних завдань у звіті до роботи.

Висновки: Змішане та дистанційне навчання стали невід’ємною частиною сучасної освіти. Використання різних платформ дає змогу гнучко організовувати процес навчання, забезпечувати індивідуальний підхід та підтримувати учнів у різних ситуаціях. Володіння інструментами Google Classroom, Zoom, Meet, LearningApps.org та робота з національними платформами сприяють підвищенню ефективності освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Moodle. Офіційний сайт. URL: <https://moodle.org>
2. Google Classroom. Офіційний сайт. URL: <https://classroom.google.com>
3. Zoom. Офіційний сайт. URL: <https://zoom.us> Google Meet.
4. Офіційний сайт. URL: <https://meet.google.com>
5. LearningApps.org. Офіційний сайт. URL: <https://learningapps.org>
6. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://lms.e-school.net.ua>
7. Prometheus. URL: <https://prometheus.org.ua>
8. EdEra. URL: <https://www.ed-era.com>
9. Learning Passport (UNESCO). URL: <https://learningpassport.org>
10. МКФ для інклюзивної освіти. URL: <https://mkf.inclusiveeducation.org.ua>

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

ТЕМА. Сучасні освітні тренди та формування цифрового профілю педагога

1. Що таке цифровий профіль педагога і які основні складові він включає?
2. Яка роль Національної освітньої платформи «Дія: цифрова освіта» у формуванні цифрової грамотності вчителів?
3. Які сучасні тренди в освіті впливають на розвиток цифрових компетентностей педагогів?
4. Опишіть основні функції та інтерфейс платформи «Дія: цифрова освіта».
5. Як можна використовувати платформу «Дія: цифрова освіта» для професійного розвитку вчителя?

ТЕМА. Інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності: «Цифрограм» і «SELFIE»

1. Що таке інформаційно-цифрова компетентність педагога?
2. Які основні характеристики тесту «Цифрограм для вчителів»?
3. Що таке платформа «SELFIE для вчителів» і які її цілі?
4. Які відмінності між «Цифрограмом» та «SELFIE» у способі оцінювання?
5. Які переваги дає використання цих інструментів для професійного розвитку вчителів?

ТЕМА. Використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами

1. Що таке цифрові освітні ресурси (ЦОР) і яку роль вони відіграють у сучасній освіті?
2. Які сервіси можна використовувати для створення електронного портфоліо вчителя?
3. Назвіть основні елементи, що входять до цифрового портфоліо педагога.
4. Які переваги має електронне портфоліо порівняно з паперовим?
5. Як можна поширювати освітні матеріали через цифрові платформи?

ТЕМА. Робота на спеціалізованих українських та міжнародних платформах (EDUKI, Edpuzzle, Wordwall)

1. Які основні можливості платформи EDUKI?
2. Як створити інтерактивний відеоурок на платформі Edpuzzle?
3. Для чого призначений сервіс Wordwall і які типи вправ він підтримує?
4. Опишіть основні особливості інтерфейсу кожної з платформ.
5. Як використання цих платформ сприяє підвищенню якості навчального процесу?

ТЕМА. Робота в «Особистому кабінеті вчителя» та «Електронному журналі вчителя» на платформі «Нові знання»

1. Які основні функції «Особистого кабінету вчителя» на платформі «Нові знання»?
2. Яке призначення «Електронного журналу» і які можливості він надає вчителю?
3. Опишіть, як вносити оцінки та відмітки про відвідуваність у електронний журнал.
4. Яким чином у платформі можна додавати навчальні матеріали та завдання?
5. Як «Нові знання» допомагають покращити комунікацію між вчителем, учнями та батьками?

ТЕМА. Змішане та дистанційне навчання. Платформи: Moodle, Google Classroom, Zoom, Meet, LearningApps.org та інші

1. Чим відрізняється змішане навчання від дистанційного?
2. Які основні функції платформи Moodle?
3. Як організувати онлайн-урок із використанням Google Classroom?
4. Для чого використовуються сервіси Zoom і Google Meet у навчальному процесі?
5. Які можливості дає LearningApps.org для створення інтерактивних вправ?
6. Що таке «Всеукраїнська школа онлайн» і які матеріали вона надає?
7. Яка мета платформ Prometheus та EdEra?
8. Як платформа LearningPassport підтримує навчання в кризових умовах?
9. Які особливості має платформа МКФ для інклюзивної освіти.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Поняття «цифровий профіль педагога». Цифрова компетентність вчителя НУШ.
2. Розкрийте особливості використання онлайн сервісів та цифрових технологій для формування навичок успішної людини.
3. Створення навчальних е-ресурсів (текстові, мультимедійні, аудіо, відео тощо) та здатність аргументувати шляхи і методи їх використання залежно від навчальних цілей.
4. Оцінювання інноваційних педагогічних та цифрових технологій для впровадження формального, неформального та інформального навчання.
5. Опис та прогнозування освітніх трендів з урахуванням розвитку цифрових технологій.
6. Інтегрування цифрових технологій в освітній процес, здійснення постійного саморозвитку через доступні цифрові ресурси
7. Опишіть особливості індивідуальної стратегії розвитку інформаційно-цифрової компетентності вчителя.
8. Які інструменти для самооцінювання інформаційно-цифрової компетентності використовують у початкових класах.
9. Розкрийте зміст інструментів «Цифрограм для вчителів», «SELFIE для вчителів»
10. Вибір варіантів підвищення кваліфікації з напрямку інформаційно-цифрової компетентності
11. Використання платформи EdWay для професійного розвитку
12. Особливості використання цифрових освітніх ресурсів для поширення та обміну освітніми матеріалами
13. Розкрийте зміст поняття «інформальна освіта вчителя» та способи підвищення рівня кваліфікації шляхом інформальної освіти (самоосвіти).
14. Розкрийте особливості розроблення персонального електронного освітнього ресурсу, що виконані в процесі (за результатами) підвищення кваліфікації та оприлюднені на веб-сайті закладу освіти або в електронному портфоліо педагогічного працівника.

15. Власні розробки та їх розміщення на спеціалізованих платформах для педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу, де є можливість отримати відгуки від користувачів цих матеріалів та перейняти педагогічний досвід професійної спільноти. Огляд українських та міжнародних платформ, спільнот, відкритих груп у соцмережах (наприклад, одна з найбільших — спільнота у Фейсбукі «Вчительська скарбничка»).
16. Особливості роботи з відкритими освітніми ресурсами, платформами EDUKI, платформа Edpuzzle, платформа Wordwall
17. Поняття формувального оцінювання. Онлайн сервіси для вирішення завдань формувального оцінювання призмінаному та онлайн навчанні.
18. Аналіз інструментів та перспектив використання цифрових технологій для формувального оцінювання.
19. Створення віртуального класу за допомогою особистого класу вчителя. Реалізація індивідуального та диференційованого підходу у навчанні засобами програмного середовища «Електронний журнал вчителя».
20. Внесення даних для створення та реєстрації віртуального класу. Створення учнівських акаунтів. Редагування списку учнів. Керування учнівськими акаунтами та підпискою. Збереження даних та завантаження та локальний компютерний пристрій в Excel-форматі. Вибір року навчання та навчального предмету. Перегляд статистики виконання завдань учнями.
21. Контроль якісного показника завдань. Самостійна робота із застосуванням інструкційних матеріалів.
22. Особливості змішаного навчання. Моделі змішаного навчання: ротаційна, гнучка, особистісно орієнтована, збагаченого віртуального середовища.
23. Методи організації самостійної роботи учнів на основі використання цифрових технологій, Веб сервісів та проєктної методики.
24. Застосування цифрових інструментів та сервісів, які допомагають вчителю вирішувати навчальне завдання під час організації змішаного

навчання.

25. Особливості поєднання інноваційних педагогічних та цифрових технологій, змішаного та онлайн навчання, дистанційного навчання.
26. Визначення та сутнісні ознаки дистанційної освіти і дистанційного навчання. Місце дистанційного навчання системі електронного. Досвід розвитку дистанційної освіти. Нормативно-правова база системи дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання: апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, програмне забезпечення загального та спеціального призначення, веб-ресурси навчальних дисциплін.
27. Сучасні моделі організації дистанційного навчання. Інформаційні ресурси дистанційного курсу та їх характеристика: електронні освітні ресурси, електронний навчальний посібник, електронний навчально-методичний комплекс, мультимедія та інтерактивні модулі. Ергономічні вимоги до елементів дистанційного курсу.
28. Українські Платформи дистанційного навчання для учнів і вчителів з вільним доступом
29. Робота на платформах, які пропонують дистанційні курси для професійного розвитку та підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності вчителя, а також вдосконалення набутих цифрових навичок з дистанційного навчання та застосування їх на практиці.
30. Опрацювання загальнодоступної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій з 2022 року розміщені курсів для вчителів. Платформи онлайн курсів Prometheus та EdEra, Платформа «Learning Passport». Платформа «МКФ для інклюзивної освіти»

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Антонов В. М. Дистанційне навчання: підручник. Херсон: Видавничий центр «ШтрихТ», 2011. 160 с.
2. Биков В.Ю. та ін. *Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології*. К.: Атака, 2006. 288 с.
3. Буйницька, О.; Василенко, С. Використання ЕНК для підвищення цифрової компетентності майбутніх учителів. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019, 44-62.
4. Буйницька, О.; Варченко-Троценко, Л.; Грицеляк, Б. Цифровізація закладу вищої освіти. *Освітологічний Дискурс*, 2020, 1 (28): 64-79.
5. Гриневич Лілія М., Морзе Наталія В., Бойко Марія А. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. *Information Technologies and Learning Tools*, 2020, 77.3: 1-2.
6. Жигайло О., Винницька Н. Роль цифрових освітніх ресурсів у самоосвітній діяльності вчителів початкових класів *Актуальні питання у сучасній науці: журнал*. 2024. № 5(23) 2024. С. 834-842.
7. Жигайло О., Винницька Н. Особливості застосування мультимедіа-технологій в сучасній системі освіти. *Молодь і ринок: Щомісячний науково-педагогічний журнал* / Ред. кол.: Н.Скотна (шеф-редактор), Н. Примаченко (гол. ред.), Ф.Андрушкевич та ін. № 2/210 (2023). С.109-112
8. Триус Ю.В., Стеценко І. В., Оксамитна Л.П., Франчук В.П., Герасименко І.В. Використання системи електронного навчання MOODLE для контролю і оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ: методичний посібник / За ред. Ю.В. Триуса. Черкаси: МакЛаут, 2010. 200 с.
9. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Ільїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навчальний посібник. Київ: ДУТ, 2014. 140 с. [Web-ресурс]. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/l_786_40131752.pdf.
10. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навч. посібник. Вінниця: ТОВ «Планер». 2011. 220 с

- 11.Карташова Л. А., Чхало О.М. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. 2017. № 4. С. 19–24.
- 12.Кухаренко В.М., Березенська С.М., Бугайчук К.Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
- 13.Морзе Н. В., Василенко С. В., Гладун М. А. Шляхи підвищення мотивації викладачів університетів до розвитку їх цифрової компетентності. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, ISSN, 2018, 2414-0325.
- 14.Dos Reis Antonio; Morze Nataliia; Vasylenko Svitlana. Didactic Video Creation as a Component of the Implementation XXI Century Teachers' methodological Competencies. Електронне наукове фахове видання “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”, 2018, 4: 1-10.

ДОПОМІЖНА:

15. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
16. Мартинюк Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформацій-них технологій URL: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf
17. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навч. посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
18. Положення про дистанційне навчання. Затверджене наказом МОН України №466 від 25.04.2013. URL: zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.
19. Про затвердження Положення про електронний підручник: Наказ МОН України від 24.05. 2018 р. за № 621/32073 (зміни від 29.05.2019 р. за № 748). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0621-18#n14>.
20. Про затвердження Положення про електронні освітні ресурси: Наказ МОН України від 01.10.2012 № 1060 (зміни від 29.05.2019 р. за № 749). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>.
21. Триус Ю. В., Герасименко І. В., Франчук В. М. Система електронного навчання ВНЗ на базі MOODLE: Методичний посібник. Черкаси, 2012. 220 с.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ:

22. Цифровий освітній ресурс з дисципліни «Технології електронного навчання»: система Moodle_IDGU / Мізюк В. А. [Web-ресурс]. URL: <https://idgu.in.ua>
23. Офіційний сайт системи Google Classroom. [Web-ресурс]. URL: classroom.google.com
24. Офіційний сайт системи Moodle. [Web-ресурс]. URL: [http://moodle.com/https://moodle.org/](https://moodle.com/https://moodle.org/)
25. Навчання в дома : практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз URL: <https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychni-porady-dlya-vchyteliv-vid-psychologyni-svitlany-rojz/>
26. Як технічно організувати дистанційне навчання – по-крокова інструкція URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-tehnichno-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/>

27. 35 інструментів для дистанційного навчання – добірка НУІІ URL:
<https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlya-dystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
28. Практики та підходи до дистанційного навчання – рекомендації для вчителів URL:
<https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlya-vchyteliv/>
29. Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання URL:
<https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yaki-dopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>
30. Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція URL:
<https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klas-pokrokovaya-instruktsiya/>
31. Усе в одному місці : як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання URL:
<https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistsi-yak-programa-discord-dopoozhe-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>
32. Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні URL:
<https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-u-dystantsijnijnomu-navchanni/>
33. Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів – інструкція від учительки URL:
<https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-dystantsijnyj-urok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/>

ПРЕДМЕТНИЙ ПОКАЖЧИК

А

- Академічна доброчесність
- активні методи
- актуалізація знань учнів

Б

- базові цифрові компетентності
- безпека в Інтернеті
- блог

В

- Віртуальні освітні середовища
- відео інструменти для навчання

Г

- Грамотність цифрова
- гейміфікація навчання

Д

- Дистанційне навчання
- дані особисті (захист)
- дистанційні платформи

І

- ІКТ у діяльності педагога
- Інтерактивні технології

К

- Кібербезпека

- Компетентність інформаційна

М

- Медійна грамотність
- Мережеві спільноти педагогів

О

- Освітні цифрові ресурси
- освітнє середовище

П

- Педагог у цифровому середовищі
- Професійний розвиток

С

- Самоосвіта
- Соціальні мережі в освіті

Т

- Технології змішаного навчання

Ц

- Цифрова ідентичність
- цифровий профіль педагога
- цифровий інструментарій

Ш

- Штучний інтелект в освіті