

**Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана
Франка**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ
КУРСОВИХ РОБІТ З ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

*Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої
освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова
освіта*

Дрогобич

2025

УДК 378.147.091.

М54

*Рекомендовано вченою радою Дрогобицького державного
педагогічного університету імені Івана Франка
(протокол № 3 від 26. 03. 2025 р.)*

Рецензенти:

Невмержицька О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

Гоцій Т.Д. – вчитель початкових класів вищої категорії, вчитель-методист Ліцею № 2 Дрогобицької міської ради.

Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі / упорядники Ковальчук В., Садова І., Кравченко-Дзондза О., Стахів Л., Жигайло О., Калита Н. Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2025. 36 с.

У посібнику викладені вимоги до вибору тематики курсової роботи, її обсягу та змісту, описано критерії оцінювання і особливості захисту курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі.

Посібник стане у нагоді студентам факультету початкової освіти та мистецтва (денної і заочної форм навчання) при виконанні курсової роботи з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
1. Загальні положення.....	5
2. Порядок підготовки і захисту курсових робіт.....	6
3. План виконання курсової роботи.....	9
4. Оформлення курсової роботи.....	10
5. Структура курсової роботи.....	11
6. Орієнтовна тематика курсових робіт з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі для здобувачів вищої освіти.....	13
СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	20
ДОДАТКИ.....	

ВСТУП

Курсова робота є важливим видом самостійної роботи студентів і пов'язує теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до роботи в закладах загальної середньої освіти.

Під час написання курсової роботи магістрами передбачено: аналіз проблеми, огляд та підбір педагогічної та методичної літератури з обраної теми, дослідження передового досвіду вчителів шляхом використання різноманітних методів дослідження, узагальнення матеріалу та формулювання висновків.

Тематика курсових робіт пропонується на кафедрі, проте здобувач може і сам обрати тему, попередньо узгодивши її з керівником, адже вона має бути перспективною, актуальною, відповідати ідеям Нової української школи.

Мета написання курсової роботи – узагальнення фахових умінь та компетентностей студентів щодо ефективного впровадження технологій навчання освітніх галузей в освітній процес, вдале застосування цих умінь до проблемного завдання чи ситуації із демонстрацією педагогічної майстерності, особистих ідей, творчості.

Посібник призначено студентам другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету початкової освіти та мистецтва для написання курсових робіт з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі: мовно-літературної освітньої галузі у початковій школі, математичної освітньої галузі у початковій школі, природничої освітньої галузі у початковій школі, технологічної освітньої галузі у початковій школі, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі, громадянської та історичної освітньої галузі у початковій школі, інформатичної освітньої галузі у початковій школі.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Виконання курсової роботи здійснюється самостійно студентами, отримані результати дослідження перевіряє науковий керівник та у вигляді доповіді студент представляє їх на захисті перед комісією.

Важливим етапом виконання курсової роботи є вибір теми. Пропоновану тематику курсових робіт розробляють викладачі кафедри, з якої студент самостійно обирає найактуальнішу для нього. Також студент має можливість самостійно запропонувати тему, погодивши її з керівником, обов'язково обрану тему затвердити на засіданні кафедри.

Щодо графіка виконання етапів дослідження, термінів здачі та захисту курсової роботи, то попередньо керівник погоджує їх зі студентом. Важливим етапом є консультування та надання рекомендацій студентові керівником щодо науково-методичної літератури з обраної проблеми, контроль виконання роботи й підготовка рецензії про стан та готовність до захисту.

Студент чітко виконує завдання наукового керівника і у випадку, якщо тема курсової роботи не затверджена кафедрою, то така робота не допускається до захисту. Завідувач кафедри пропонує інші теми студенту, які попередньо затверджені кафедрою.

Термін подачі курсової роботи на кафедру – за 10 днів до захисту. Отримавши позитивну рецензію та допуск до захисту, студент готує виступ і захищає своє дослідження перед комісією.

Термін зберігання курсової роботи після захисту у архіві – 5 років.

Під час написання курсової роботи здобувач повинен дотримуватися Положення про академічну доброчесність у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка.

2. ПОРЯДОК ПІДГОТОВКИ І ЗАХИСТУ КУРСОВИХ РОБІТ

Вибір теми курсової роботи студент робить із запропонованих на кафедрах, якщо ж у здобувача є свій варіант, який актуальний і несе наукову новизну, то відповідно до розробленого Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра та магістра у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (<https://dspu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/3-2023-polozh-pro-atestaciyu-zdob-vo.pdf>) йому дозволяється використати цей варіант, попередньо узгодивши з науковим керівником та затвердити тему на кафедрі (Див. пункт 6. Орієнтовна тематика курсових робіт з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі для здобувачів вищої освіти).

Науковий керівник складає план та завдання курсової роботи, систематично проводить консультації. Також після завершення написання курсової роботи керівник рецензує роботу студента та процес її виконання.

На кафедрах протокольнo затверджують теми курсових робіт, наукових керівників та виконавців.

Рекомендований обсяг курсової роботи (основний текст) 25–30 сторінок.

Написання курсової роботи здійснюється державною мовою.

Курсова робота складається з [10]:

- титульної сторінки (див. Додаток А);
- змісту (див. Додаток Б);
- вступу;
- основної частини;
- висновків;
- списку використаних джерел (див. Додаток Г);

Щодо додатків, то при потребі вони містять таблиці, діаграми, схеми, фрагменти чи конспекти уроків, пне є обов'язковим для представлення.

Оформлення курсових робіт здійснюється відповідно до вимог ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура і правила оформлення».

Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». Усі посилання в тексті роботи на літературу зі списку оформляються згідно з чинними стандартами.

Нумерація додатків до роботи здійснюється у порядку зазначених посилань на них у структурі роботи (тексті).

Якщо усі вище описані вимоги виконано, то студент успішно допускається до захисту курсової роботи.

Курсові роботи рецензують керівники робіт.

Основні складові рецензії на курсову роботу такі:

- оцінка актуальності роботи,
- правильність поставленої мети, завдань, об'єкта, предмета дослідження;
- дотримання змісту роботи;
- узагальнення результатів та формулювання висновків;
- вміння опрацьовувати літературні джерела;
- наявність елементів творчого пошуку;
- дотримання стилю написання і оформлення роботи відповідно до вимог;
- оцінка публічного захисту.

Рецензування курсової роботи здійснює науковий керівник, максимально можна отримати 70 балів, на публічному захисті – 30 балів, такі вимоги прописані у положенні про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (затверджене наказом ректора університету від 26 березня 2021 р. № 88) (див. Додаток В).

Захист курсових робіт здійснюється, як правило, українською мовою.

Щодо тривалості виступу, то впродовж 15–20 хвилин необхідно тезисно, публічно представити перед екзаменаційною комісією результати свого дослідження.

Важливою частиною публічного захисту є відповіді на запитання членів комісії. Вони мають бути ґрунтовними, чіткими і висвітлювати актуальність дослідження. Оцінюючи курсову роботу, комісія враховує рівень теоретичної, наукової та практичної підготовки студента, а також рецензію керівника.

Захист курсової роботи оцінюється за стобальною шкалою із наступним переведенням оцінки у національну шкалу та шкалу ЄКТС.

3. ПЛАН ВИКОНАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Обравши тему курсової роботи її затверджують на кафедрі протокольнo, наступним кроком є визначення:

- мети дослідження;
- завдань роботи, які відповідають меті;
- змісту курсової роботи (Див. додаток).

Наприклад:

Тема: використання технології розвитку критичного мислення під час вивчення сюжетних задач учнями початкових класів.

Мета курсової роботи: розкрити особливості вивчення сюжетних задач учнями початкових класів шляхом впровадження технології розвитку критичного мислення.

Завдання курсової роботи:

- описати психолого-педагогічні аспекти впровадження технології розвитку критичного мислення в освітній процес початкової школи;
- проаналізувати особливості використання технології розвитку критичного мислення учнів початкових класів;
- висвітлити роль та важливість застосування технології розвитку критичного мислення на уроках математики;
- на прикладі вивчення сюжетних задач, продемонструвати ефективність застосування технології розвитку критичного мислення учнів початкових класів.

4. ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

3.

Текст курсової роботи набирається на комп'ютері, аркуш формату А–4 (210 x 297). Обсяг курсової роботи 25–30 сторінок комп'ютерного набору [10]. Комп'ютерний варіант: шрифт Times New Roman, розмір шрифту 14, міжрядковий інтервал – 1,5. Поля: ліве – 30 мм, верхнє і нижнє – 20 мм, праве – 10 мм. У змісті міститься план курсової роботи, який включає заголовки всіх структурних частин, послідовно розміщених та пронумерованих. Нумерація розділів відбувається арабськими цифрами без крапки у кінці, підрозділів – аналогічно, наприклад: 1.1; 1.2.

Якщо у змісті є підрозділи, то їх нумерують так: 1.1.1; 1.1.2. Проте вступ, висновки, література, додатки не нумеруються (див. Додаток В) [10].

Заголовки розділів пишуться великими літерами, підрозділів – малими літерами з першою великою з нового рядка. Між заголовками структурних частин і текстом необхідно залишити два міжрядкові інтервали.

Абзацний відступ повинен дорівнювати п'яти знакам. Не дозволено підкреслювати заголовки і переносити в них слова. Якщо заголовок складається з двох чи більше речень, їх розділяють крапками.

Нумерація сторінок у курсовій роботі наскрізна і використовуються арабські цифри. Номер ставиться у правому краю аркуша зверху без крапки. Щодо титульної сторінки і змісту, то їх не нумерують.

5. СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Текстова частина курсової роботи містить титульний аркуш, зміст, вступ, основну частину, висновки і список використаних джерел. За потребою може мати додатки [7].

Зразок *титульного аркуша наведено у додатку А.*

Вступ містить актуальність та доцільність теми з окресленої проблеми, аналіз останніх досліджень сучасних науковців, об'єкт, предмет, мету і завдання дослідження з обов'язковим посиланням на нормативно-правові документи з початкової освіти. Обсяг вступу – 1–2 сторінки.

Основна частина поділяється на теоретичну й практичну і складається з двох-трьох розділів. У розділах виділяють підрозділи, якщо потрібно – пункти і підпункти.

Теоретична частина включає аналіз науково-методичної та психолого-педагогічної літератури, опис теоретичних аспектів досліджуваної проблеми.

Важливим внеском під час написання роботи є власний порівняльний аналіз різних теорій та практик автором, опис наявних суперечностей, підсумок свого бачення проблематики та власні висновки. Обов'язковими є посилання на літературні джерела.

У теоретичній частині з метою підсумку описаного рекомендовано подати власні висновки, які підкреслюють вагомість та актуальність дослідження.

У практичній частині міститься опис практичного застосування технологій, приклади їх використання в освітньому процесі початкової школи.

Загальні висновки мають відповідати поставленим завданням, бути тезисними, лаконічно сформульованими.

Список використаних джерел складається з 15–20 найменувань.

Щодо бібліографічних посилань, то наявність цитат, схем, фактів, завдань, уривків тексту чи вправ з навчально-методичних посібників супроводжується посыланням на використане джерело, враховуючи порядковий номер джерела у списку використаних літератури у квадратних дужках по тексту, наприклад [25], [2; 4] або [7, с.12].

Якщо у роботі наявні малюнки, ілюстрації, рисунки, схеми, діаграми, фотографії, тощо, то ці зображення нумеруються і підписуються наступним чином: Мал.2.3., Рис.2.3., Табл.2.

Вимоги до висновків такі: необхідно чітко й лаконічно підсумувати результати дослідження, висвітливши основні положення; подати теоретичні підсумки і висновки, які мають відповідати завданням; по можливості надати практичні рекомендації щодо реалізації освітніх технологій на практиці у початковій школі.

Укладання списку використаних джерел відбувається за алфавітом відповідно до вимог бібліографічного опису. Рекомендовано подавати у список тільки ті джерела, на які є посилання у основній частині курсової роботи, спочатку розміщують по алфавіту джерела надруковані українською мовою, а потім – іноземними мовами. Прізвище автора та назви статей подаються мовою оригіналу. Якщо є декілька праць одного автора, то їх розташовують за алфавітом заголовків праць (див. Додаток Г).

Оформлення та бібліографічний опис джерела виконується згідно із правилами Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання» [10].

Нумерація додатків здійснюється відповідно до послідовності букв алфавіту по середні сторінки, наприклад «Додаток А», «Додаток В», «Додаток Ж» тощо.

6. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тематика курсових робіт з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі (мовно-літературна освітня галузь у початковій школі)

1. Використання елементів технології розвитку критичного мислення під час вивчення дієслова у 3 класі.
2. Використання прийомів драмогерменевтики під час опрацювання творів Всеволода Нестайка.
3. Методи ТРВЗ у процесі формування умінь в учнів складати казки.
4. Особливості використання інтерактивної технології під час вивчення лексикологічних понять.
5. Технологія проблемного навчання під час розвитку монологічного мовлення в учнів початкових класів.
6. Застосування проєктних технологій на уроках української мови та літератури як один із напрямків розвитку мовної особистості.
7. Технології особистісно орієнтованого навчання на уроках української мови і читання.
8. Особливості упровадження технологій інтерактивного навчання на уроках мови та читання.
9. Перспективні технології навчання в шкільному курсі української мови.
10. Застосування проєктних технологій на уроках української мови та літератури як один із напрямків розвитку мовної особистості.

***Тематика курсових робіт
з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(математична освітня галузь у початковій школі)***

1. Використання технології розвитку критичного мислення під час вивчення сюжетних задач учнями початкових класів.
2. Особливості організації навчально-ігрової технології на уроках математики у початкових класах.
3. Технологія диференційованого навчання на уроках математики під час оволодіння обчислювальними операціями молодшими школярами.
4. Технологія організації навчального проєкту з математики у 4 класі.
5. Технологія мотивації пізнавальної активності першокласників під час вивчення підготовчого періоду та нумерації в межах десяти.
6. Використання пояснювально-ілюстративної технології навчання під час вивчення дробів у початковому курсі математики.
7. Використання технології М. Монтесорі під час вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «Тисяча».
8. Застосування технології Нумікон на уроках математики з метою навчання лічби учнів з ООП.
9. Вивчення геометричного матеріалу у початковому курсі математики шляхом використання технології розвитку критичного мислення.
10. Використання технології проблемного навчання під час вивчення площі фігур.

***Тематика курсових робіт
з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(природнича освітня галузь у початковій школі)***

1. Використання технології особистісно-розвивального навчання у процесі проведення дослідницької діяльності з учнями початкових класів.
2. Інноваційні підходи до здійснення домашньої навчальної діяльності у процесі навчання природничої ОГ у початковій школі.
3. Використання природотерапії як одного із видів оздоровчих здоров'язбережувальних технологій крізь призму проведення уроків серед природи (за В.Сухомлинським).
4. Елементів технології критичного мислення засобами використання цікавого матеріалу у початковій школі.
5. Оздоровчі технології терапевтичного спрямування у контексті проведення уроків милування природою.
6. Використання технології «Створення ситуації успіху» у здійсненні позаурочної роботи з природознавства.
7. Використання казкотерапії під час складання дидактичних казок про рідний край.
8. Використання елементів технології музейної педагогіки через вивчення тем «Тварини» у початковій школі.
9. Використання елементів технології музейної педагогіки через вивчення тем «Рослини» у початковій школі.
10. Впровадження STEM-технології під час вивчення змістової лінії «Я у рукотворному світі» у початковій школі.

***Тематика курсових робіт
з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(технологічна освітня галузь у початковій школі)***

1. Підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування технологій конструювання на уроках трудового навчання.
2. Особливості використання ігрових технологій на уроках трудового навчання в початковій школі.
3. Проєктно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання.
4. Використання інтерактивних технологій на уроках трудового навчання.
5. Застосування елементів технології критичного мислення на заняттях з технологічної освітньої галузі.
6. Використання проєктної технології навчання під час роботи з природним матеріалом у навчально-трудої діяльності учнів початкової школи.
7. Особливості впровадження діяльнісного підходу на заняттях трудового навчання у початковій школі.
8. Особливості використання інноваційних технологій під час організації гурткової роботи у навчально-трудої діяльності учнів початкової школи.
9. Залучення до проєктної діяльності молодших школярів у процесі вишивки хрестиком.
10. Застосування альтернативних технологій навчання під час роботи з папером у навчально-трудої діяльності молодших школярів.

***Тематика курсових робіт з
технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(інформатична освітня галузь у початковій школі)***

1. Технологія використання електронно-освітніх ресурсів під час вивчення інформатики в початковій школі.
2. Особливості впровадження ТРКМ на уроках інформатики в початковій школі.
3. Роль інтерактивної взаємодії учнів у засвоєнні знань з інформатики у початковій школі.
4. Особливості використання мережевих технологій на уроках інформатики у початковій школі.
5. Застосування технологій дистанційного навчання у освітньому процесі початкової школи в умовах змішаного навчання.
6. Використання кейс-технологій на уроках інформатики у початкових класах.
7. Практичні аспекти впровадження STEM-технологій в освітній процес початкової школи.
8. Використання ІК технологій та програмування у практичній діяльності здобувачів початкової освіти на уроках інформатики.
9. Особливості впровадження технологій самоаналізу на уроках інформатики в початковій школі.
10. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій на уроках інформатики у початкових класах.

Тематика курсових робіт
з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(громадянська та історична освітня галузь у початковій
школі)

1. Роль та місце медіа освітніх технологій під час вивчення громадянської та освітньої галузі у початковій школі.
2. Використання елементів технології проблемного навчання під час вивчення змістової лінії «Я – людина» у початковій школі.
3. Проведення інтегрованих занять в контексті вивчення громадянської та історичної освітньої галузі (вивчення змістової лінії «Я серед людей»).
4. Реалізація диференційованого підходу до вивчення змістової лінії «Моя шкільна і місцева громада» у початкових класах.
5. Використання проєктних технологій під час реалізації змістової лінії «Моя культурна спадщина» у початкових класах.
6. Особливості застосування ІКТ під час вивчення змістової лінії «Моя шкільна і місцева громада» у початкових класах.
7. Використання елементів медіаосвітніх технологій навчання в процесі реалізації змістової лінії «Ми – громадяни України. Ми – європейці».
8. Особливості використання педагогічних інновацій у позаурочній роботі вчителя у контексті навчання громадянської та історичної освітньої галузі.
9. Особливості впровадження проєктно-дослідницьких технологій під час вивчення елементів культурно-історичного середовища учнями початкових класів.
10. Використання технологій інтерактивної взаємодії під час формування в учнів молодшого шкільного віку навичок взаємодії людей у сім'ї, колективі, суспільстві на основі знань про моральні цінності українського народу.

***Тематика курсових робіт
з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі
(соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у
початковій школі)***

1. Арт-терапевтичні технології у процесі вивчення змістових ліній «Здоров'я» та «Безпека».
2. Організація успішної діяльності учнів початкових класів в контексті вивчення змістової лінії «Добробут».
3. Використання технології гуманно-особистісного навчання у здійсненні валеологічного виховання учнів початкових класів.
4. Технології формування громадянських та соціальних компетенцій під час вивчення змістової лінії «Безпека».
5. Використання технологій групової форми навчальної діяльності у здійсненні інтерактивного навчання молодших школярів.
6. Використання інтерактивних технологій крізь призму проведення нестандартних уроків «Я пізнаю світ» (за програмою «Інтелект України»).
7. Частково-предметні технології навчання у здійсненні здоров'язбережувального освітнього середовища Нової української початкової школи.
8. Використання пісочнотерапії у ході проведення екскурсій екологічними стежинами.
9. Використання ароматерапії крізь призму вивчення змістової лінії «Здоров'я» у початковій школі.
10. Медіаосвітні технології навчання учнів початкових класів у площині проведення Годин здоров'я.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна :

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах : навчальний посібник. Київ : Веселка, 2008. 334 с.
2. Біда О.А. Природознавство і сільськогосподарська праця : методика викладання : навч. посібник. Київ : Перун, 2000. 400 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 1-2 класи : навчально-методичний посібник. Київ : Літера, 2017. 128 с.
4. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л., Інформаційні технології навчання : Інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред.. Гуревича Р.С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2013. 348 с.
5. Денисенко Н. Оздоровчі технології – в освітній процес. *Шкільне виховання*. 2009. № 11. С. 7–8.
6. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
7. Даниляк Р., Калита Н. Методика навчання технологічної освітньої галузі у початковій школі : методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2023. 52 с.
8. Дротенко В.І., Костюк Л.Б., Муляр Н.М. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навчально-методичний посібник . Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. 267 с.
9. Луців С. Технології навчання освітньої галузі «Мови і літератури» у початковій школі : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти із галузі знань 01 Освіта. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2018. 56 с.

10. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методик навчання освітніх галузей у початковій школі» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта / упорядники Ковальчук В., Садова І., Кравченко-Дзондза О., Стахів Л., Жигайло О. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2024. 31 с.

11. Пантюк М., Стахів Л. Педагогіка початкової освіти : методичні рекомендації до проведення семінарських занять та організації самостійної роботи студентів. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2019. 116 с.

12. Педагогічні технології : Теорія та практика : навч.-метод. посіб. / за ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : АСМІ, 2006. 230 с.

13. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок: Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.

13. Стахів Л., Пантюк М., Волошин С. Педагогічні технології у початковій школі : навч. посіб. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2021. 98 с.

14. Технології професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів : навчальний посібник : у 2-х ч. / за ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Житомирський державний педагогічний університет. 2001. 267 с.

15. Шаран О.В., Жигайло О.О. Методика навчання математичної освітньої галузі у початковій школі : навчальний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2023. 131 с.

16. Янкович О., Кузьма І. Освітні технології у початковій школі : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2018. 266 с.

Додаткова

1. Деркач О. Педагогіка творчості : Арт-терапія на допомогу вчителю, вихователю, практичному психологу. Вінниця : ВДПУ, 2016. 60 с.

2. Дубогай О. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології

в початковій школі : методичний посібник. Київ : Шкільний світ, 2005. 112 с.

3. Дубогай О. Навчання учнів початкової школи в системі здоров'я збереження засобами освітньо-рухової методики. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* : збірник наукових праць. 2005. № 3 (31) С. 69–74.

4. Жигайло О., Луців С. Технологія розвитку критичного мислення на уроках математики та української мови у початкових класах. *«Перспективи та інновації науки»*. 2024. № 12 (46). С. 289–290.

5. Кодлюк Я.П. Технологія формування в молодших школярів умінь вчитися в педагогічній спадщині В. Сухомлинського. *Педагогічний дискурс*. 2011. Вип. 10. С. 241–244.

6. Луців С.І. Формування емоційного інтелекту на уроках української мови у початковій школі. *Рідне слово в етнокультурному вимірі : Збірник наукових праць. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка*. Дрогобич : Півсвіт, 2022.

7. Луців С.І. Теоретичні основи формування риторичної компетентності у майбутніх учителів початкової школи. *Інноваційна педагогіка. Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій*. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 45. С.40–43.

8. Луців С., Артимо А. Шляхи реалізації артпедагогічних технологій навчання на уроках української мови в початковій школі : матеріали XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 48–49.

9. Луців С.І., Витак О.М. Використання прийомів мнемотехніки на уроках літературного читання в початковій школі // *Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference*. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 497–501.

10. Луців С., Дзюдзя А. Застосування здоров'язберігаючих технологій на уроках української мови та літературного читання в початковій школі. :

матеріали XLIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії». Збірник наукових праць. Переяслав, 2022 р. С. 61–63.

11. Луців С.І., Савицька Г.П. Використання технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи. *«Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»*. 2023. № 10 (16). 2023. С. 700–711.

12. Оздоровчі технології у початковій школі : методичні рекомендації / упоряд. Л. Стахів Л, Гизюк С, Самойлик Н., Лютик Л, Горман М, Ришковець В. Бобко. Дрогобич : Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 180 с.

13. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання : Проблеми, пошуки. *Теоретико–методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : збірник наукових праць*. 2007. Вип. 10, Т. 1. Кам'янець-Подільський : Видавець Зволейко Д.Г.С. 461–466.

14. Педагогічні технології: теорія та практика / уклад : М. Гриньова. Полтава, 2006. 230 с.

15. Стахів Л., Шаран О.В., Волошин С. Технологія формування творчої особистості : Методика складання дидактичних казок : навчально-методичний посібник. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2020. 54 с.

16. Lysohor, L., Reshetniak, V., Kovalchuk, V., Zhyhaylo, O., Koltok, L., & Lutsiv, S. (2022). Reality of Primary Education Development in the Conditions of the New School. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2022. 14(1Sup1). 243–257.

Інтернет-ресурси

1. Державна програма «Вчитель». URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/379–2002 п.>

2. Державний стандарт початкової освіти. URL : <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyjderzhstandart-pochatkovoyi-osvity-dokument/>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про освіту». URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/T172145.html
5. Концепція Нова українська школа. URL : <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkol>.
6. Професійний стандарт вчителя. URL : <https://kucprppkmr.od.gov.ua/trayektoriya-profesijnogo-rozvitku-pedagoga/profesijnij-standart-vchitely>
7. Стандарт на групу професій «викладачі закладу вищої освіти» URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv>
8. Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalniprogrami / navchalni -programi-dlyapochatkovoyi-shkoli>.

ДОДАТКИ

Додаток А

Зразок оформлення титульного аркуша курсової роботи

Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра педагогіки та методики початкової освіти

Особливості впровадження навчально-ігрової технології на уроках математики у початкових класах

Курсова робота

з технологій навчання освітніх галузей у початковій школі

студентки групи ПО-2425М
факультету початкової освіти та мистецтва

Петровської Олени Іванівни

Науковий керівник:
кандидат психологічних наук, доцент
Жигайло Оксана Омелянівна

1. Допущено до захисту

_____	Науковий керівник	_____	_____
дата		підпис	прізвище

2. Оцінка захисту _____

_____	Члени комісії	_____	_____
дата		підпис	прізвище
		_____	_____
		підпис	прізвище
		_____	_____
		підпис	прізвище

Дрогобич, 2025

Зразок оформлення змісту курсової роботи

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I. ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОСТІ.....	5
1.1. Психолого-педагогічні особливості впровадження технології розвитку критичного мислення в освітній процес	5
1.2. Технологія розвитку критичного мислення – етапи становлення та особливості впровадження у сучасній початковій школі.....	10
РОЗДІЛ II. ПРАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	16
2.1. Роль та особливості застосування технології розвитку критичного мислення на уроках математики.....	16
2.2. Дидактичні особливості застосування технології розвитку критичного мислення на уроках математики.....	19
ВИСНОВКИ.....	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	28

РЕЦЕНЗІЯ

на курсову роботу з _____
 на тему _____
 студентки _____
 групи _____ форми навчання факультету початкової освіти та мистецтва

	Критерії оцінювання (потрібне підкреслити)	Можли- ві бали	Бали рецензента
I	Вступна частина	0–5	
	1. Актуальність роботи розкрита: (не)повною, (не)достатньою мірою, нерозкрита	0–5	
	2. Мета і завдання дослідження поставлені і визначені: (не)правильно, (не)чітко, (не) відповідають темі дослідження	0–5	
	3. Об'єкт, предмет дослідження (не) виділено, (не)правильно	0–5	
	Зміст роботи та узагальнення її результатів	0–5	
	1. Зміст роботи: (не) відповідає повністю (частково) темі, меті і завданням роботи	0–5	
II	2. Тема роботи розкрита: повністю, частково, поверхнево, в основному, нерозкрита	0–5	
	3. Усі питання висвітлені: повністю, (не)достатньо, частково, поверхнево. Питання у розділі (параграфі) _____ висвітлені (не)правильно, (не)висвітлені	0–5	
	4. Висновки: самостійно (не) зроблені висновки (узагальнення) до кожного розділу (параграфу); загальні висновки (не)чіткі, (не)грунтовні, поверхневі, відсутні, (не) відповідають меті та завданням роботи загалом; відображають повністю, частково основні результати дослідження	0–10	
	5. Опрацювання літературних джерел: літературні джерела підібрані та опрацьовані у (не)достатній кількості; відповідають темі, меті і завданням дослідження (не)повною мірою, (не) відповідають загалом	0–10	
	6. Наявні (відсутні) елементи творчого пошуку; результати аналізу (не) представлено наочно (таблиці, графіки, діаграми, рисунки, малюнки, ескізи, схеми, креслення, інструкційні (технологічні) картки тощо _____ Позитивні сторони: _____ Недоліки: _____	0–10	
	Стиль написання і оформлення роботи	0–5	
V	1. Матеріал викладено з (не)дотриманням стилю: у (не)логічній послідовності, (не)системно, (не)змістовно, сумбурно, у вигляді реферативного опису	0–5	
	2. Оформлення роботи повністю (не) відповідає, частково (не) відповідає вимогам щодо оформлення; допущені недоліки в оформленні: (не)акуратність, технічні огріхи, граматичні чи стилістичні помилки, відсутні (неправильні) посилання на літературні джерела; (не) допущено помилки в оформленні бібліографічного опису	0–5	
	Курсова робота (не) допускається до захисту	0–70	
V	Захист курсової роботи Під час захисту: студент виявив добрі, (не)достатні, фрагментарні знання з питань, що розглядалися у роботі; (не) вмів пов'язати теоретичні положення теми з практикою, (не) сформулював узагальнення, висновки; відповідав на поставлені запитання (не)правильно, (не)чітко, (не)впевнено	0–30	
I	Загальна оцінка за курсову роботу За результатами виконання, оформлення і захисту курсової роботи курсова робота захищена студенткою з оцінкою “_____”	0–100	

Науковий керівник _____ (_____)
 “_____” _____ 20__ р.

**ПРИКЛАДИ
ОФОРМЛЕННЯ БІБЛІОГРАФІЧНОГО ОПИСУ
У СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ У ДИСЕРТАЦІЇ
з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015**

Характеристи- ка джерела	Приклад оформлення
Книги: Один автор	1. Бичківський О. О. Міжнародне приватне право : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 82 с. 2. Бондаренко В. Г. Немеркнуча слава новітніх запорожців: історія Українського Вільного козацтва на Запоріжжі (1917-1920 рр.). Запоріжжя, 2017. 113 с. 3. Бондаренко В. Г. Український вільнокозацький рух в Україні та на еміграції (1919-1993 рр.): монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 600 с. 4. Вагіна О. М. Політична етика : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 102 с. 5. Верлос Н. В. Конституційне право зарубіжних країн : курс лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 145 с. 6. Горбунова А. В. Управління економічною захищеністю підприємства: теорія і методологія : монографія. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 240 с. 7. Гурська Л. І. Релігієзнавство : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Київ : ЦУЛ, 2016. 172 с. 8. Дробот О. В. Професійна свідомість керівника : навч. посіб. Київ : Талком, 2016. 340 с.
Два автори	1. Аванесова Н. Е., Марченко О. В. Стратегічне управління підприємством та сучасним містом: теоретико-методичні засади : монографія. Харків : Щедра садиба плюс, 2015. 196 с. 2. Батракова Т. І., Калюжна Ю. В. Банківські операції : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 130 с. 3. Білобровко Т. І., Кожуховська Л. П. Філософія науки й управління освітою : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький, 2015. 166 с. 4. Богма О. С., Кисильова І. Ю. Фінанси : конспект лекцій. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 102 с. 5. Горошкова Л. А., Волков В. П. Виробничий менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 131 с.

	6. Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.
Три автори	1. Аніловська Г. Я., Марушко Н. С., Стоколоса Т. М. Інформаційні системи і технології у фінансах : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2015. 312 с. 2. Городовенко В. В., Макаренков О. Л., Сантос М. М. О. Судові та правоохоронні органи України : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 206 с. 3. Кузнєцов М. А., Фоменко К. І., Кузнєцов О. І. Психічні стани студентів у процесі навчально-пізнавальної діяльності : монографія. Харків : ХНПУ, 2015. 338 с. 4. Якобчук В. П., Богоявленська Ю. В., Тищенко С. В. Історія економіки та економічної думки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2015. 476 с.
Чотири і більше авторів	1. Науково-практичний коментар Кримінального кодексу України : станом на 10 жовт. 2016 р. / К. І. Беліков та ін. ; за заг. ред. О. М. Литвинова. Київ : ЦУЛ, 2016. 528 с. 2. Бікулов Д. Т., Чкан А. С., Олійник О. М., Маркова С. В. Менеджмент : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 360 с. 3. Операційне числення : навч. посіб. / С. М. Гребенюк та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 88 с. 4. Основи охорони праці : підручник / О. І. Запорожець та ін. 2-ге вид. Київ : ЦУЛ, 2016. 264 с. 5. Клименко М. І., Панасенко Є. В., Стреляєв Ю. М., Ткаченко І. Г. Варіаційне числення та методи оптимізації : навч. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 84 с.
Автор(и) та редактор(и)/упорядники	1. Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с. 2. Бутко М. П., Неживенко А. П., Пепа Т. В. Економічна психологія : навч. посіб. / за ред. М. П. Бутко. Київ : ЦУЛ, 2016. 232 с. 3. Дахно І. І., Алієва-Барановська В. М. Право інтелектуальної власності : навч. посіб. / за ред. І. І. Дахна. Київ : ЦУЛ, 2015. 560 с.
Без автора	1. 25 років економічному факультету: історія та сьогодення (1991–2016) : ювіл. вип. / під заг. ред. А. В. Череп. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 330 с. 2. Криміналістика : конспект лекцій / за заг. ред. В. І. Галана ;

	уклад. Ж. В. Удовенко. Київ : ЦУЛ, 2016. 320 с. 3. Миротворення в умовах гібридної війни в Україні : монографія / за ред. М. А. Лепського. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2017. 172 с. 4. Міжнародні економічні відносини : навч. посіб. / за ред.: С. О. Якубовського, Ю. О. Ніколаєва. Одеса : ОНУ, 2015. 306 с. 5. Науково-практичний коментар Бюджетного кодексу України / за заг. ред. Т. А. Латковської. Київ : ЦУЛ, 2017. 176 с. 6. Службове право: витоки, сучасність та перспективи розвитку / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Запоріжжя, 2017. 328 с. 7. Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем : монографія / за ред. О. Г. Данильяна. Харків : Право, 2016. 488 с. 8. Адміністративно-правова освіта у персоналіях : довід. / за заг. ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ : Ін Юре, 2015. 352 с. 9. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 5-6 жовт. 2017 р. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 216 с. 10. Країни пострадянського простору: виклики модернізації : зб. наук. пр. / редкол.: П. М. Рудяков (відп. ред.) та ін. Київ : Ін-т всесвітньої історії НАН України, 2016. 306 с. 11. Антологія української літературно-критичної думки першої половини ХХ століття / упоряд. В. Агеєва. Київ : Смолоскип, 2016. 904 с.
Багатотомні видання	1. Енциклопедія Сучасної України / редкол.: І. М. Дзюба та ін. Київ : САМ, 2016. Т. 17. 712 с. 2. Правова система України: історія, стан та перспективи : у 5 т. / Акад. прав. наук України. Харків : Право, 2009. Т. 2 : Конституційні засади правової системи України і проблеми її вдосконалення / заг. ред. Ю. П. Битяк. 576 с.
Автореферат и дисертацій	1. Бондар О. Г. Земля як об'єкт права власності за земельним законодавством України : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.06. Київ, 2005. 20 с. 2. Гнатенко Н. Г. Групи інтересів у Верховній Раді України:

	сутність і роль у формуванні державної політики : автореф. дис. ... канд. політ. наук : 23.00.02. Київ, 2017. 20 с. 3. Кулініч О. О. Право людини і громадянина на освіту в Україні та конституційно-правовий механізм його реалізації : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.02. Маріуполь, 2015. 20 с.
Дисертації	1. Авдєєва О. С. Міжконфесійні відносини у Північному Приазов'ї (кінець XVIII – початок XX ст.) : дис. ... канд. іст. наук : 07.00.01 / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2016. 301 с. 2. Левчук С. А. Матриці Гріна рівнянь і систем еліптичного типу для дослідження статичного деформування складених тіл : дис. ... канд. фіз.-мат. наук : 01.02.04. Запоріжжя, 2002. 150 с. 3. Вініченко О. М. Система динамічного контролю соціально-економічного розвитку промислового підприємства : дис. ... д-ра екон. наук : 08.00.04. Дніпро, 2017. 424 с.
Законодавчі та нормативні документи	1. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с. 2. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <i>Голос України</i>. 2017. 27 верес. (№ 178–179). С. 10–22. 3. Повітряний кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. <i>Відомості Верховної Ради України</i>. 2011. № 48–49. Ст. 536. 4. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 (дата звернення: 15.11.2017). 5. Деякі питання стипендіального забезпечення : Постанова Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1050. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 4. С. 530–543. 6. Про Концепцію вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України на 2017-2020 роки : Указ Президента України від 21.02.2017 р. № 43/2017. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 23 лют. (№ 35). С. 10. 7. Про затвердження Вимог до оформлення дисертації : наказ Міністерства освіти і науки від 12.01.2017 р. № 40. <i>Офіційний вісник України</i>. 2017. № 20. С. 136–141. 8. Інструкція щодо заповнення особової картки державного службовця : затв. наказом Нац. агентства України з питань

	Держ. служби від 05.08.2016 р. № 156. <i>Баланс-бюджет</i> . 2016. 19 верес. (№ 38). С. 15–16.
Архівні документи	1. Лист Голови Спілки «Чорнобиль» Г. Ф. Лепіна на ім'я Голови Ради Міністрів УРСР В. А. Масола щодо реєстрації Статуту Спілки та сторінки Статуту. 14 грудня 1989 р. <i>ЦДАГО України</i> (Центр. держ. архів громад. об'єднань України). Ф. 1. Оп. 32. Спр. 2612. Арк. 63, 64 зв., 71. 2. Матеріали Ради Народних комісарів Української Народної Республіки. <i>ЦДАВО України</i> (Центр. держ. архів вищ. органів влади та упр. України). Ф. 1061. Оп. 1. Спр. 8–12. Копія; Ф. 1063. Оп. 3. Спр. 1–3. 3. Наукове товариство ім. Шевченка. <i>Львів. наук. б-ка ім. В. Стефаника НАН України</i>. Ф. 1. Оп. 1. Спр. 78. Арк. 1–7.
Патенти	1. Люмінісцентний матеріал: пат. 25742 Україна: МПК6 C09K11/00, G01T1/28, G21H3/00. № 200701472; заявл. 12.02.07; опубл. 27.08.07, Бюл. № 13. 4 с. 2. Спосіб лікування синдрому дефіциту уваги та гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.
Препринти	1. Панасюк М. І., Скорбун А. Д., Сплошной Б. М. Про точність визначення активності твердих радіоактивних відходів гамма-методами. Чорнобиль : Ін-т з проблем безпеки АЕС НАН України, 2006. 7, [1] с. (Препринт. НАН України, Ін-т проблем безпеки АЕС; 06-1).
Стандарти	1. ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація). 2. ДСТУ ISO 6107-1:2004. Якість води. Словник термінів. Частина 1 (ISO 6107-1:1996, IDT). [Чинний від 2005-04-01]. Вид. офіц. Київ : Держспоживстандарт України, 2006. 181 с. 3. ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).
Каталоги	1. Історико-правова спадщина України : кат. вист. / Харків. держ. наук. б-ка ім. В. Г. Короленка; уклад.: Л. І. Романова,

	О. В. Земляніщина. Харків, 1996. 64 с. 2. Пам'ятки історії та мистецтва Львівської області : кат.-довід. / авт.-упоряд.: М. Зобків та ін. ; Упр. культури Львів. облдержадмін., Львів. іст. музей. Львів : Новий час, 2003. 160 с.
Бібліографічні показчики	1. Боротьба з корупцією: нагальна проблема сучасності : бібліогр. показч. Вип. 2 / уклад.: О. В. Левчук, відп. за вип. Н. М. Чала ; Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 60 с. 2. Микола Лукаш : біобібліогр. показч. / уклад. В. Савчин. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2003. 356 с. (Українська біобібліографія ; ч. 10). 3. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича в незалежній Україні : бібліогр. показч. / уклад.: Н. М. Загородна та ін.; наук. ред. Т. В. Марусик; відп. за вип. М. Б. Зушман. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2015. 512 с. (До 140-річчя від дня заснування). 4. Лисодед О. В. Бібліографічний довідник з кримінології (1992–2002) / ред. О. Г. Кальман. Харків : Одісей, 2003. 128 с. 5. Яценко О. М., Любовець Н. І. Українські персональні бібліографічні показчики (1856-2013). Київ : Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського, 2015. 472 с. (Джерела української біографістики ; вип. 3).
Частина видання: книги	1. Гетьман А. П. Екологічна політика держави: конституційно-правовий аспект. <i>Тридцать лет с экологическим правом</i> : избранные труды. Харьков, 2013. С. 205–212. 2. Коломоець Т. О. Адміністративна деліктологія та адміністративна деліктність. <i>Адміністративне право України</i> : підручник / за заг. ред. Т. О. Коломоець. Київ, 2009. С. 195–197. 3. Алексеев В. М. Правовий статус людини та його реалізація у взаємовідносинах держави та суспільства в державному управлінні в Україні. <i>Теоретичні засади взаємовідносин держави та суспільства в управлінні</i> : монографія. Чернівці, 2012. С. 151–169.
Частина	1. Антонович М. Жертви геноцидів першої половини ХХ століття: порівняльно-правовий аналіз. <i>Голодомор 1932-1933 років: втрати української нації</i> : матеріали міжнар.

видання: матеріалів конференцій (тези, доповіді)	наук.-практ. конф., м. Київ, 4 жовт. 2016 р. Київ, 2017. С. 133–136. 2. Анциперова І. І. Історико-правовий аспект акту про бюджет. <i>Дослідження проблем права в Україні очима молодих вчених</i> : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24 квіт. 2014 р.). Запоріжжя, 2014. С. 134–137. 3. Микитів Г. В., Кондратенко Ю. Позатекстові елементи як засіб формування медіакультури читачів науково-популярних журналів. <i>Актуальні проблеми медіаосвіти в Україні та світі</i> : зб. тез доп. міжнар. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 3-4 берез. 2016 р. Запоріжжя, 2016. С. 50–53. 4. Соколова Ю. Особливості впровадження проблемного навчання хімії в старшій профільній школі. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку медичних, фармацевтичних та природничих наук</i> : матеріали ІІІ регіон. наук.-практ. конф., м. Запоріжжя, 29 листоп. 2014 р. Запоріжжя, 2014. С. 211–212.
Частина видання: довідкового видання	1. Кучеренко І. М. Право державної власності. <i>Великий енциклопедичний юридичний словник</i> / ред. Ю. С. Шемшученко. Київ, 2007. С. 673. 2. Пирожкова Ю. В. Благодійна організація. <i>Адміністративне право України</i> : словник термінів / за ред.: Т. О. Коломоєць, В. К. Колпакова. Київ, 2014. С. 54–55. 3. Сірий М. І. Судова влада. <i>Юридична енциклопедія</i>. Київ, 2003. Т. 5. С. 699.
Частина видання: продовжуваного видання	1. Коломоєць Т. О. Оцінні поняття в адміністративному законодавстві України: реалії та перспективи формулювання їх застосування. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2017. № 1. С. 36–46. 2. Левчук С. А., Хмельницький А. А. Дослідження статичного деформування складених циліндричних оболонок за допомогою матриць типу Гріна. <i>Вісник Запорізького національного університету. Фізико-математичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. С. 153–159. 3. Левчук С. А., Рак Л. О., Хмельницький А. А. Моделювання статичного деформування складеної конструкції з двох пластин за допомогою матриць типу Гріна. <i>Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій</i>.

	Дніпропетровськ, 2012. Вип. 19. С. 212–218. 4. Тарасов О. В. Міжнародна правосуб'єктність людини в практиці Нюрнберзького трибуналу. <i>Проблеми законності</i>. Харків, 2011. Вип. 115. С. 200–206.
Частина видання: періодичного видання (журналу, газети)	1. Кулініч О. О. Право на освіту в системі конституційних прав людини і громадянина та його гарантії. <i>Часопис Київського університету права</i>. 2007. № 4. С. 88–92. 2. Коломоєць Т., Колпаков В. Сучасна парадигма адміністративного права: генеза і поняття. <i>Право України</i>. 2017. № 5. С. 71–79. 3. Коваль Л. Плюси і мінуси дистанційної роботи. <i>Урядовий кур'єр</i>. 2017. 1 листоп. (№ 205). С. 5. 4. Біленчук П., Обіход Т. Небезпеки ядерної злочинності: аналіз вітчизняного і міжнародного законодавства. <i>Юридичний вісник України</i>. 2017. 20-26 жовт. (№ 42). С. 14–15. 5. Bletska D. I., Glukhov K. E., Frolova V. V. Electronic structure of 2H-SnSe₂: ab initio modeling and comparison with experiment. <i>Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics</i>. 2016. Vol. 19, No 1. P. 98–108.
Електронні ресурси	1. Влада очима історії: фотовиставка. URL: http://www.kmu.gov.ua/control/uk/photogallery/gallery?galleryId=15725757& (дата звернення: 15.11.2017). 2. Шарая А. А. Принципи державної служби за законодавством України. <i>Юридичний науковий електронний журнал</i>. 2017. № 5. С. 115–118. URL: http://lsey.org.ua/5_2017/32.pdf. 3. Ганзенко О. О. Основні напрями подолання правового нігілізму в Україні. <i>Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки</i>. Запоріжжя, 2015. № 3. – С. 20–27. URL: http://ebooks.znu.edu.ua/files/Fakhovivydannya/vznu/juridichni/VestUr2015v3/5.pdf. (дата звернення: 15.11.2017). 4. Яцків Я. С., Маліцький Б. А., Бублик С. Г. Трансформація наукової системи України протягом 90-х років ХХ століття: період переходу до ринку. <i>Наука та інновації</i>. 2016. Т. 12, № 6. С. 6–14. DOI: https://doi.org/10.15407/scin12.06.006.

Електронне навчально-методичне видання

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ КУРСОВИХ РОБІТ З ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ З ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

Редактор

Ірина Невмержицька

Технічний редактор

Ірина Артимко

Здано до набору 10.04.2025 р. Формат 60x90/16. Гарнітура Times.
Ум. друк. арк. 2,25 Зам. 28.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка.
(Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до державного реєстру
видавців, виготівників та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від
01.07.2016 р.). 82100, Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 31.