

Олеся ГАЛИК,
*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти,
спеціальності 016 «Спеціальна освіта», спеціалізація Логопедія,
Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка*

Марія ЗАМІЩАК,
*кандидатка психологічних наук, доцентка, доцентка кафедри психології,
Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка*

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЛОГОПЕДІЇ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ, МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Сучасна логопедія стрімко розвивається, проте невпинне використання цифрових технологій уможливорює їхнє застосування також у процесі логопедичної діяльності. Інноваційні методи навчання дають змогу урізноманітнити процес корекційної роботи, активізувати пізнавальну діяльність дітей, зробити заняття цікавими та доступними. Важливою умовою ефективного застосування цифрових інструментів під час логопедичної практики вважаємо їхню наукову обґрунтованість, якість контенту, відповідність віковим і психофізіологічним особливостям дітей.

Мета роботи – дослідити можливості застосування цифрових технологій під час практичної логопедичної діяльності, проаналізувати сучасні підходи до їхньої інтеграції у процесі роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення, оцінити переваги і виклики, пов'язані з їх упровадженням, розкрити важливість формування цифрової компетентності логопедів задля підвищення ефективності корекційно-розвивальної роботи, а також поліпшення мовленнєвого розвитку дітей.

М. Толмач слушно зауважує, що використання цифрових технологій у логопедичній практиці відкриває нові можливості для якісної та ефективної корекційної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення. Водночас цифровізація освіти, що охопила і сферу логопедії, сприяє створенню

інноваційних засобів, які стимулюють пізнавальну активність дітей, підвищують їхню мотивацію до навчання, сприяють ефективнішому засвоєнню матеріалу.

У сучасній логопедичній практиці активно використовуються мобільні додатки, онлайн-платформи й інтерактивні ресурси, які значно поліпшують організацію корекційної роботи. Одним із ефективних інструментів є мобільний додаток «Міо», який пропонує логопедичні ігри для дітей. Названий додаток містить різноманітні вправи, спрямовані на автоматизацію звуковимови, розвиток артикуляції та фонематичного слуху. Важливо, що корекційна робота здійснюється в ігровій формі, а це підвищує її результативність, а головне – робить процес навчання цікавим і захопливим.

Ще один важливий напрям у роботі логопеда – створення і застосування інтерактивних вправ, які стимулюють мовленнєву діяльність дітей. З цією метою активно використовуються онлайн-сервіси «Learning Apps» і «Wordwall», які дають змогу створювати власні дидактичні ігри, завдання на автоматизацію звуків, вправи на розвиток граматичного оформлення мовлення, кросворди, вікторини тощо.

Особливу роль у роботі логопеда відіграють спеціалізовані онлайн-ресурси, що містять методичні матеріали, вправи, ігри та рекомендації для роботи з дітьми. До таких належить український вебсайт logoped.in.ua, який пропонує високоякісний контент, зорієнтований не тільки на потреби професіоналів-фахівців, а й батьків.

Окрім того, цифрові технології активно використовуються для організації дистанційної роботи логопеда. Так, для проведення онлайн-занять зручними є платформи Zoom, Google Meet, Microsoft Teams й інші, а також вебсервіс Google Classroom, що дає змогу логопедові надати доступ до різноманітних освітніх матеріалів, тоді як спілкування з батьками можна організувати за допомогою різних месенджерів та електронної пошти.

Водночас необхідно зауважити, що попри численні переваги, впровадження цифрових інструментів у сферу логопедії стикається зі значними труднощами та викликами. Однією з ключових проблем є

обмежений доступ до якісних українськомовних ресурсів і контенту, що створює перешкоди для ефективного та широкого використання цифрових ресурсів у логопедичній практиці. Окрім того, важливим є високий рівень цифрової грамотності не тільки фахівців-логопедів, а й батьків, які повинні підтримувати дітей у використанні таких технологій. Також потрібно пам'ятати, що надмірне використання гаджетів може призвести до перевантаження дітей інформацією, а це не завжди позитивно впливає на їхній емоційний стан.

Задля ефективного використання цифрових освітніх технологій у роботі з дітьми логопедам необхідно володіти високим рівнем цифрової компетентності. Це передбачає знання принципів відбору й ефективного застосування цифрових ресурсів, інтеграції їх у загальний процес корекційно-розвивальної роботи, а також організації дистанційної взаємодії з дітьми і батьками. Окрім технічних навичок, важливо враховувати педагогічні аспекти використання цифрових технологій, зокрема, вміння адаптувати навчальні вправи до індивідуальних потреб кожної дитини.

Сучасні технології відкривають нові можливості для співпраці з батьками в межах корекційно-розвивальної діяльності. Завдяки онлайн-платформам вони мають змогу отримувати рекомендації щодо роботи з дитиною, стежити за поступом (прогресом) дитини в режимі реального часу й активно долучатися до освітнього процесу. Усе це сприяє тіснішій взаємодії між логопедом і родиною, що позитивно впливає на результати корекційної роботи та підвищує її ефективність.

Отже, цифрові технології мають значний потенціал та відкривають широкі можливості для вдосконалення процесу логопедичної корекції мовленнєвих порушень у дітей. Вони роблять навчання більш цікавим, доступним і адаптованим до індивідуальних особливостей і потреб дитини, сприяють кращому засвоєнню матеріалу, підвищують рівень мотивації до навчання. Щоб використання цифрових технологій було ефективним, необхідно забезпечити належну підготовку логопедів, ретельно контролювати

якість використовуваного контенту та відповідність цифрових матеріалів віковим і психофізіологічним особливостям дітей. Успішна інтеграція цифрових технологій у діяльність логопеда потребує комплексного підходу, що враховує як технічні, так і педагогічні аспекти роботи з дітьми.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Кузьменко І.П., Літвінова М.С. Інтерактивні ресурси в логопедичній практиці : методичні рекомендації. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2020. 112 с.
2. Логопедичні ресурси для педагогів та батьків.URL : <https://logoped.in.ua>
3. Толмач М. Цифрові технології в освіті: можливості й тенденції застосування. *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері*. 2021. 4 (2). С. 159–171.
4. Wordwall.net. Онлайн-інструменти для створення дидактичних ігор.URL : <https://wordwall.net>