

студентів. Воно надає великі можливості у виборі студентами джерел інформації, необхідної у процесі їхньої професійної діяльності, а саме професійної освіти. Засоби інформаційних технологій також дають змогу актуалізувати і суб'єктний компонент інформаційного освітнього середовища, забезпечуючи та здійснюючи взаємодію між викладачем і студентом у діалоговому режимі. Така взаємодія полегшує обмін інформацією. Ефективне використання наявного в розпорядженні університету програмного й апаратного забезпечення як матеріально-технічного компонента інформаційно-інформаційного освітнього середовища дасть змогу комплексно залучити освітні ресурси комп'ютерних мереж, організувати доступ до них у зручний час. Саме таке інформаційне освітнє середовище закладу вищої освіти, яке ґрунтується на поєднанні традиційних методів і засобів навчання, сприяє підвищенню якості знань студентів, стимулює розвиток у них умінь і навичок самостійної роботи, і назагал формує інформаційну компетентність здобувачів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Драч І.І. Компетентнісний підхід як засіб модернізації змісту вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2018. Вип. 57. С. 44–48.
2. Клепко С. Компетентність як основа успіху і самовдосконалення. *Управління школою*. 2015. № 5. С. 5–8.
3. Про Концепцію Національної програми інформатизації: URL.:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/75/98-%D0%B2%D1%80#Text>

**Олег СИНИШИН,
Василь СУХОВЕРСЬКИЙ**
Дрогобич

ІННОВАЦІЇ У РОБОТІ ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ

Темпи та масштаби економічного й інформаційного розвитку суспільства висувають певні вимоги до сучасного фахівця. Як свідчать результати численних досліджень, для

входження у сучасний соціум потрібні різнобічно розвинені особистості з умінням працювати в команді, які не потребують безпосереднього керівництва своєю роботою, здатні діяти в умовах невизначеності, здійснювати незалежний пошук шляхів розв'язання складних проблем, які володіють креативністю, критичним мисленням, інноваційною активністю та громадянською самосвідомістю.

Очевидним є те, що інноваційність у закладах вищої освіти передбачає широке застосування активних форм (проектні розробки, тренінги, практика, НДРС). Значущості набуває освоєння технологій та технік, за допомогою яких можна отримувати, переробляти і використовувати нову інформацію.

Позанавчальна виховна робота в останній час починає посідати дедалі більш значуще місце у діяльності вищої школи. Її основними напрямками є патріотичне, морально-естетичне виховання, спортивно-оздоровча робота, студентське самоврядування, кураторська робота, розвиток корпоративної культури ЗДО, працевлаштування випускників. Також постає актуальне питання щодо пошуку інноваційних форм роботи зі студентською молоддю в умовах інформаційного суспільства.

З огляду на те, що необхідно висувати як пріоритет студентоцентрованість, особистісний розвиток студентів, актуальним є і питання про створення умов для активізації та реалізації їхньої інтелектуальної поведінки й ініціативи

Педагоги, науковці, реформатори освіти ставлять питання про те, що потрібно робити для того, щоб активізувати інтелектуальну ініціативу молодих людей? По-перше, така робота з загалом має відповідати інтересам двох суб'єктів – молоді та українського суспільства. Україна зацікавлена в інтелектуальній ініціативі студентів, а вони, і собі, зацікавлені у затребуваності суспільством, а отже, у безпосередньому розвитку тих особистісних якостей фахівця, які потрібні сучасній соціально-економічній, політичній сферах

По-друге, необхідне створення якісно нового інтелектуально і ціннісно насиченого освітнього середовища, що ініціює інтелектуальну поведінку студентів. Тому особлива увага надається інноваційним формам роботи щодо інтелектуального розвитку здобувачів вищої освіти.

Інноваційні форми інтелектуального розвитку можуть використовуватися в освітньому процесі як моделі семінарських занять та олімпіадних завдань, конкурси наукових робіт. Мотивація участі студентів у позанавчальних заходах досягається за допомогою вибудовування системи змагань, конкурсів різного рівня впродовж року, які приносять заздалегідь визначені бонуси як самим учасникам (у вигляді призів, премій), так і науково-педагогічним працівникам, які керують цією роботою.

Іноваційними формами, які практикуються у вітчизняних закладах вищої освіти, є Інтернет-конференції та форуми, робота сайтів кафедр. Переваги Інтернет-спілкування очевидні (масове охоплення й одночасно можливість індивідуальних консультацій, візуалізація інформації), але перешкодою регулярного використання цих форм є недостатнє технічне забезпечення закладів освіти і конформність викладацького складу, прихильність його до традиційних методів навчання [2, с. 101].

Також недоліком освітнього процесу в багатьох вітчизняних вишах є відсутність орієнтації на етичний професіоналізм: осмислення цінностей усередині самої професії, її соціальної ролі, ступеня соціальної відповідальності фахівця. Необхідно проводити системну, цілеспрямовану роботу, що розвиває уявлення про етику освітнього середовища.

Етична складова будь-якої спеціальності набуває практичного сенсу тоді, коли стає показником якості фахівця, його вміння адекватно поєднувати особистісні потреби і вимоги колективу, співвідносити власні цінності і функції в організації. Інтелектуальний розвиток не може здійснюватися у відриві від розвитку моральної свідомості (уявлень про борг, особисту відповідальність).

Етична освіта у позанавчальній роботі може здійснюватися через такі механізми:

- 1) розробка і впровадження кодексу академічної доброчесності для студентів і викладачів;
- 2) упровадження різноманітних форм навчальної та позанавчальної роботи, що сприяють формуванню професійної та практичної етики (конкурси, конференції, олімпіади) [1].

Таким чином, можна і потрібно використовувати той величезний ресурс, яким володіє заклад вищої освіти, з метою створення інтелектуально й ціннісно наповненого освітнього

середовища та формування інноваційного змісту роботи зі студентами.

ЛІТЕРАТУРА

1. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. та ін.; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2022. 484 с.

2. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.

*Ярослав СЛУТИЙ,
Тарас ЧУБІНСЬКИЙ
Дрогобич*

ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сучасне життя ставить перед молоддю завдання, які вимагають активного включення в соціальні відносини, у взаємодію з людьми та соціальними інститутами в економічній, політичній і духовній сферах.

Молодіжна ініціатива, прагнення до участі в житті суспільства і держави, до задоволення і реалізації різноманітних соціальних потреб та інтересів ведуть до виникнення лідерства, добровільництва й інших форм соціальної активності. Спостерігається безпосередній зв'язок цих проявів із особливостями їхньої соціалізації, взаємодії із соціумом. Молодь – основний стратегічний ресурс суспільства, саме ця група бере активну участь у модернізації країни, у проведенні реформ. Актуальним стає питання про набуття лідерських навичок у молодіжному середовищі для розв'язання конструктивних і значущих завдань соціуму.

У сучасному суспільстві активність особистості, її прагнення до лідерства є атрибутами її успішності. Саме в молодіжному середовищі присутній потенціал спрямування на