

5. Паламар С.П., Науменко М.С. Сторітелінг у професійній підготовці майбутніх педагогів: сучасні інструменти. 2019. № 7. С. 48 – 55. URL : https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30042/1/S_Palamar_M_Naumenko_Open%20educational%20environment%20of%20modern%20University_7.pdf

6. Швирка В.М. Квест як сучасна технологія навчання у вищій школі. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Педагогічні науки*. 2019. № 6 (329), жовтень. Ч. 2. С. 135–141.

Анна ДИНОВИЧ
Дрогобич

ПРОВІДНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ У КОНТЕКСТІ НІМЕЦЬКОГО ДОСВІДУ

Вивчення тенденцій розвитку вищої технічної освіти є важливою складовою педагогічної компаративістики. Такі дослідження дають змогу не лише окреслити актуальний стан освітніх процесів, а й оцінити їхній подальший розвиток. Формування науково обґрунтованих висновків щодо освітніх тенденцій вимагає застосування низки специфічних методів, серед яких виокремлюємо: історико-етнологічний, проблемний, контекстуальний, класифікаційний і динамічний аналіз. Вони дають можливість враховувати соціокультурний контекст, специфіку освітнього середовища, а також динаміку змін у педагогічних системах інших країн.

Німеччина – одна із провідних країн Європейського Союзу у сфері підготовки фахівців технічного профілю. Аналізуючи стан її вищої технічної освіти, ми виокремили три основні тенденції:

1. Відкритості вищої технічної освіти, яка характеризується відкритістю до різноманітних груп стейкхолдерів: студентів, викладачів, роботодавців. Відображення особливостей такої тенденції проявляється у запровадженні індивідуалізованих

освітніх траєкторій, залученні фахівців-практиків до викладацької діяльності, а також у широкому використанні дуальних моделей навчання. Означений підхід забезпечує не лише тісний зв'язок між теоретичною підготовкою та практичним досвідом, а й сприяє гнучкому реагуванню на запити ринку праці [3].

Дуальна система освіти створює необхідні умови для поєднання роботи та навчання, що дозволяє студентам не лише здобувати практичні навички в реальному виробничому середовищі, а й частково фінансувати власне навчання. Важливою складовою є активна участь підприємств у процесах організації, супроводу та оцінювання освітніх програм.

2. Упровадження цифрових технологій та інноваційних освітніх моделей. Особливого поширення набули моделі змішаного навчання, які поєднують традиційні форми викладання із цифровими платформами. Найчастіше використовуються ротаційна модель, модель перевернутого класу та гнучке навчання. Такі підходи дозволяють адаптувати освітній процес до потреб і можливостей кожного студента, а також забезпечують неперервність навчання в умовах зовнішніх викликів [1].

У контексті викликів Індустрії 4.0 ключовими компетентностями майбутніх фахівців технічного профілю є цифрова грамотність, уміння програмувати, здатність працювати з кіберфізичними системами, критичне мислення і аналітичні навички. Застосування віртуальних лабораторій, комп'ютерного моделювання та симуляційних навчальних програм не лише підвищує якість засвоєння знань, а й сприяє розвитку навичок виконання прикладних завдань у безпечному освітньому середовищі [1].

3. Інтернаціоналізації освітніх програм і систем акредитації. Німеччина активно розвиває співпрацю з іншими державами у сфері освіти, запроваджує програми академічної мобільності, а також підтримує участь університетів у міжнародних освітніх ініціативах. Гнучкість навчальних планів, відсутність вступних іспитів, пільги для різних категорій студентів, доступ до міжуніверситетських обмінів робить німецьку вищу технічну освіту привабливою [3].

Система акредитації в Німеччині ґрунтується на трирівневій моделі: рівень федеральних земель, національний акредитаційний

фонд та акредитаційні агенції. Поряд із програмною акредитацією, що базується на незалежній експертній оцінці окремих навчальних програм, поширення набуває системна, що передбачає комплексну оцінку здатності закладу забезпечити якість освітньої діяльності. Участь роботодавців, випускників, незалежних експертів у цих процесах підтверджує прозорість й відкритість освітнього середовища.

Отже, ми бачимо складність та водночас адаптивність німецької вищої технічної освіти до умов сьогодення. Вищенаведені тенденції сприяють підвищенню якості освіти, її адаптивності до вимог ринку праці та привабливості для міжнародної академічної спільноти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вавдіюк Н.С., Мельничук М.Д. Менеджмент Індустрії 4.0 : навчальний посібник для здобувачів закладів вищої освіти / уклад. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 182 с. URL: https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2024-03/Management%20in%20Industry%204.0_25.02%20%281%29.pdf?utm_source
2. Лавриченко, Н. Методологічні підходи до порівняльно-педагогічних досліджень. 2015. Розділ I. С. 81. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/187134211.pdf>
3. Овчарук О.В. Інформаційно-комунікаційна компетентність як предмет обговорення: міжнародні підходи. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/187134211.pdf>
4. Цись О.О., Архипов І.О. Використання інформаційних технологій у профільній підготовці студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки.* 2022. № 2 (24) URL: https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2022/2/19.pdf?utm_source
5. King E. World Perspectives in Education. London : Butler and Tanner Ltd., 1962. P. 383.
6. Rossello P. L'education comparee au service de la planification. Cahier de pedagogie experimentale et de psychologie de l'enfant. Nouvelle serie 17. Neuchatel: Delachaux et Niestle, 1959. P.16–21