

ЛЕОНІД ОРШАНСЬКИЙ

**КУРСОВА РОБОТА
з методики професійного навчання**

*Методичний посібник для студентів спеціальності
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»*



УДК 337. 35
ББК 74.200.526
О – 71

Оршанський Л.В. Курсова робота з методики професійного навчання: метод. посіб. для студ. спец. 015 «Професійне навчання (за спеціалізаціями)». Дрогобич: ДДПУ, 2023. 46 с.

Методичний посібник написано відповідно до програм навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Професійна педагогіка» та «Методика професійного навчання» для підготовки фахівців спеціальності 015 Професійне навчання (за спеціалізаціями). У навчально-методичному посібнику представлено основні положення, пов'язані з організацією, підготовкою, написанням та захистом комплексних курсових робіт студентами першого (бакалаврського) рівня здобуття вищої освіти.

Посібник призначений для викладачів і студентів Дрогобицького педагогічного університету імені Івана Франка, а також може використовуватися при підготовці наукових публікацій, курсових робіт з інших психолого-педагогічних і методичних дисциплін.

Автор: *Оршанський Л.В.* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка)

Рецензенти: *Горбатюк Р.М.* – доктор педагогічних наук, професор (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка);
Невмержицька О.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти (Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка)

Рекомендовано на засіданні кафедри технологічної та професійної Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (протокол за № 5 від 18 квітня 2023 р.)

З М І С Т

Загальні положення	4
Структура курсової роботи	6
Апарат психолого-педагогічного дослідження	10
Вимоги до оформлення курсової роботи	12
Графік і етапи виконання роботи	18
Захист та оцінювання курсової роботи	20
Тематика курсових робіт	22
Додатки	40

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Курсова робота – це самостійне дослідницько-аналітичне завдання, яке виконується здобувачами освіти відповідно до академічних вимог навчального плану та є ключовим етапом на шляху до формування професійної майстерності майбутніх педагогічних працівників системи професійглі (професійно-технічної) та/або фахової передвищої освіти. Вона завершує вивчення профільної дисципліни «Методика професійного навчання», дозволяючи студентам перевірити й продемонструвати здобуті знання в умовах, наближених до реальних професійних ситуацій.

Цей вид навчальної діяльності сприяє розвитку вмінь вирішувати складні педагогічні та методичні завдання, що мають безпосереднє відношення до майбутньої спеціальності педагогів професійного навчання. Курсова робота покликана не лише поглибити знання студентів, а й активізувати їхню самостійну пізнавальну діяльність, удосконалити навички аналізу та синтезу інформації, а також допомогти в опануванні логіки навчально-виховного процесу.

У процесі підготовки курсової роботи студенти вчаться визначати ключові аспекти педагогічних ситуацій, формувати обґрунтовані висновки, надавати критичну оцінку психолого-педагогічним процесам та застосовувати сучасні методичні підходи у професійному навчанні. Така діяльність має вирішальне значення для формування педагогічної позиції, розвитку креативного мислення та професійної рефлексії.

Курсова робота з методики професійного навчання є дослідницькою за своїм характером і передбачає інтеграцію раніше набутих знань із дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Професійна педагогіка», «Методика професійного навчання» а також використання цих знань у галузі професійної діяльності педагога професійного навчання, що працюватиме у системі професійної (професійно-технічної) та/або фахової передвищої освіти.

Метою виконання курсової роботи є формування професійно-педагогічного мислення на основі інтеграції знань з психології і педагогіки.

Засобами такої інтеграції виступають **психолого-педагогічні дослідження**, вміння проводити які також формуються у процесі виконання курсової роботи.

Для досягнення цієї мети студентам необхідно:

- 1) вибрати тему курсової роботи;
- 2) підібрати і вивчити літературні джерела з теми дослідження;
- 3) скласти розгорнутий план курсової роботи;
- 4) визначити апарат психолого-педагогічного дослідження (актуальність вибраної теми, об'єкт, предмет, мету, завдання дослідження);
- 5) вивчити психологічні аспекти проблеми, що розглядається;
- 6) підібрати і реалізувати на практиці діагностичні методики для створення психологічної характеристики предмета дослідження;
- 7) вивчити педагогічні аспекти проблеми, що розглядається;
- 8) логічно пов'язати психологічний і педагогічний розділи курсової роботи, застосувавши теоретичні положення психології в розв'язанні конкретних педагогічних задач, які поставлені в даній роботі;
- 9) зробити загальні висновки з курсової роботи, детально описати отриманий результат.

У результаті виконання курсової роботи розв'язуються завдання з формування у майбутніх педагогів професійного навчання таких умінь:

- підбирати і аналізувати психолого-педагогічну літературу;
- проводити анкетування, тестування, спостереження та інтерпретувати їх результати при розв'язанні педагогічних завдань;
- розробляти методичні рекомендації, спрямовані на розв'язання конкретної педагогічної проблеми.

СТРУКТУРА КУРСОВОЇ РОБОТИ

Комплексна курсова робота має таку структуру:

1. Вступ
2. Психологічний розділ
3. Педагогічний розділ
4. Висновки
5. Список використаної літератури
6. Додатки

У **вступі** курсової роботи описується апарат педагогічного дослідження: актуальність досліджуваної проблеми, об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, а також розглядаються методи і організація дослідження. Рекомендації щодо формування апарату дослідження детально розглядаються в розділі 3 даних рекомендацій, однак його загальна характеристика така.

Актуальність роботи оцінюється з позиції її значення для фахівців системи професійної освіти. При цьому студент повинен відповісти на запитання: «Чому дану проблему необхідно вивчати?».

При визначенні *мети* роботи студент повинен відповісти на питання, чого в результаті виконання роботи він хоче досягнути, що буде кінцевим результатом його дослідження.

У формулюванні *гіпотези* повинно бути припущення, в якому на основі ряду факторів формулюється висновок про вдосконалення досліджуваного процесу при певних умовах. У гіпотезі не повинно бути положень, які не потребують наукового доведення і є очевидними.

При описі *методів і організації* дослідження потрібно дати аргументовану характеристику використаних у курсовій роботі методів психолого-педагогічного дослідження. Модифіковані та самостійно розроблені методи описуються більш детально.

Обов'язковою вимогою до опису організації дослідження є вказівка місця проведення, кількість досліджень, їх характеристика тощо.

Огляд психолого-педагогічної та методичної літератури в змісті основної частини курсової роботи повинен містити:

- аналіз основних публікацій з теми курсової роботи;
- викладення результатів, які отримані різними авторами;
- наведення науково обґрунтованих фактів, яким студент дає власну інтерпретацію в аспекті теми курсової роботи.

Цей етап роботи потрібно закінчити коротким висновком щодо ступеня вивченості проблеми, що розглядається.

У **першому розділі** курсової роботи студенти повинні дати чітке обґрунтування основних понять і категорій, які використовуються відповідно до загальної теми курсової роботи (наприклад, таких як особистість, діяльність, спілкування, творчість, діяльність, умови, чинники, педагогічна діяльність тощо), виділити і логічно пов'язати основні особливості тих чи інших явищ або сторін спілкування та діяльності, виходячи із загальної теми курсової роботи.

Розділ складається з теоретичної й експериментальної частин.

Теоретична частина будується на основі вивчення, аналізу й узагальнення ряду літературних джерел – монографій, брошур, статей, методичних розробок та ін.. Студент повинен вибрати з літератури основний матеріал, що стосується досліджуваної проблеми, дати оцінку наукових робіт, висловити власні погляди, чітко, грамотно і логічно обґрунтовано викласти тему, зробити певні методичні або наукові висновки.

Експериментальна частина будується на основі досліджуваного матеріалу, отриманого при обстеженні учнів за допомогою різних діагностичних методик (анкетування, тестування тощо). Студент повинен вивчити методику, близьку до теми курсової роботи, провести обстеження учнів, обрахувати отримані результати дослідження, грамотно показати їх у курсовій роботі і зробити обґрунтовані методичні і наукові висновки.

Розгляд психологічних особливостей досліджуваних процесів необхідний для більш свідомого вибору методів і засобів педагогічного впливу на особистість учня.

Другий розділ курсової роботи повинен бути присвячений застосуванню отриманих результатів в організації навчально-виховного процесу у професійному (професійно-технічному) та/або фаховому передвищому закладі освіти. Розгляд сутності досліджуваних психічних процесів і методики їх діагностики передую

педагогічному обґрунтуванню вибору тих чи інших умов, методів і засобів професійного навчання.

Логічний та аргументований виклад сутності проблеми на основі аналізу психолого-педагогічної та методичної літератури, а також обґрунтування власних позицій студента повинен передувати експериментальній частині курсової роботи. Експериментальна частина може бути розміщена як у першому, так і в другому розділі курсової роботи (залежно від логіки викладу). Вона включає детальну розробку методики організації і проведення педагогічного експерименту з діагностики педагогічного процесу та інтерпретації його результатів.

Необхідно сформулювати мету педагогічного експерименту, його завдання, гіпотезу, правильно вибрати необхідний для досягнення мети та діагностичний інструментарій, визначити послідовність дій експериментатора зі здобувачами освіти.

Для проведення дослідження рекомендується використовувати такі тестові методики з урахуванням змісту тем курсових робіт (див. таблицю 1).

Таблиця 1

№ теми курсної роботи	Рекомендовані тестові методики
№1	КОС
№2	методика «Карта інтересів»
№3	КОС, соціометрична методика
№4	тест Рокича
№5	тест Томаса
№6	ДДО, методика «Карта інтересів»
№7	ДДО, МОПС
№8	тест Томаса
№9	тест Беннета
№10	КОС
№11	тест Беннета
№12	тест Лірі, соціометрична методика
№13	методика РСК (рівень суб'єктивного контролю)
№14	ДДО

№15	тест Лірі
№16	соціометрична методика
№17	соціометрична методика
№18	методика «Карта інтересів»
№19	КОС
№20	тест Айзенка, тест Леонгарда
№21	тест Айзенка, тест Леонгарда
№22	методика РСК
№23	методика на виявлення схильності до емпатії
№24	тест Аутхауера (IQ)
№25	вибирається за вказівкою викладача
№26	тест Леонгарда
№27	тест Айзенка, тест Леонгарда
№28	тест Аутхауера (IQ)
№29	вибирається за вказівкою викладача
№30	вибирається за вказівкою викладача

Запланований експеримент здійснюється у закладах системи професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, міжшкільних ресурсних центрах і навчально-виробничих комбінатах, у яких профільне навчання проводиться за технологічним напрямом.

Найбільш відповідальним етапом є **інтерпретація даних, отриманих у результаті експерименту**. Потрібно грамотно і коректно проаналізувати, пояснити й узагальнити отримані дані, сформулювати висновки щодо експерименту та визначити можливість урахування отриманого результату в освітньому процесі професійного (професійно-технічного) та/або фахового передвищого закладу освіти.

Для правильної інтерпретації результатів експерименту студенту необхідно використовувати методи статистичної обробки отриманих даних. Результати експерименту доцільно представити в наочному вигляді, оформити у вигляді таблиць, діаграм, графіків та ін.

На основі висновків за результатами експерименту потрібно розробити **методичні рекомендації**, адресовані інженерно-педагогічним працівникам системи

професійної (професійно-технічної) та/або фахової передвищої освіти, в яких необхідно вказати послідовність і зміст їх дій для досягнення поставленої мети. На основі методичних рекомендацій слід розробити алгоритм діяльності інженерно-педагогічних працівників, надати рекомендації у вигляді структурно-логічних схем.

Курсова робота може включати аналіз уже проведених раніше експериментів з досліджуваної проблеми іншими авторами, однак повинна містити власну, теоретично і практично обґрунтовану точку зору з проблеми дослідження. Усі теоретичні положення повинні бути аргументованими. Для цього можна використовувати як досвід відомих педагогів, так і власний практичний досвід, свої спостереження, результати експерименту, факти, власні висновки і міркування тощо.

Курсова робота повинна засвідчити, як студент вміє працювати з літературними джерелами, вивчати педагогічний досвід, як володіє методами психолого-педагогічного дослідження, як він вміє аналізувати, узагальнювати і робити правильні висновки, виходячи з результатів дослідно-експериментального дослідження.

У **висновках** необхідно показати ступінь досягнення поставленої мети, сформулювати логічні й водночас лаконічні висновки щодо змісту всієї роботи. Важливо, щоб висновки відповідали поставленим завданням.

Курсова робота містить: титульний лист (Додаток А), зміст, вступ, основну частину (з двох розділів), висновки, список використаної літератури, додатки.

Обсяг курсової роботи складає 25–30 машинописного тексту без урахування списку літературних джерел і додатків.

АПАРАТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Апарат психолого-педагогічного дослідження роботи повинен містити характеристику таких компонентів дослідження:

1. Актуальність роботи з вказанням проблеми, на розв'язання якої спрямована робота.
2. Об'єкт дослідження.

3. Предмет дослідження.
4. Мета роботи.
5. Завдання роботи.
6. Гіпотезу про шляхи досягнення мети.

Результат психолого-педагогічного дослідження

Результат наукових досліджень – науковий продукт виступає як сукупність фундаментальних, прикладних досліджень і розробок. Результатом дослідження є досягнута мета.

Результат педагогічного дослідження – це сукупність нових ідей, теоретичних і практичних висновків, отриманих відповідно до мети і завдань роботи. Він відображає досягнутий рівень знань, фіксує елементи його зростання і повинен бути обґрунтованим і доведеним, мати значення для науки і практики, нести суспільно нові знання.

Виділяють такі основні **результати педагогічних досліджень**:

Теоретичні положення – нові концепції, підходи, тенденції, класифікації, принципи у галузі навчання і виховання, розвитку педагогічної науки і практики, а також їх уточнення, розвиток, доповнення, розробка, перевірка, підтвердження, спростування.

Практичні рекомендації – нові методики, правила, алгоритми, пропозиції, нормативні документи, програми, пояснювальні записки до програм, а також їх уточнення, доповнення, розробка, перевірка.

У низці випадків один і той самий результат, наприклад, метод може бути віднесений як до теоретичних положень, так і до практичних рекомендацій залежно від його конкретного змісту.

Ефективність педагогічного дослідження

Найважливіші характеристики наукового дослідження – ефективність та якість. Ефективність можна розглядати в двох аспектах: економічному та соціальному.

Економічна ефективність визначається різницею або відношенням між величиною досягнутого ефекту від застосування результатів дослідження і витратами на його отримання.

Соціальна ефективність характеризується загальними позитивними змінами в результаті впровадження отриманих знань в практику життя людей, в задоволенні їхніх потреб, у нагромадженні корисної інформації, у поліпшенні сфери побуту тощо.

Для більшості науково-педагогічних досліджень характерний соціальний ефект. Він проявляється у підвищенні рівня: освіти; культури; професійної підготовки молоді; всебічного й гармонійного розвитку молоді; усуненні негативних явищ у житті суспільства; зниженні правопорушень; раціоналізації розумової і фізичної праці; формуванні корисних навичок і звичок; вихованості; свідомості; моральності.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Оформлення списку використаних джерел повинно відповідати вимогам Національного стандарту України ДСТУ 8302: 2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»).

Текстова частина курсової роботи оформляється у вигляді пояснювальної записки на аркушах формату А4 (210 × 297 мм). Роботу виконують машинним (за допомогою комп'ютерної техніки) способом на одному боці аркуша білого паперу.

Текст друкують через півтора інтервали з розрахунку не більше 40 рядків на сторінці (тип шрифту – Times New Roman, розмір 14 пт.).

Текст потрібно друкувати, дотримуючись таких розмірів полів: **зліва, зверху і знизу – 20 мм, справа – 10 мм.**

Структурні елементи курсової роботи «ЗМІСТ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ», «ДОДАТКИ» **не нумеруються.**

Розділи і підрозділи роботи повинні мати заголовки відповідно до змісту курсової роботи. Пункти і підпункти можуть мати заголовки.

Заголовки структурних елементів курсової роботи і заголовки розділів необхідно розташовувати посередині рядка і друкувати більшими літерами без крапки в кінці, не підкреслюючи.

Заголовки підрозділів, пунктів і підпунктів курсової роботи необхідно починати з абзацного відступу і друкувати маленькими літерами, крім першої великої, не підкреслюючи, і без крапки в кінці.

Абзацний відступ повинен бути однаковим у всьому тексті роботи і складати п'ять знаків.

Якщо заголовок складається з двох і більше речень, їх розділяють крапкою. Перенос слів у заголовках розділів не допускається.

Відступ між заголовком наступним або попереднім текстом повинен бути не менше двох рядків.

Відступ між рядками заголовка, а також між двома заголовками приймають тим же, як і в тексті.

Не допускається розташовувати назви розділу, підрозділу, а також пункту і підпункту в нижній частині сторінки, якщо після нього розміщується лише один рядок тексту.

Сторінки курсової роботи потрібно нумерувати арабськими цифрами, дотримуючись наскрізної нумерації всього тексту. Номер сторінки проставляють у правому верхньому кутку сторінки без крапки в кінці. Титульний лист включають у загальну нумерацію сторінок курсової роботи. Номер сторінки на титульному листі не проставляється.

Ілюстрації і таблиці, розміщені на окремих сторінках, включають у загальну нумерацію сторінок курсової роботи.

Розділи, підрозділи, пункти, підпункти курсової роботи потрібно нумерувати арабськими цифрами. Розділи курсової роботи повинні мати порядкову нумерацію у межах викладу суті роботи і позначатися арабськими цифрами без крапки, наприклад: 1, 2, 3 тощо.

Підрозділи повинні мати порядкову нумерацію у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу,

відділених крапкою. Після номера підрозділу крапку не ставлять, наприклад: 1.1, 1.2, 1.3 тощо.

Пункти повинні мати порядкову нумерацію в межах кожного розділу або підрозділу.

Номер пункту складається з номера розділу, порядкового номера підрозділу і порядкового номера пункту, відділених крапкою. Після номера підрозділу крапку не ставлять, наприклад: 1.1.1, 1.1.2 тощо.

Якщо розділ або підрозділ складається з одного пункту, або пункт складається з одного підпункту, його нумерують.

Ілюстрації (креслення, малюнки, графіки, схеми, діаграми, фотознімки) потрібно розміщувати в курсовій роботі безпосередньо зразу після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. На всі ілюстрації в тексті курсової роботи повинні бути посилання.

Якщо ілюстрації створені не автором курсової роботи, необхідно зробити посилання на першоджерело інформації.

Ілюстрації можуть мати назву, яка розміщується під ілюстрацією. Ілюстрація позначається словом «Рис. __», яке разом з назвою ілюстрації розміщують після пояснювальних даних, наприклад: «Рис. 1.3. Структура навчального курсу».

Ілюстрації потрібно нумерувати арабськими цифрами порядкової нумерації у межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках.

Номер ілюстрації складається з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, відділених крапкою, наприклад: Рис. 2.3 – це третій малюнок другого розділу.

Цифровий матеріал, як правило, оформляють у вигляді таблиць. **Таблицю** потрібно розташовувати безпосередньо після тексту, в якому вона вперше згадується, або на наступній сторінці. На всі таблиці повинні бути посилання у тексті курсової роботи.

Таблиці потрібно нумерувати арабськими цифрами порядкової нумерації у межах розділу, за винятком таблиць, поданих у додатках.

Номер таблиці складається з номера розділу і порядкового номера таблиці, відділених крапкою, наприклад: Таблиця 2.1 – означає, що це перша таблиця другого розділу.

Таблиця може мати назву, яка пишеться маленькими буквами (крім першої), і розміщується над таблицею. Назва повинна бути короткою і відображати зміст таблиці.

Якщо рядки або стовпці таблиці виходять за межі формату сторінки, таблицю ділять на частини, розміщуючи одну частину під іншою, або поруч, чи переносять частину таблиці на наступну сторінку.

При поділі таблиці на частини допускається її «шапку» замінити відповідними номерами стовпців чи рядків, нумеруючи їх арабськими цифрами в першій частині таблиці.

Слово «Таблиця __» вказують один раз зліва над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть «Продовження таблиці __» з позначенням номера таблиці.

Заголовки стовпців таблиці починають з великої літери, в кінці заголовка крапка не ставиться. Заголовки стовпців вказують в однині.

Переліки, при необхідності, можуть бути приведені усередині пунктів або підпунктів, а також у тексті роботи. Перед переліком ставлять двокрапку. Перед кожною позицією переліку потрібно ставити маленьку літеру українського алфавіту з дужкою, або, не нумеруючи – дефіс (перший рівень деталізації). Для подальшої деталізації переліку потрібно використовувати арабські цифри з дужкою (другий рівень деталізації).

Посилання у тексті на джерела інформації необхідно позначати порядковим номером, відповідно до переліку посилань, виділеними двома квадратними дужками, наприклад: «... в працях [1 – 7] ...» або «... в працях [1; 4; 12; 15] ...».

При дослівному цитуванні необхідно запозичену фразу взяти в лапки, а в квадратних дужках вказати не лише номер літературного джерела в списку використаної літератури, а й номер сторінки, на якій у вказаному джерелі опублікована цитована думка автора. Наприклад: В Українському педагогічному

словнику педагогіка розглядається «як наука про навчання та виховання підростаючих поколінь» [17, 250].

Список використаної літератури включає повний бібліографічний опис літературних джерел, які використовувались студентом при написанні курсової роботи. Складаючи його, студент повинен дотримуватися вимог державного стандарту до бібліографічного опису літературних джерел.

Приклади оформлення літературних джерел:

№ з/п	Вид	Зразок бібліографічного опису
1.	Державні документи	1. Закон України «Про освіту». <i>Відомості Верховної Ради (ВВР)</i> , 2017, № 38-39, ст. 380. URL: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 13.01.2023). 2. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/ (дата звернення: 13.01.2025). 3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80 (дата звернення: 13.01.2023).
2.	Книга одного автора, монографія	1. Оршанський Л.В. Лабораторний практикум з обладнання швейного виробництва: навч. посіб. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2023. 67 с. 2. Юрженко В.В. Методологічні підходи до визначення структури й змісту освітньої галузі «Технології» в основній школі: монографія. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013. 409 с.
3.	Книга кількох авторів	1. Оршанський Л.В., Нищак І.Д. Технологія механічної обробки металів: завдання для самостійної роботи: навч.-метод. посіб. Дрогобич: ДДПУ імені Івана Франка, 2024. 49 с. 2. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 224 с. 3. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Укл. Г.П. Лаврентьєва, М.П. Шишкіна. Київ: ІТЗН, 2007. 74 с.
4.	Підручник або посібник за редакцією	1. Менеджмент освіти: навч. посіб. / автори-укладачі: А. Рибчук, В. Бодак, О. Блистів та ін. / за ред. проф. А. Рибчука. Дрогобич: РВВ ДДПУ ім. І. Франка, 2022. 326 с. 2. Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. Технології розвитку критичного мислення учнів: науково-метод. посіб. / наук. ред. О.І. Пометун. Київ, 2006. 220 с.
5.	Стаття одного автора у журналі або в збірці	1. Мадзігон В.М. Трудова підготовка і професійна освіта як інструмент формування компетентісних характеристик старшокласників у зарубіжних країнах. <i>Старша школа зарубіжжя: організація та зміст освіти</i> / за ред. О.І. Локшиної. Київ: СПД Богданова А.М., 2006. С. 41–54. 2. Оршанський Л.В. Сучасні вимоги й особливості професійної підготовки майбутніх дизайнерів у закладах вищої освіти.

		<i>Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент</i> : зб. наук. Праць. Серія: Пед. науки / редкол. В.Ф. Орлов (голова). Київ: Вид-во ТОВ «Тонар», 2020. Вип. 15. С. 43–56.
6.	Стаття кількох авторів	1. Оршанський Л.В., Нищак І.Д., Матвісів Я.Я. Сутність і структура самостійної творчої діяльності студентів. <i>Молодь і ринок</i> . № 4 (190). С. 22–28. 2. Нищак І.Д., Павловський Ю.В., Матвісів Я.Я., Улич А.І. Роль та значення комп'ютерної графіки у процесі професійного становлення майбутніх учителів трудового навчання. <i>Наукові записки</i> . Серія: Педагогічні науки: зб. наук. статей / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 153. С. 105–113.
7.	Збірка складена укладачем	1. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т. Київ: Рад. шк., 1977. Т.1. 572 с. 2. Ушинський К. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. <i>Твори</i> : в 6-и т. Т.5. Київ: Рад. школа, 1952. 430 с.
8.	Навчальна програма	1. Металообробка: навч. програма / В.І. Туташинський, П.Є. Москальов, В.В. Юрженко. Київ, 2017. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/ (дата звернення: 13.01.2023). 2. Технології. Рівень стандарту. 10–11 класи: навч. програма для закл. заг. серед. освіти / А.І. Терещук, Н.І. Боринець, Д.В. Боровик та ін. Київ. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv (дата звернення: 13.01.2023).
9.	Стаття в газеті	Олена Биковська. Педагогіка здібностей і талантів. <i>Освіта</i> . № 35–36. 18–25 вересня 2019 р. С. 2–3.

Додатки необхідно оформляти як продовження курсової роботи на її наступних сторінках, розташовуючи їх у порядку появи посилань на них у тексті курсової роботи.

Кожний додаток повинен починатися з нової сторінки.

Додаток повинен мати заголовок, розміщений вгорі з першої великої літери симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком маленькими літерами з першою великою повинно бути написане слово «Додаток А». Велика літера А позначає додаток. Додатки слід позначати великими літерами українського алфавіту, за винятком літер Г, З, И, Й, О, Ч, Щ, наприклад: Додаток Б, Додаток В тощо.

Джерела, які цитуються лише в додатках, розглядаються окремо від тих, які цитуються в основній частині курсової роботи, і перераховуються в кінці кожного додатку в переліку посилань.

Додатки повинні мати загальну з іншим текстом наскрізну нумерацію.

ГРАФІК ТА ЕТАПИ ВИКОНАННЯ РОБОТИ

Графік контролю за ходом підготовки курсової роботи для студентів денної форми навчання включає такі заходи і терміни їх виконання (табл. 2).

Таблиця 2

№ п/п	Заходи	Термін виконання
1.	Видача і затвердження науковим керівником від кафедри завдання на курсову роботу	до 10 вересня
2.	Підготовка календарного плану виконання курсової роботи і затвердження його керівником	до 15 вересня
3.	Обґрунтування актуальності теми, вибір об'єкту, предмету і визначення мети дослідження	до 20 вересня
4.	Проведення літературного огляду стану проблеми, визначення завдань дослідження	до 1 жовтня
5.	Відпрацювання гіпотези і теоретичних передумов дослідження. Складання програми і методики експериментального дослідження	до 10 жовтня
6.	Проведення експериментальної роботи. Обробка і аналіз результатів експериментального дослідження, яке проводилось згідно з розробленою програмою і методикою	до 01 листопада
7.	Підготовка чорнового варіанту психологічного розділу для першого читання керівником	до 10 листопада
8.	Усунення зауважень, врахування рекомендацій керівника, представлення чорнового варіанту на друге читання	до 15 листопада
9.	Підготовка чорнового варіанту педагогічного розділу для першого читання керівником	до 25 листопада
10.	Усунення зауважень, врахування рекомендацій керівника, представлення чорнового варіанту на друге читання	до 30 листопада
11.	Чистове оформлення роботи, представлення її керівнику для підготовки відгуку	до 05 грудня
12.	Написання відгуку науковим керівником, його доповідь завідуючому кафедрою про закінчення роботи	до 10 грудня
13.	Публічний захист курсової роботи	до 15 грудня

Робота з теми дослідження складається з п'яти основних етапів:

Перший етап містить обґрунтування актуальності теми, вибір об'єкту, предмета і визначення мети дослідження. Тема наукового дослідження є складовою

частиною певної проблеми. Визначення актуальності теми, об'єкта, предмета і мети дослідження складає за своєю сутністю нерозривний процес.

Другий етап – це проведення огляду літератури з проблеми і визначання завдань дослідження.

Основною методологічною вимогою до виконання огляду літератури є чітко поставлена мета і конкретний об'єкт дослідження. Показовий перелік літератури з кожної теми вміщений у розділі «Тематика курсових робіт».

Для проведення літературного огляду з теми доцільно передусім скласти план-проспект дослідження і продумати його структуру.

План-проспект дослідження фактично є змістом роботи, який наявний в її змісті. При цьому, пункти змісту повинні відповідати завданням дослідження.

Третій етап містить відпрацювання гіпотези і теоретичних (психологічних і педагогічних) передумов дослідження, розробку програми і методики експериментального дослідження.

Для розробки програми і методики дослідження необхідно скористатися розділом «Рекомендована література з методології і методики експериментального дослідження». Допомогу в реалізації цього етапу надає керівник.

Четвертий етап містить отримання, обробку і аналіз результатів експериментального дослідження, яке було виконане згідно з розробленою програмою і методикою. Особливу увагу при цьому потрібно звернути на інтерпретацію отриманих результатів.

Після виконання робіт четвертого етапу необхідно проаналізувати: чи розв'язані завдання дослідження. Якщо всі завдання розв'язані, то можна перейти до п'ятого етапу.

П'ятий етап – літературне оформлення наукової роботи.

Свою роботу на цьому етапі необхідно звіряти з розділом «Вимоги до оформлення курсової роботи».

При написанні та захисті курсової роботи слід дотримуватися **академічної доброчесності**, тобто етичних норм, правил і стандартів, що передбачає самостійність, чесність і відповідальність під час виконання наукових завдань. При цьому важливо враховувати такі основні принципи:

1. *Уникнення плагіату*: не копіювати чужі тексти без належного посилання; використовувати наукові джерела з правильним оформленням цитат і списку літератури; перевіряти свою роботу за допомогою антиплагіатних систем (наприклад, StrikePlagiarism, Unicheck тощо).

2. *Самостійність*: робота повинна бути написана самостійно, без стороннього втручання; не купувати готові роботи та не використовувати чужі курсові як свої.

3. *Коректне цитування*: усі запозичені думки, ідеї, таблиці, графіки мають бути оформлені відповідно до обраного стилю (ДСТУ); навіть при перефразуванні слід вказувати джерело.

4. *Визнання внеску інших*: якщо хтось допоміг з аналізом чи редагуванням – варто про це згадати (вдячність у вступі або передмові).

5. *Чесне представлення результатів*: не вигадувати, не фальсифікувати і не спотворювати результати дослідження; якщо щось пішло не так – чесно описати це у висновках.

ЗАХИСТ ТА ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

Захист курсової роботи проводиться публічно перед комісією в складі двох-трьох викладачів кафедри за участю керівника курсової роботи згідно із затвердженим розкладом у зазначений час.

Процедура захисту передбачає:

1. Присутність голови і членів комісії, наукового керівника курсової роботи.
2. Підготовку студента до захисту (встановлення на демонстраційних столах приладів, виробів, моделей, технічних засобів; закріплення плакатів, стендів тощо).
3. Оголошення роботи головою комісії (назва прізвища студента та теми роботи; повідомлення про наявність завершеної роботи, рецензії).
4. Виступ студента (доповідь про зміст роботи, висновки).
5. Запитання голови та членів комісії (запитання можуть бути пов'язані з конкретною проблемою роботи, а можуть бути значно ширші, оскільки захист має метою виявити не лише знання з теми дослідження, але й рівень загальної підготовки випускника за спеціальністю).

6. Відповіді студента на поставлені запитання.
7. Виступ керівника курсової роботи (за необхідності).
9. Відповіді студента на зауваження рецензента.

Критерії оцінювання курсової роботи:

- зміст і якість оформлення пояснювальної записки роботи;
- наявність експериментальної психолого-педагогічної частини;
- оригінальність та якість практичної частини роботи;
- зміст і якість доповіді студента на захисті;
- відповіді на поставлені запитання;
- оцінка рецензента.

Результати захисту курсової роботи оцінюються за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну чотирибальну шкалу та шкалу ECTS, відповідно до таблиці 3.

Таблиця 3

Сумарна оцінка (у балах)	Оцінка курсової роботи за національною шкалою	Сумарна модульна оцінка (у балах)	Оцінка за шкалою ECTS
90-100	«відмінно»	90–100	A
75-89	«добре»	82–89	B
		75–81	C
60-74	«задовільно»	67–74	D
		60–66	E
0-59	«незадовільно»	35–59	FX
		0–34	F

Оцінка вноситься у заліково-екзаменаційну відомість і залікову книжку за підписом керівника курсової роботи.

У випадку, коли захист курсової роботи оцінено на «незадовільно», студенту надається тижневий термін для переробки роботи. Повторний захист курсової роботи за талонами № 2 і № К проводиться до початку екзаменаційної сесії. Студенти, які отримали незадовільну оцінку за талоном № К виключаються з університету.

Оцінювання курсових робіт проводиться в системі оцінювання університету, після чого переводиться в національну шкалу оцінювання та шкалу ECTS відповідно до таблиці 3.

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ

Тематика курсових робіт може бути задана: або науковим керівником від кафедри; або згідно окремого переліку тем, затверджених кафедрою, який змінюється щорічно; або за нижче приведеним типовим переліком тем курсових робіт. Можливі варіанти задання мети роботи приведені нижче разом з назвою теми і переліком літературних джерел. До кожної теми курсової роботи надається три варіанти її мети, які позначенні літерами А, Б і В.

Тема 1. Організація педагогічного спілкування з учнями в умовах професійного навчання

Розділи

1. Спілкування як соціально-психологічне явище: функції і засоби спілкування.
2. Структура, етапи і основні стилі педагогічного спілкування з учнями.

Варіанти мети:

А. Виявити і теоретично обґрунтувати організаційно-педагогічні умови педагогічного спілкування в процесі професійного навчання.

Б. Розробити рекомендації з організації педагогічного спілкування у процесі виробничого навчання учнів ЗПТО.

В. Виявити фактори, що впливають на формування індивідуального стилю педагогічного спілкування інженера-педагога ЗПТО.

Тема 2. Активізація пізнавальної діяльності учнів ЗПТО

Розділи

1. Психологічні особливості розвитку пізнавальних процесів в підлітковому і юнацькому віці.

2. Педагогічні методи і засоби активізації пізнавальної діяльності учнів в процесі професійної підготовки.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови активізації пізнавальної діяльності учнів ЗПТО у процесі професійного навчання.

Б. Розкрити сутність активізації пізнавальної діяльності учнів ЗПТО у процесі професійного навчання.

В. Виявити фактори, що впливають на активізацію пізнавальної діяльності учнів ЗПТО у процесі професійного навчання.

Тема 3. Психолого-педагогічні особливості управління колективом навчальної групи учнів закладів професійно-технічної освіти

Розділи

1. Психологічні особливості управління колективом навчальної групи.
2. Динаміка розвитку колективу і педагогічні методи його організації.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні особливості управління колективом навчальної групи 1-го курсу ЗПТО.

Б. Розкрити сутність управління колективом навчальної групи ЗПТО.

В. Конкретизувати функції управління згідно до управління колективом навчальної групи ЗПТО.

Тема 4. Проблеми морального виховання майбутніх робітників

Розділи

1. Психологічні особливості морального самовизначення особистості в ранній юності.
2. Педагогічні принципи, методи і засоби морального виховання учнів профтехучилищ.

Варіанти мети

А. Розробити зміст морального виховання учнів профтехучилищ.

Б. Розробити систему принципів морального виховання учнів ЗПТО.

В. Розробити методичні рекомендації для інженерів-педагогів з організації морального виховання учнів ЗПТО.

Тема 5. Психолого-педагогічні засоби переборення конфліктів у спілкуванні з учнями ЗПТО

Розділи

1. Психологічні основи конфліктних ситуацій в навчальному процесі.
2. Аналіз педагогічних ситуацій і розв'язання конфліктів у професійній діяльності інженера-педагога.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови безконфліктної взаємодії з учнями ЗПТО.

Б. Виявити фактори, що призводять до виникнення конфліктів при спілкуванні з учнями ЗПТО.

В. Розробити методичні рекомендації для інженерів педагогів щодо розв'язання типових конфліктних ситуацій, що виникають при вихованні учнів ЗПТО.

Тема 6. Формування професійної спрямованості особистості учнів закладів професійно-технічної освіти

Розділи

1. Психологічні особливості розвитку професійної спрямованості учнів.
2. Педагогічні методи формування професійної спрямованості учнів ЗПТО в різних видах діяльності.

Варіанти мети

А. Скласти класифікаційний каталог педагогічних прийомів формування професійної спрямованості особистості учня ЗПТО.

Б. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови формування професійної спрямованості особистості у процесі професійного навчання.

В. Розробити алгоритм формування професійної спрямованості особистості учнів ЗПТО на уроках теоретичного навчання.

Тема 7. Професійна орієнтація і профвідбір учнів в системі професійно-технічної або фахової передвищої освіти

Розділи

1. Психологія професійного самовизначення особистості учня.
2. Психолого-педагогічні методи професійної орієнтації і профвідбору.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні умови професійного відбору на навчання в ЗПТО.

Б. Розробити програму професійної орієнтації учнів загальноосвітньої середньої школи на навчання в ЗПТО.

В. Розробити програму професійної орієнтації учнів ЗПТО на навчання у вищий інженерно-педагогічний заклад освіти.

Тема 8. Психолого-педагогічні особливості спілкування педагога професійного навчання з батьками учнів

Розділи

1. Психологічні особливості взаємовідносин в навчальних колективах.
2. Форми і методи роботи з батьками учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні умови організації ефективного спілкування з батьками учнів ЗПТО.

Б. Розробити тематику батьківських зборів на трьохрічний термін навчання учнів ЗПТО.

В. Розробити програму роботи батьківського комітету для ЗПТО.

Тема 9. Діагностика професійної підготовленості майбутніх робітників

Розділи

1. Психологічна характеристика професійної підготовленості.

2. Педагогічні засоби і методи діагностики професійної підготовленості учнів ЗПТО.

Варіанти мети

- А. Розробити методичні рекомендації з діагностики якості професійно-практичної підготовленості учнів ЗПТО.
- Б. Розробити методичні рекомендації з діагностики якості професійно-теоретичної підготовленості учнів ЗПТО.
- В. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні умови реалізації діагностики професійної підготовленості майбутніх робітників.

Тема 10. Психолого-педагогічні особливості формування професіоналізму особистості учнів професійних навчальних закладів

Розділи

1. Психологічна сутність діяльнісного підходу в проблемі розвитку особистості.
2. Педагогічні особливості організації виховного процесу в професійній школі.

Варіанти мети

- А. Виявити і обґрунтувати фактори, що впливають на формування професіоналізму особистості учня ЗПТО.
- Б. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з формування професіоналізму особистості учня ЗПТО.
- В. Виявити і обґрунтувати особливості, що впливають на формування професіоналізму особистості учня ЗПТО.

Тема 11. Технічна творчість учнів ЗПТО як засіб вдосконалення професійної підготовки

Розділи

1. Психологічні особливості творчої діяльності.
2. Розвиток творчих здібностей учнів в процесі професійної підготовки і дозвілля.

Варіанти мети

А. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з організації технічної творчості учнів ЗПТО.

Б. Виявити і обґрунтувати фактори, що впливають на розвиток технічної творчості учнів ЗПТО.

В. Виявити організаційно-педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки учнів ЗПТО на гурткових заняттях з технічної творчості.

Тема 12. Соціальна адаптація учнів в умовах професійного навчання

Розділи

1. Психологічні особливості соціальної адаптації особистості.
2. Педагогічні методи оптимізації соціальної адаптації учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з оптимізації соціальної адаптації учнів ЗПТО.

Б. Виявити і обґрунтувати педагогічні умови соціальної адаптації учнів в умовах професійного навчання.

В. Виявити і систематизувати фактори, що впливають на соціальну адаптацію учнів ЗПТО.

Тема 13. Психолого-педагогічні умови розвитку учнівського самоуправління

Розділи

1. Психологічні особливості учнівського самоуправління.
2. Педагогічні методи і засоби розвитку самоуправління учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні умови організації ефективного учнівського самоуправління в ЗПТО.

Б. Розробити методичні рекомендації з організації учнівського самоуправління в навчальній групі ЗПТО.

В. Розробити діагностичні засоби оцінювання ефективності учнівського самоуправління в навчальній групі.

Тема 14. Психолого-педагогічні умови професійного самовизначення учнів юнацького віку

Розділи

1. Психологія самовизначення особистості.
2. Особливості професійного самовизначення учнів системи профтехосвіти.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати психолого-педагогічні умови професійного самовизначення учнів ЗПТО.

Б. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з надання допомоги учню ЗПТО в професійному самовизначенні.

В. Виявити і теоретично обґрунтувати фактори, що впливають на професійне самовизначення учнів ЗПТО.

Тема 15. Роль майстра виробничого навчання у формуванні учнівського колективу

Розділи

1. Психологія колективної діяльності учнів.
2. Педагогічні методи і засоби формування колективу учнів.

Варіанти мети

А. Розробити методику формування учнівського колективу першокурсників ЗПТО.

Б. Розробити і обґрунтувати комплекс діагностичних засобів для оцінювання рівня сформованості колективу навчальної групи ЗПТО.

В. Виявити і теоретично обґрунтувати фактори, що впливають на процес формування учнівського колективу в навчальній групі ЗПТО.

Тема 16. Проблеми соціалізації і розвитку особистості учнів ЗПТО

Розділи

1. Психологічні особливості соціалізації особистості.

2. Педагогічні методи управління соціалізацією і розвитком особистості учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Розробити методiku управління соціалізацією учнів ЗПТО протягом всього періоду навчання.

Б. Розробити і обґрунтувати комплекс діагностичних засобів для оцінювання ступеня соціалізації учнів ЗПТО.

В. Виявити і теоретично обґрунтувати фактори, що впливають на процес соціалізації учнів ЗПТО.

Тема 17. Вплив міжособистісних відносин в навчальній групі на якість професійної підготовки

Розділи

1. Психологія міжособистісних відносин.
2. Педагогічні методи управління якістю професійної підготовки.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови оптимізації міжособистісних відносин учнів ЗПТО у період навчальної діяльності.

Б. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з встановлення педагогічно доцільних міжособистісних відносин учнів у період навчальної діяльності.

В. Розробити і обґрунтувати діагностичний комплекс для оцінювання стану міжособистісних відносин в навчальній групі ЗПТО.

Тема 18. Формування позитивної мотивації учнів системи профтехосвіти

Розділи

1. Психологічні основи мотивації навчальної діяльності.
2. Методи вивчення і формування мотивації учіння.

Варіанти мети

А. Виявити і обґрунтувати психолого-педагогічні умови формування позитивної мотивації навчальної діяльності учнів ЗПТО.

Б. Розробити методичні рекомендації для інженера-педагога з формування позитивної мотивації навчальної діяльності учнів ЗПТО.

В. Виявити фактори, що впливають на формування позитивної мотивації навчальної діяльності учнів ЗПТО.

Тема 19. Вплив стилю педагогічного спілкування інженерно-педагогічних працівників на результативність професійного навчання

Розділи

1. Психологічні особливості педагогічного спілкування.
2. Аналіз факторів, що впливають на вибір стилю педагогічного спілкування інженера-педагога.

Варіанти мети

А. Розробити рекомендації для інженера-педагога з оцінювання і самооцінювання індивідуального стилю педагогічного спілкування.

Б. Встановити зв'язок між стилем спілкування інженера-педагога і результатами навченості його учнів.

В. Розробити рекомендації з формування індивідуального стилю педагогічного спілкування, який сприяє високій ефективності навчання.

Тема 20. Психолого-педагогічні методи вивчення і впливу на особистість учня ЗПТО

Розділи

1. Психологічні методи вивчення особистості учня.
2. Педагогічні методи впливу на особистість учня ЗПТО.

Варіанти мети

А. Розробити методичні рекомендації щодо застосування педагогічного спостереження за учнями ЗПТО і оформлення його результатів.

Б. Розробити комплекс анкет із всестороннього вивчення особистості учня ЗПТО.

В. Розробити методичні рекомендації з використання методу переконання у процесі професійного виховання (на основі діяльнісного підходу).

Тема 21. Ігрові методи навчання в підготовці учнів ЗПТО

Розділи

1. Психологічні особливості використання ігрових методів навчання.
2. Специфіка і форми використання ігрових методів у професійному навчанні.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови використання ігрових методів у процесі професійної підготовки учнів ЗПТО.

Б. Розробити і обґрунтувати класифікацію ігрових методів, що використовуються у процесі професійного навчання.

В. Розробити методичні рекомендації з використання ігрових методів в теоретичному і виробничому навчанні.

Тема 22. Психолого-педагогічні проблеми виховання і самовиховання учнів закладів професійно-технічної освіти

Розділи

1. Психологічна суть виховання і самовиховання учнів.
2. Педагогічні умови успішного виховання і самовиховання учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови самовиховання учнів ЗПТО.

Б. Виявити і обґрунтувати фактори, що сприяють ефективному самовихованню учнів ЗПТО.

В. Розробити методичні рекомендації з реалізації акмеологічних закономірностей у процесі професійного виховання учнів ЗПТО.

Тема 23. Гуманізація професійно-технічної освіти

Розділи

1. Суть гуманістичної психології.
2. Реалізація гуманістичних ідей в навчально-виховному процесі ЗПТО.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови гуманізації професійно-технічної освіти.

Б. Виявити фактори, що сприяють гуманізації професійного виховання.

В. Розробити концепцію гуманізації професійно-технічної освіти.

Тема 24. Психолого-педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів ЗПТО

Розділи

1. Психологічні особливості творчої діяльності.
2. Методи і засоби розвитку творчих здібностей учнів ЗПТО у процесі навчання і під час дозвілля.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови розвитку творчих здібностей учнів ЗПТО.

Б. Виявити фактори, що сприяють розвитку творчих здібностей учнів ЗПТО.

В. Розробити методику розвитку творчих здібностей учнів ЗПТО під час дозвілля.

Тема 25. Психолого-педагогічні особливості формування естетичної культури учнів закладів професійно-технічної освіти

Розділи

1. Психологічні особливості формування естетичної культури учнів.
2. Зміст, форми, методи і засоби естетичного виховання учнів ЗПТО.

Варіанти мети

А. Розробити зміст естетичного виховання учнів ЗПТО.

Б. Виявити фактори, що сприяють формуванню естетичної культури учнів ЗПТО.

В. Розробити методику естетичного виховання учнів ЗПТО у процесі їх виробничого навчання.

Тема 26. Особливості виховної роботи з учнями «групи ризику» у ЗПТО

Розділи

1. Психологічні особливості учнів «групи ризику».
2. Педагогічні методи і засоби виховання учнів «групи ризику» в ЗПТО.

Варіанти мети

- А. Розробити методiku індивідуальної роботи з учнями «групи ризику».
- Б. Розробка методів і методичних прийомів блокування факторів ризику.
- В. Розробка системи загальногрупових заходів з профілактики згубних схильностей і звичок.

Тема 27. Індивідуальний підхід до учнів в умовах професійного навчання

Розділи

1. Психологічні основи індивідуального підходу.
2. Методи і засоби індивідуалізації професійного навчання.

Варіанти мети

- А. Виявити і теоретично обґрунтувати організаційні умови індивідуалізації професійного навчання.
- Б. Виявити фактори, що сприяють індивідуалізації професійно-теоретичного навчання.
- В. Виявити фактори, що сприяють індивідуалізації професійно-практичного навчання.

Тема 28. Проблемне навчання у процесі професійної підготовки учнів

Розділи

1. Психологічні основи проблемного навчання.
2. Педагогічні прийоми здійснення проблемного навчання в умовах профтехосвіти.

Варіанти мети

- А. Розробити алгоритм створення проблемної ситуації у процесі теоретичного навчання учнів ЗПТО.
- Б. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови використання проблемного навчання у практиці професійної підготовки.

В. Розробити алгоритм створення проблемної ситуації у процесі виробничого навчання учнів ЗПТО.

Тема 29. Програмоване навчання у процесі професійної підготовки

Розділи

1. Психологічні особливості програмованого навчання.
2. Педагогічні умови використання програмованого навчання в ЗПТО.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови використання програмованого професійного навчання.

Б. Виявити фактори, що сприяють використанню програмованого професійного навчання.

В. Розробити педагогічний сценарій навчальної програми на одну з тем курсу «Професійна педагогіка».

Тема 30. Модульна технологія навчання у системі професійно-технічної освіти

Розділи

1. Психологічна основа модульного навчання.
2. Педагогічні умови реалізації модульної технології навчання в системі профтехосвіти.

Варіанти мети

А. Виявити і теоретично обґрунтувати педагогічні умови використання модулів трудових навичок у процесі виробничого навчання.

Б. Виявити фактори, що сприяють використанню модульної технології професійного навчання.

В. Розробити навчальний модуль на одну з тем курсу «Професійна педагогіка».

Інші орієнтовні теми курсових робіт для спеціальності 015 Професійне навчання (за спеціалізаціями):

1. Особливості планування та проведення уроків виробничого навчання.
2. Застосування інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців.
3. Методи активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі професійного навчання.
4. Оцінювання результатів навчання у професійній освіті: критерії, підходи, інструменти.
5. Формування професійної компетентності майбутніх кваліфікованих робітників.
6. Інтеграція ІКТ у професійну підготовку: дидактичні аспекти та ефективність.
7. Формування навичок самостійної роботи студентів у системі дуального навчання.
8. Методика організації виробничої практики у профтехосвіті.
9. Методика проведення уроків професійно-практичної підготовки для водіїв автотранспортних засобів.
10. Використання технічних засобів навчання при підготовці майбутніх механіків з ремонту автотранспортних засобів.
11. Формування безпечного стилю керування транспортними засобами в процесі професійного навчання.
12. Сучасні педагогічні технології в навчанні учнів спеціальності «Технічне обслуговування та ремонт автомобілів».
13. Методика організації лабораторно-практичних занять з дисципліни «Будова автомобіля».
14. Інноваційні підходи до вивчення теми «Діагностика автотранспортних засобів» у професійній освіті.
15. Розробка методичного забезпечення для вивчення правил дорожнього руху в системі професійного навчання.

16. Методика проведення тренінгів з безпеки дорожнього руху для студентів транспортного профілю.

17. Проектування навчального середовища для підготовки спеціалістів з експлуатації транспортної техніки.

18. Формування професійної компетентності в умовах дуального навчання на базі автотранспортного підприємства.

19. Методика формування екологічної культури майбутніх фахівців транспортної галузі.

20. Застосування моделювання дорожніх ситуацій у навчанні правил дорожнього руху.

21. Методичні основи вивчення будови та принципу дії двигунів внутрішнього згоряння.

22. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення дисциплін транспортного циклу.

23. Використання доповненої реальності у професійному навчанні транспортним спеціальностям.

24. Підготовка майбутніх інструкторів з водіння: зміст, методи та засоби навчання.

25. Методика вивчення основ транспортної логістики у системі професійної освіти.

26. Ігрові технології у формуванні навичок експлуатації автотранспортних засобів.

27. Оцінювання професійної компетентності учнів під час проходження виробничої практики на СТО.

28. Методика підготовки учнів до участі в конкурсах професійної майстерності з автосправи.

29. Цифрові інструменти в методиці навчання з експлуатації транспортних засобів.

30. Формування навичок технічного обслуговування автомобілів за допомогою відеоуроків і симуляцій.

31. Професійне спрямування міждисциплінарних зв'язків у підготовці фахівців з автомобільного транспорту.

32. Методика викладання дисципліни «Екологічна безпека на автотранспортному підприємстві» з використанням кейс-методів.

33. Сучасні підходи до вивчення електронних систем керування автомобілем у професійній освіті.

34. Особливості організації навчальної практики в автотранспортних підприємствах.

35. Проєктне навчання в підготовці майбутніх логістів та автотранспортників.

36. Методика вивчення конструкції легкових та вантажних автомобілів у закладі професійно-технічної освіти.

37. Використання онлайн-платформ для підготовки майбутніх водіїв категорії В, С.

38. Формування культури технічного мислення в майбутніх фахівців транспортної галузі.

39. Методичні підходи до викладання теми «Гібридні та електромобілі» у професійній підготовці.

40. Інтеграція систем GPS/GLONASS у навчання дисциплін транспортного спрямування.

41. Використання навчальних тренажерів для моделювання аварійних ситуацій на дорозі.

42. Ефективність проведення онлайн-курсів у підготовці транспортних фахівців.

43. Методика навчання дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів».

44. Розробка навчально-методичного комплексу з дисципліни «Основи логістики».

45. Формування професійної етики майбутніх фахівців автомобільного транспорту.

46. Сучасні вимоги до безпеки праці в транспортній галузі та їх відображення в змісті навчання.

47. Організація дуального навчання у співпраці з автосервісними підприємствами.

48. Методика підготовки до кваліфікаційної атестації учнів з професії «Слюсар з ремонту автомобілів».

49. Професійна підготовка майбутніх фахівців автосфери до роботи з електротранспортом.

50. Методика формування навичок технічної діагностики у здобувачів професійної освіти.

51. Підвищення якості підготовки механіків шляхом впровадження цифрових лабораторій.

52. Використання мобільних додатків як допоміжного інструменту навчання транспортних дисциплін.

53. Методика викладання «Техніки безпеки на транспорті» із застосуванням інтерактивних методів.

54. Використання професійних симуляторів як засобу вдосконалення практичних умінь водіїв.

55. Розробка навчального проєкту для теми «Паливні системи сучасних автомобілів».

56. Методика формування екологічно відповідального мислення у студентів транспортного профілю.

57. Аналіз методів дистанційного викладання виробничого навчання з автосправи.

58. Організація підготовки майбутніх фахівців до обслуговування електронних систем безпеки автомобіля.

59. Формування компетентностей у сфері «розумного транспорту» під час професійного навчання.

60. Методика викладання теми «Антиблокувальні та стабілізаційні системи автомобіля».

61. Організація профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді щодо спеціальності «Транспорт».

62. Використання інструктивно-технологічних карт у підготовці фахівців з ремонту транспортних засобів.
64. Методика навчання технічного креслення в умовах цифрових майстерень.
65. Роль виробничого навчання у формуванні практичних навичок з ремонту ходової частини автомобіля.
66. Підготовка здобувачів до сертифікації з технічного обслуговування автомобілів згідно з європейськими стандартами.
67. Застосування хмарних сервісів у процесі професійного навчання з дисциплін транспортного циклу.
68. Методика проведення майстер-класів як інструмент професійного зростання учнів.
69. Організація та методика проведення діагностики знань учнів з теми «Трансмісія автомобіля».
70. Формування навичок роботи з технічною документацією в процесі професійного навчання.

ДОДАТКИ

Міністерство освіти і науки України

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Кафедра технологічної та професійної освіти

**МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ СТАБІЛІЗАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ESP УЧНЯМИ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

КУРСОВА РОБОТА

за 1 семестр 2022/2023 н.р.

студента гр. ТТІ-2125Б

Ониськів Василь Іванович

Науковий керівник: д.пед.н., проф. Оршанський Л.В.

1. Дopusчено до захисту

_____ Науковий керівник _____ (_____)
дата підпис прізвище, ім'я

2. Оцінка захисту _____

_____ Члени комісії: _____ (_____)
дата підпис прізвище, ім'я

_____ (_____)
підпис прізвище, ім'я

_____ (_____)
підпис прізвище, ім'я

Дрогобич – 2022

Міністерство освіти і науки України
Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра технологічної та професійної освіти

ЗАВДАННЯ
на курсову роботу з методики професійного навчання

студентові курсу _____ групи _____

(прізвище, ім'я, по-батькові)

Тема роботи: _____

Зміст роботи:

1. Теоретико-експериментальна частина:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

2. Ілюстративно-графічна частина:

- 1) _____
- 2) _____

3. Практична частина:

- 1) _____
- 2) _____

Завершену роботу (*включаючи пп. 2 і 3*) здати на рецензію:
до «___» _____ р.

Завдання видано «___» _____ р. Завдання отримав _____
(підпис студента)

Керівництво курсовою роботою здійснює _____
(прізвище, ім'я, по-батькові, науковий ступінь, звання, посада)

Робота допущена до захисту «___» _____ р. _____
(підпис керівника)

Робота захищена «___» _____ р. на _____
(оцінка) (підпис керівника)

ЗМІСТ

ВСТУП	5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ КЕРУВАННЯ ДИНАМІКОЮ РУХУ АВТОМОБІЛЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ СТАБІЛІЗАЦІЙНИХ СИСТЕМ	6
1.1. Фізичні основи керування динамікою автомобіля	6
1.2. Характеристика режиму регулювання динаміки автомобіля	9
1.3. Активна мікропроцесорна система стабілізації руху автомобіля, її конструкція і функціонування	12
РОЗДІЛ 2. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ СТАБІЛІЗАЦІЙНОЇ ПРОГРАМИ ESP УЧНЯМИ ЗАКЛАДУ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	17
2.1. Дидактичні аспекти вивчення учнями ЗПТО мікропроцесорної системи стабілізації руху автомобіля	17
2.2. Інноваційні технології у викладанні електронної стабілізаційної програми ESP (кейс-метод)	20
2.3. Зразки тестових завдань з теми	24
ВИСНОВКИ	27
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	28
ДОДАТКИ	29

ГРАФІК

виконання курсових робіт студентами ____ курсу
з _____

Етап роботи на курсовим завданням	Строк	Відмітки про виконання
1. Затвердження тематики курсових робіт		
2. Вибір студентами тем курсових робіт, визначення завдань		
3. Проведення настановних консультацій зі студентами, які пишуть курсові роботи		
4. Представлення керівнику планів і тез курсових робіт		
5. Представлення керівнику чорнового варіанта роботи		
6. Контроль за ходом написання курсових робіт		
7. Здача курсових робіт		
8. Захист курсових робіт, оформлення відомостей		

Завідувач кафедри _____

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
Кафедра технологічної та професійної освіти

Студент ____ курсу, групи _____

Курсова робота на тему: _____

Здана на рецензію «____» _____ 20__ р.

Робота повернена з рецензії «____» _____ 20__ р.

Захист відбудеться «____» _____ 20__ р.

Рецензія

1. Якість визначення об'єкта і предмета дослідження, постановки мети і завдань, їх відповідність темі роботи (10 балів) _____

2. Кількість та ступінь опрацювання літературних джерел, їх відповідність темі і завданням роботи, наявність текстових посилань (10 балів) _____

3. Ступінь відповідності змісту роботи поставленим меті та завданням, повнота розкриття теми (в яких розділах або підрозділах) (30 балів) _____

4. Наявність елементів власного практичного дослідження (10 балів) _____

5. Узагальнення результатів роботи (якість і ґрунтовність висновків, вичерпність висвітлення поставлених завдань, наявність рекомендацій (20 балів) _____

6. Стиль, грамотність та якість оформлення роботи (20 балів) _____

7. Курсова робота (не) є самостійним завершеним дослідженням і допускається до захисту з оцінкою _____ балів.

Рецензент:

(підпис)

(_____)

Взірець заяви на перевірку творів

Ректору (або проректору з науково- педагогічної роботи та інформатизації, або проректору з наукової роботи) Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

ЗАЯВА

Прошу перевірити мою курсову роботу на тему «...» на наявність академічного плагіату.

Всі запозичення з друкованих та електронних джерел, а також із захищених раніше письмових робіт мають відповідні посилання.

Ознайомлений (а) з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних та кваліфікаційних роботах у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, згідно з яким виявлення плагіату є підставою для відмови в допуску/рекомендації моєї курсової роботи до захисту.

Додатки:

- 1) електронний варіант твору;
- 2) квитанція про оплату послуги з перевірки твору.

Дата

Підпис

Леонід ОРШАНСЬКИЙ

**КУРСОВА РОБОТА
З МЕТОДИКИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

Редактор
Ірина Невмержицька

Технічний редактор
Ірина Артимко

Здано до набору _____ 2023 р. Формат 60×90/16.

Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 2,0. Замовлення № ____.

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка (свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої
справи до державного реєстру видавців, виготівників
та розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 5140 від 01.07.2016 р.).
82100 Дрогобич, вул. Івана Франка, 24, к. 103.