

Всі зазначені особливості якісних показників в комплексі з іншими ознаками, можна розглядати, як генетичні маркери під час відбору стрільців для занять кульовою стрільбою і використовувати на початкових етапах спортивного відбору спортсменів.

Література.

1. Абрамова Т.Ф. Возможности использования пальцевой дерматоглифики в спортивном отборе / Т.Ф. Абрамова, Т.М. Никитина, О.О. Озолин // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 3. - С. 10 – 15.
2. Баранецький Г.Г. Генетика спорту : навч. посіб. / Г.Г. Баранецький – Л.: Укр. технології, 2011. - 236 с. - ISBN 978-966-345-241-83.
3. Гусева И.С. Морфогенез и генетика гребешковой кожи / И.С. Гусева. - Минск: Беларусь, 1986. - 148 с.
4. Сологуб Е.Б. Спортивная генетика / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов // Уч. пособие для высших уч. завед. физ. культуры. – М.: Физическая культура и спорт, 2000. – 98 с.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ З ФУТЗАЛУ ДІВЧАТ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дуцяк Орест

Науковий керівник: доцент Чопик Р. В.

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Постановка проблеми. На сучасному етапі спостерігається швидкий перехід від традиційних форм навчання до інноваційних, спрямованих, насамперед, на накопичення певних знань, умінь і навичок. Вказана тенденція властива також галузі фізичної культури і спорту і реалізовується у вигляді застосування інформаційно-комунікаційних та web-орієнтованих технологій, комп'ютерних програм. Адже можливості сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дозволяють ефективніше працювати з інформацією та вносити якісні зміни не тільки у зміст і організаційні форми навчання, а у спортивну діяльність загалом.

Фахівцями встановлено, що ефективним засобом гармонійного розвитку фізичних якостей дітей, збільшення резервних можливостей функціональних систем їхнього організму, зміцнення опору-рухового апарату є спортивні ігри, в тому числі – футзал. Однак у спортивних іграх техніко-тактична підготовка має доволі складну структуру. Відмінності ігрової діяльності у захисті, у нападі; забезпечення взаємодії цих компонентів ігрової діяльності залежно від ходу змагальної боротьби; забезпечення взаємодії значної кількості гравців та ін. обумовлюють потребу забезпечення фахового підходу до проблем підготовки юних спортсменів і подальшої реалізації засвоєних техніко-тактичних прийомів у змагальній діяльності [2, 4].

Вважаємо, що одним із шляхів вирішення вказаної проблеми може бути використання інформаційних технологій під час навчання футзалу дівчат старшого шкільного віку.

Метою дослідження є розробка та обґрунтування методики навчання футзалу дівчат старшого шкільного віку з використанням інформаційних технологій.

Методика дослідження. Для досягнення поставленої мети використовувалися теоретичні та емпіричні методи дослідження: аналіз і узагальнення даних науково-методичної літератури й емпіричних матеріалів наукового дослідження; педагогічні спостереження; педагогічний експеримент; методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. Нами розроблено та обґрунтовано методику навчання футзалу дівчат старшого шкільного віку з використанням інформаційних технологій. При цьому ми опиралися на загальноприйняті положення і принципи теорії та методики фізичного виховання. Окрім того було використано описаний в літературі позитивний досвід початкової підготовки з футзалу учнівської і студентської молоді, а також використання інформаційно-комунікаційних та web-орієнтованих технологій у освітньому процесі з особами різного віку [1, 3].

Одну зі ключових ролей у розробленій методиці відігравали допоміжні засоби – мультимедіа і web-засоби. Їх застосовували з метою формування знань учнів про правила гри, історію виникнення та сучасний стан футзалу в Україні й світі, про техніку і тактику виконання прийомів гри. Для цього було використана мультимедійна продукція, як є на даний час є в загальному доступі. Окрім того в окремих моментах використовувалися матеріали не тільки футзалу, а й футболу, оскільки базова техніка обох видів спорту є подібною.

Для перевірки авторської методики навчання футзалу дівчат старшого шкільного віку нами було проведено педагогічний експеримент, в якому взяли участь учні другого курсу (дівчата 17 років) Дрогобицької філії Медичного училища «Медик». Дівчата до початку експерименту не мали попереднього досвіду занять футзалом. На початку експерименту було сформовано дві групи – контрольну (КГ) та експериментальну (ЕГ) по 12 осіб кожна. Групи не мали достовірних відмінностей ($p < 0,05$) за показниками фізичної, технічної підготовленості та функціонального стану організму і здоров'я учнів.

З кожною групою проводилися 3-разові тренування у вигляді заняття в спортивній секції з футзалу тривалістю по 120 хв. Впродовж експерименту для представників обох груп співвідношення фізичних навантажень було обрано у відповідності з рекомендаціями і складало 70% специфічних засобів і 30% неспецифічних [3]. Відмінним було те, що у роботі з учнями ЕГ на кожному занятті застосовувалися інформаційно-комунікаційні та web-орієнтовані технології. Тривалість такого впливу було обрано відповідно до рекомендацій фахівців і вона складала по 20 хв. двічі на тиждень [3]. Окрім того, учні експериментальної групи використовували засоби інформаційних технологій під час самостійної роботи у домашніх умовах.

На завершальному етапі педагогічного експерименту було проведено вимірювання та оцінювання показників рівня теоретичної, загальної фізичної, функціональної і технічної підготовленості представників обох досліджуваних груп.

Рівень теоретичної підготовленості оцінювався за 12-бальною системою за результатами тестового письмового контролю. Предметом контролю були такі складові теоретичної підготовки: історія і сучасний стан футболу; правила гри футбол; техніка виконання прийомів гри; тактика гри футбол; гігієна та режим спортсмена, правила самоконтролю. Результати підсумкового оцінювання теоретичної підготовленості учасників експерименту представлено у табл. 1. Як видно з отриманих результатів оцінювання рівня теоретичної підготовленості, за більшістю розділів теорії дівчата з ЕГ мали достовірно вищі результати (див. табл. 1). Так рівень знань з розділу «Історія і сучасний стан футболу» у представниць ЕГ був на 12,1 % вищий (з достовірністю $p < 0,05$), ніж у представниць КГ. Також вищими були знання учнів експериментальної групи з інших розділів теоретичної підготовки: «Правила гри футбол» – на 17,9 % ($p < 0,01$); «Техніка виконання прийомів гри» – на 18,3 % ($p < 0,01$). Найбільша перевага у рівнях теоретичних знань представників ЕГ нами була зафіксована для розділу «Тактика гри футбол» і склала аж 23,4 % ($p < 0,001$). Водночас рівень знань з розділу «Гігієна та режим спортсмена, правила самоконтролю» у представниць обох груп достовірно не відрізнявся ($p > 0,05$). Такі результати можуть служити свідченням того, що вищий рівень теоретичних знань представників ЕГ є обумовлений дієвим впливом засобів авторської методики, насамперед використанням інформаційно-комунікаційних і web-орієнтованих технологій.

Таблиця 1

Результати тестування теоретичної підготовленості дівчат старшого шкільного віку з футболу на кінцевій стадії експерименту

Розділ теоретичної підготовки	КГ (n=12)		p	ЕГ (n=12)	
	\bar{X}	m		\bar{X}	m
Історія і сучасний стан футболу	5,8	0,21	$p < 0,05$	6,5	0,23
Правила гри футбол	7,8	0,33	$p < 0,01$	9,2	0,37
Техніка виконання прийомів гри	7,1	0,23	$p < 0,01$	8,4	0,28
Тактика гри футбол	6,4	0,22	$p < 0,001$	7,9	0,31
Гігієна та режим спортсмена, правила самоконтролю	7,4	0,27	$p > 0,05$	7,1	0,25

Висновки. Таким чином, аналіз результатів проведеного педагогічного експерименту показує достовірно вищі показники учениць ЕГ, порівняно із КГ, з теоретичної підготовки у футболі. Це дає нам підстави стверджувати про переваги експериментальної методики навчання дівчат старшого шкільного віку футболу із використанням інформаційних технологій над традиційними у вказаному компоненті підготовки, а відтак – доводить її ефективність.

Література.

1. Сірий О. В. Особливості навчального-тренувального процесу з футзалу у профільній школі. / О.В. Сірий, Є.О. Сірий / *Здоров'є, спорт, реабілітація*. 2015. № 1, Том 1. С. 88–91.
2. Сушко Р. О. Інноваційні технології у початковій підготовці дітей на прикладі спортивних ігор / Р.О. Сушко, М.В. Ібраїмова / *Слобожанський науково-спортивний вісник*. 2015. № 2(46). С. 190–194.
3. Таможанська Г. В. Методика навчання студенток університетів міні-футболу з використанням інформаційних технологій у процесі позааудиторних занять : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Харків, - 2017. 20 с.
4. Чопик Р. В. Методика навчання фізичних вправ молодших школярів у процесі занять баскетболом : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Київ, 2010. - 22 с.

ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ПІДЛІТКІВ ЗАНЯТТЯМ СТРІТБОЛОМ

Дядечкіна Єлизавета

Науковий керівник: Мінжоріна І. Л. викладач кафедри фізичної культури та методики виховання

Криворізький державний педагогічний університет

Постановка проблеми. Серед різноманітних видів спорту, які культивуються в нашій країні, баскетбол та стрітбол займають одне з провідних місць і поступаються за популярністю тільки футболу. Це пріоритетні засоби розвитку у школярів основних рухових якостей та інтелектуальних здібностей, підвищення працездатності, ефективні засоби для всебічного фізичного розвитку в широкому віковому діапазоні [1, С.20].

Аналіз публікації. Проблему щодо зацікавленості підлітками спортом висвітлювали науковці С.А. Полієвський, В.В. Кузін, І. Алексейчук, В. Б. Базильчук [1, 2, 3, 4]. С.А. Полієвський та В.В. Кузін дослідили, що вибір індивідуального виду спорту, тієї чи іншої системи фізичних вправ, залежить насамперед від мотивації людини, а І. Алексейчук вважає, що урахування індивідуальних норм рухової активності є одним з істотних факторів формування мотивації до занять фізичною культурою.

Мета дослідження. Визначити ступінь зацікавленості підлітків до стрітболу. Дослідити вплив оточуючого середовища на формування зацікавленості стрітболом.

Методика дослідження. Були використані такі методи як: огляд і аналіз літературних джерел, спостереження, опитування, анкетування.

Результати дослідження та їх обговорення. Заняття баскетболом та стрітболом вчать володіти своїм тілом та компенсують дефіцит рухової активності. Адже в його розпорядженні є найрізноманітніші вправи, що сприяють поліпшенню обміну речовин, діяльності всіх систем організму, формуванню координації рухів, покращенню антропометричних показників. [1, С. 8]. В серпні - вересні 2019 року на базі спортивних майданчиків КЗШ 118-119 відбулось анкетування та опитування підлітків та