

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY IN UKRAINE AND THE WORLD

Збірник тез доповідей
Book of abstracts

Частина 1
Part 1



7 березня 2024 р.
March 7, 2024

м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ, ОСВІТИ,
ТЕХНОЛОГІЙ І СУСПІЛЬСТВА В УКРАЇНІ ТА СВІТІ**

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY IN UKRAINE AND THE WORLD**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**7 березня 2024 р.
March 7, 2024**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 37:082.2(06)

Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 7 березня 2024 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2024. Ч. 1. 59 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Перспективи розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в Україні та світі” з:

Бердянський державний педагогічний університет

ВНЗ “Університет економіки та права “КРОК”

ВСП “Боярський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України”

Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Державний торговельно-економічний університет

ДЗВО “Університет менеджменту освіти”

Дігтярівський навчально-виховний комплекс Новгород-Сіверської міської ради Чернігівської області

Дніпровська гімназія № 45 Дніпровської обласної ради

Дніпровський державний аграрно-економічний університет

Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ

Донбаська державна машинобудівна академія

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ “Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України”

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Запорізький національний університет

Західноукраїнський національний університет

ЗВО “Львівський університет бізнесу та права”

Івано-Франківський національний медичний університет

Інститут біології тварин НААН

Інститут овочівництва і баштанництва НААН України

КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти”

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка

Криворізький державний педагогічний університет

Львівська національна академія мистецтв

Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького

Львівський національний університет природокористування

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Міжрегіональна Академія управління персоналом

Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”

Національний технічний університет “Харківський політехнічний інститут”

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Національний університет харчових технологій
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя
Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
ПМТР “Радела”
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника
Рівненський державний гуманітарний університет
Сумський національний аграрний університет
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
ТОВ “Екоорганік”
ТОВ “Нутрімін Україна”
Українська інженерно-педагогічна академія
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет митної справи та фінансів
Університет Ушинського
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук, освіти (дошкільної, початкової освіти, середньої, професійної та спеціальної освіти), філологічних наук, права, економічних наук, публічного управління та адміністрування, міжнародних відносин, управління та адміністрування (обліку і оподаткування; фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; менеджменту; маркетингу; підприємництва та торгівлі), психологічних наук, медичних наук, біології та біохімії, аграрних наук та продовольства, технічних наук, інформаційних технологій, історії та археології, культури і мистецтва, культурології, географічних та геологічних наук, фізико-математичних наук, сфери обслуговування (готельно-ресторанної справи, туризму і рекреації), соціологічних наук, політичних наук, фізичної культури і спорту, державного управління, соціальної роботи та соціального забезпечення.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб’єктів підприємницької діяльності.



УДК 159.923.

Гаврилюк І. І.

магістрант спеціальності “Психологія”

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Спринська З. В.

кандидат психологічних наук, доцент,

доцент кафедри психології

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЛЮДИНИ, ЯКА ПЕРЕЖИВАЄ ВТРАТУ

За своєю природою, людина проходить свій земний шлях тривалістю в життя – від народження і до смерті. При народженні дитина переживає втрату єдності, фізично відділяючись від мами, з часом переживає втрату дитинства, друзів, близьких, коханих. Так досвід горювання стає з часом частиною нашого буття.

Актуальність даної роботи полягає в тому, щоб підсвітити важливість індивідуального підходу до процесу горювання, в наданні підтримки клієнтові в пережиті втрати, адаптації до нових умов життя, і надбанні нових сенсів.

Побутує думка, що втрата має стосунок лише до смерті людини. Втрата – це доволі широке поняття. Сюди можемо віднести ситуації різкої зміни способу життя у зв'язку з втратою чогось значущого. То ж процес горювання може також супроводжувати:

- втрата рідних та близьких
- соціальні втрати (наприклад, втрата людиною робочого місця чи участі в навчальному процесі, переживання розлучення чи розлуки);
- психічні й фізичні (наприклад, втрата певних навичок та функцій організму, наприклад через інвалідність; втрата молодості, здоров'я);
- духовні (втрата віри, розчарування в усталених концепціях, втрата сенсів, мрій про спільне майбутнє з близькою людиною);
- матеріальні (наприклад, втрата будинку, майна);
- психологічні втрати (втрата ідентичності, почуття безпеки, батьківщини) [2, 32].

Одночасно людина може зіткнутися з різними видами втрат, на що важливо зважати в консультуванні.

Проживання втрати людиною є невіддільним від психологічних переживань, а коли це є втрата близької людини, то такі події є надзвичайно складними, тому в своїй роботі я акцентуватиму на особливостях психологічного супроводу людей, які переживають горе як реакцію на смерть.

Процес скорботи є індивідуальним, як і неповторними є стосунки, які ми вибудовуємо з близькими та коханими людьми. У більшості людей спостерігаються подібні прояви в емоціях та поведінці упродовж 6-12 місяців з моменту втрати. Так проявляється нормальний перебіг горювання, який називають ще інтегрованим, неускладненим [4, 18-19]. Якщо ж особливістю скорботи є важке і болісне переживання втрати, і його інтенсивність не зменшується з тривалим часом, то така ситуація потребує супроводу та підтримки спеціаліста.

Шлях скорботи може бути болючим та нестерпним для людини, і є свідченням того, що не стало для неї когось дуже цінного та дорогого серцю в цьому житті. А вихід із скорботи – це про відбудову стосунку, але вже в іншому його прояві [1, 70]. Бо кожна втрата – це шлях трансформації почуттів та емоцій, де любов до померлої особи переходить в біль, а в процесі горювання знову трансформується в любов.

Професійне завдання психолога, який працює з цим запитом, полягає в тому, щоб допомогти клієнту пережити втрату, підтримати в проходженні стадій горювання, і допомогти трансформувати цей стосунок, а не в тому, щоб приглушити силу душевного переживання.

Горювання має місце бути стільки, скільки людина потребує, але на цьому шляху ніхто не повинен залишатися один.

Список літератури

1. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях: навч. посіб. Київ: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
2. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. – Київ, 2018. – 208 с.
3. Volkan V., Zintl E. Life After Loss: The Lessons of Grief. London: Routledge, 2018. 173 p.
4. Worden W. J. Grief counseling and grief therapy. A handbook for the mental health practitioner. New York: Springer Publishing Company, 2018. 352p.

УДК 159.98

Когут О. О.

д. п. н., доцент,
доцент кафедри загальної та вікової психології
Криворізький державний педагогічний університет

Лучицька О. О.

студентка психолого-педагогічного факультету
другого (магістерського) рівня вищої освіти
зі спеціальності 053 Психологія
1 курс, група ЗППм-23 заочної форми навчання
Криворізький державний педагогічний університет

ПОНЯТТЯ “СПРЯМОВАНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ” У ПРАЦЯХ ВІДОМИХ ВЧЕНИХ

Розпочинаючи теоретико-методологічний аналіз дослідження теми “спрямованість особистості”, слід зазначити про тісний зв'язок поняття “спрямованість” та “особистість”. Соціокультурне середовище є джерелом, що створює умови, є рушійною силою для розвитку особистості. Історично склалося, що рушійні чинники спрямованості особистості психологи вбачають по-різному.

Поняття “особистість” в науці не має загальновизнаного визначення, що також слід сказати й про спрямованість особистості. Різномаїття структурних компонентів спрямованості особистості свідчить також про те, що однозначного погляду у науковців також не сформувалося. Внаслідок чого можна свідчити про те, що спрямованість особистості це складний феномен, який характеризує її як соціо-культурну істоту зі стійко вираженими цінностями, усвідомленими потребами, зі складною ієрархією інтересів, які створюють ядро особистості та визначають мотиви її поведінки у соціокультурній сфері.

Якщо особистість – це людина в системі таких психологічних характеристик, які соціально обумовлені, виявляються у суспільних відносинах, є стійкими і визначають моральні вчинки людини, то спрямованість особистості це надбудована протягом життя система її світогляду. Вона відображає власну модель поведінки особистості у соціокультурному просторі, яка робить її структуру цілісною, тобто є тією клейковиною, яка сприяє гармонійній взаємодії всіх якостей, властивостей, способів діяльності. Спрямованість особистості опирається на рушійні сили людини та вказує напрям її руху в соціальному просторі. Виділимо напрями, які зазначено в історично створених концепціях та теоріях відомих психологів.