

ДО ПИТАННЯ СУТНОСТІ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТУ ТЕХНОЛОГІЇ КІПС МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Педагогічні особливості формування культури іншомовного професійного спілкування (надалі — КІПС) майбутніх фахівців пов'язані із організацією процесу засвоєння змісту КІПС з урахуванням реалізації цілей і завдань кредитно-модульної системи навчання. До завдань організації відносимо, насамперед, розробку і впровадження у процес навчання технології формування КІПС.

Проектування технології КІПС здійснюється у відповідності до структури технології.

Технологія формування КІПС майбутніх фахівців – це сукупність компонентів, до яких відносять:

- формулювання загальних та постановку діагностичних цілей;
- визначення змісту компонентів КІПС (лінгвістичної грамотності, соціокультурної, фахової іншомовної, культурно-етичної компетентностей та мотиваційно-ціннісного компоненту);
- компоненти технології формування (цільовий, змістовий, мотиваційно-ціннісний, організаційно-діяльнісний, контрольньо-оцінний, результативний);
- етапи реалізації технології;
- вибір форм організації навчання та методів формування КІПС;
- розробка засобів діагностики сформованості компетентностей.

Розглянемо *мотиваційно-ціннісний компонент* технології, який забезпечує формування позитивних установок, мотивів, інтересів як до майбутньої професійної діяльності, так і до опанування предметними знаннями на іноземній мові. Цей компонент технології формування КІПС забезпечує формування системи інтересів до:

- культури країни (мова якої вивчається), пам'яток архітектури і мистецтва, видатних постатей, звичаїв, традицій;
- спілкування на іноземній мові, виявляючи при цьому орієнтацію у предметно-фаховому професійному полі;
- оволодіння навичками ділового професійного спілкування, етико-нормативного врегулювання партнерських стосунків, проведення презентацій на іноземній мові, в тому числі і самопрезентації;
- засвоєння стратегій професійного іншомовного спілкування;
- особистісного зростання, розкриття інтелектуальних спроможностей (здібностей).

Суть цього компоненту технології формування КІПС полягає у формуванні:

▪ *мотивів:*

- пізнавальних, які полягають у виявленні бажання вчитися, пізнавати, виконувати самостійні завдання, приймати участь у колективних (групових) формах роботи;
- соціальних, які полягають у усвідомленні необхідності ставати фахівцем, конкурентоспроможним на ринку праці; розумінні того, що володіння культурою

професійного іншомовного спілкування відкриває можливості для виходу на європейські ринки праці; у зростанні ролі та значення професії інженера у інформаційному суспільстві; у можливості реалізуватися у професії;

– професійно-значимих, що полягають у розвитку потреб: розширювати свої уявлення про майбутню професійну діяльність у процесі вивчення іноземної мови; поглиблювати знання в професійному іншомовному спілкуванні; засвоювати способи іншомовної комунікативної взаємодії у процесі вирішення змодельованих професійно-орієнтованих ситуацій;

– особистісно-орієнтованих, що полягають у розвитку когнітивних, комунікативних, перцептивних, культурологічних, нормативно-етичних, професійних знань у процесі засвоєння іншомовного професійного спілкування; вони є запорукою подальшої професійної самореалізації.

▪ *ціннісних орієнтацій та установок, які забезпечують:*

– професійний розвиток майбутнього інженера, дозволяючи йому самостійно проектувати перспективну кар'єрну лінію;

– культурологічну складову професійної підготовки із знаннями про етику ділових (партнерських) стосунків та особливості спілкування у іншомовному середовищі та вирішення проблемних ситуацій, використовуючи засоби іншомовної комунікації;

– комунікативну культуру особистості майбутнього інженера, забезпечуючи його знаннями про стратегії партнерської взаємодії та досвід їх використання у ситуаціях, наближених до професійних;

– полікультурну складову виховання майбутнього фахівця інженерної галузі, що забезпечує сприйняття «іншого» і поведінки на засадах толерантності, загальнолюдських норм моралі, діалогу культур, який взаємозбагачує, розширює знання про світ, про себе, своє місце у світі.

Таким чином, показниками *мотиваційно-ціннісного компоненту* технології формування КІПС майбутніх фахівців є усвідомлення потреби у вивченні іноземної мови, поглиблення інтересів до професії у процесі вивчення іноземної мови, усвідомлення потреби у володінні КІПС для успішного працевлаштування, в тому числі за кордоном; наявність пізнавальних та соціально значимих мотивів, установок, ціннісних орієнтацій у оволодінні КІПС.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кіш Н.В. Педагогічні умови формування культури іншомовного професійного спілкування майбутніх інженерів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. Тернопіль, 2015. 20 с.

Oksana KRAVETS
(Uzhhorod, Ukraine)

MOTIVATION TO LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES BY MEANS OF INTERACTIVE TEACHING TECHNOLOGIES FOR MEDICAL STUDENTS

An integral part of the professional training of a future doctor is the English language for specific purposes, the goal of which is to apply the acquired theoretical knowledge in