

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ,
ПСИХОЛОГІЇ І ФАХОВИХ МЕТОДИК



**ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
В ПРОЦЕСІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**IMPLEMENTATION OF MODERN TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ENSURING QUALITY TRAINING
OF FUTURE SPECIALISTS IN PRESCHOOL EDUCATION**

Збірник наукових праць

Приурочений 105-річчю

Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Хмельницький – 2026

**УДК 371.134/373.21:005.342(063)
В 82**

Рекомендовано до друку рішенням кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик (протокол № 7 від 16 лютого 2026 року) та вченої ради (протокол № 2 від 25 лютого 2026 року) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

Рецензенти:

Галус Олександр Мар'янович, проректор з наукової роботи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, заслужений діяч науки і техніки України, доктор педагогічних наук, професор, м. Хмельницький

Гнізділова Олена Анатоліївна, завідувач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, доктор педагогічних наук, професор, м. Полтава

Пантюк Тетяна Ігорівна, завідувач кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного університету імені Івана Франка, доктор педагогічних наук, професор, м. Дрогобич

**В 82 Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення
якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти:** збірник наукових
праць / укладачі: Зданевич Л.В., Мисик О.С., Пісоцька Л.С., Рейпольська О.Д. За
заг. ред. проф. Зданевич Л.В. Хмельницький : ХГПА, 2026. 759 с.

У збірнику наукових праць представлено матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції з міжнародною участю «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (21-22 січня 2026 року), які включають статті відомих учених України та закордонних країн, викладачів закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, здобувачів, практичних працівників закладів освіти з таких напрямів: професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти; сучасні підходи до забезпечення якості управління в системі дошкільної освіти; психолого-педагогічний супровід дітей раннього та дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти; орієнтири освіти для сталого розвитку у професійній діяльності педагогів-дошкільників; сучасні практики та інноваційні підходи в спеціальній та інклюзивній освіті; національно-патріотичне виховання дітей дошкільного віку в умовах сьогодення.

Збірник наукових праць адресований науковцям, магістрам освіти, педагогам-практикам, фахівцям у галузі дошкільної, спеціальної та професійної освіти, майбутнім вихователям ЗДО та майбутнім логопедом.

**За достовірність фактів, дат, назв, посилань на літературні джерела
тощо відповідальність несуть автори матеріалів**

УДК 371.134/373.21:005.342(063)

© Л.В.Зданевич, О.С.Мисик, Л.С.Пісоцька, О.Д.Рейпольська, 2026
© Кафедра дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик, 2026
© Факультет дошкільної освіти та психології, 2026
© Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2026

ЗМІСТ

Fáyiné prof. dr. Dombi Alice. Kötődés és elszakadás óvodás korban	4
Dr. Demény Piroska, Dr. Reho Anna. A fejlődés társas útja - a játék hatása a társas kapcsolatok alakulására	6
Bondarenko Oleksandra Ihorivna. European policy in the training of early childhood teachers	10
Kovylina Veronika. Innovative approaches to ensuring the quality of professional training of future preschool teachers in conditions of social change	13
Marchuk Iryna Petrivna, Volkova Diana Oleksandrivna. Artificial intelligence as a partner in ensuring integrity in the system of education: challenges and opportunities	16
Czepil Marija Myronivna. Development of soft skills as a component of professional competence of future preschool teachers	18
Агіляр Туклер Вікторія Вільямівна. Підготовка майбутніх вихователів до формування навичок сталого розвитку в дітей дошкільного віку	21
Андрійчук Наталя Андріївна, Гончар Наталія Петрівна. Використання карток PECS у роботі з дітьми дошкільного віку з мовленнєвими порушеннями	24
Аніщук Антоніна Миколаївна. Компетентнісний підхід як основа професійної підготовки майбутнього педагога закладу дошкільної освіти	27
Бабюк Тетяна Йосипівна. Партнерство закладу дошкільної освіти і сім'ї в контексті проєктної діяльності дошкільників	28

also honesty, responsibility and critical thinking. Only then can we truly say that technology works for integrity, not against it.

References

1. <https://youtu.be/NvEmZlS-LFU?si=roSVRVF8uriTVUJ8>
2. <https://youtu.be/6Cz5YVAZwSg?si=NYHkABNSnWRLSgOB>
3. https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/article/s/10.1186/s41239-024-00453-6?utm_source=chatgpt.com
4. <https://youtu.be/oHXqp4Bp3XQ?si=2dGMGljTcw2ppMi>
5. https://www.lisedunetwork.com/what-is-academic-integrity-definition-importance-and-examples/?utm_source=copilot.com

Czepil Marija Myronivna,
doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Maria Curie-Skłodowska University, Lublin,
Poland

DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS AS A COMPONENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

The contemporary paradigm of higher pedagogical education is undergoing a stage of transformation, driven by shifting sociocultural demands regarding the profession of a preschool teacher. While the traditional educational model prioritized academic knowledge and mastery of teaching methods («hard skills»), «soft skills» are coming to the fore amidst conditions of uncertainty, dynamic social changes, and increased psychological loads. These professional competencies, which encompass emotional intelligence, communicative flexibility, the capacity for teamwork, and critical thinking, are becoming the foundation for constructing an effective educational environment.

The objective of this article is to theoretically substantiate the significance of soft skills within the structure of the professional competence of future preschool teachers and to identify effective pedagogical strategies for their development based on an analysis of contemporary international experience.

Scholars increasingly view soft skills not as an additional option, but as the integral core of professionalism. In particular, studies by Finnish scholars convincingly demonstrate that emotional intelligence is the primary predictor of motivation for choosing a teaching career and subsequent professional resilience [3]. Researchers emphasize that a future teacher's

ability to identify and regulate their own emotional states directly correlates with their capacity to create a safe space for child development. Contemporary science is moving away from a discrete understanding of professional skills, proposing a holistic approach where emotional and cognitive components are inextricably linked.

Particular attention in the context of professional training for preschool teachers should be paid to the classification and substantive content of the concept of soft skills. Unlike technical specialties, where the list of soft skills might be limited to communication and time management, in preschool pedagogy, this construct is significantly more complex and multifaceted. Central to the hierarchy of an educator's skills are empathic communication and social perception. The specificity of working with preschool-age children requires the educator not merely to transmit information, but to possess the ability to «read» non-verbal signals, understand the latent motives of a child's behavior, and respond to them constructively. This requires a high level of emotional decentration – the ability to view a situation through the child's eyes, which is impossible without developed empathy. Furthermore, adaptability and cognitive flexibility are essential components.

No less significant a component of soft skills is the skill of interpersonal interaction within the professional community and with the parents of the students. A modern preschool teacher does not work in a vacuum; they are part of a team that includes psychologists, speech therapists, music directors, and administration. The effectiveness of this interaction depends on teamwork skills, negotiation abilities, and constructive conflict resolution. Research underscores that the sense of belonging and the quality of communication within the pedagogical staff directly influence the atmosphere in the children's group [1]. A preschool teacher possessing developed communicative skills is capable of building partnership relations with parents, engaging them in the educational process not as passive observers but as active participants, which is one of the requirements of modern educational standards.

Transitioning to the issue of pedagogical conditions and technologies for forming soft skills in students – future preschool teachers – it should be noted that traditional lecture-seminar forms of instruction prove ineffective for developing these competencies. Soft skills cannot be acquired theoretically; they require internalization through lived experience and reflection. In this context, the implementation of interactive and immersive teaching methods is promising. The use of solution-focused approaches and game technologies allows students to model professional situations in a safe learning environment [4]. Role-playing games, simulations of pedagogical councils, and conflict resolution training with «parents» allow future

specialists not only to practice action algorithms but also to feel the emotional load that accompanies real professional activity.

An important tool for forming soft skills is the case study method – the analysis of specific situations. Working on cases that lack a single correct solution stimulates the development of critical thinking, tolerance for uncertainty, and the ability to argue one's position. Discussing ethical dilemmas that arise in an educator's practice contributes to the development of the student's value-semantic sphere, which is the core of professional competence. Additionally, video supervision is an effective method, wherein students analyze video recordings of their own interactions with children during pedagogical practice. This allows for the development of self-reflection skills, the identification of one's own communicative barriers and stereotypical reactions, and work on their correction.

A separate area of work concerns the development of students' social-emotional competence through specialized courses and social-emotional learning programs. Herman et al. in their research draw attention to the fact that students' academic achievement does not always correlate with the level of their social competence [2]. This indicates the necessity of targeted work on developing the emotional intelligence of future preschool teachers. Social-emotional learning programs in higher education institutions should be aimed at developing self-awareness, self-control, social sensitivity, and relationship management skills. It is crucial that students not only study the methodology of developing emotional intelligence in children but also undergo relevant training themselves, as it is impossible to teach a child what one does not possess. A preschool teacher who cannot cope with their own stress will not be able to teach a child emotional regulation.

Thus, the development of soft skills is a strategic task of the modern system of training preschool education teachers. Analysis of current research confirms that «soft skills» – emotional intelligence, communicative competence, critical thinking, adaptability – are determining factors in a teacher's professional success and the quality of preschool education. They ensure the preschool teacher's ability to create a favorable emotional environment for child development, interact effectively with all participants in the educational process, and maintain their own psychological health under conditions of high professional loads. Future scientific research in this direction should focus on the development and standardization of tools for assessing soft skills, as well as on investigating the influence of the level of the development of soft skills of preschool teachers on indicators of preschool children's development. These efforts will allow for the empirical confirmation of the effectiveness of the proposed approaches and provide them with an evidence-based character.

References

1. Allen K., Berger E., McLean L., Leif E., Warton W., Tuck D., Fleer M. Belonging in their words: exploring early childhood perspectives using the draw, write, tell method. *Australian Journal of Psychology*. 2025. Vol. 77 (1). <https://doi.org/10.1080/00049530.2025.2463949>
2. Herman H., Sultan S., Suardi S., Ahmar A. S., Khaeruddin K. Social emotional learning in pre-service early childhood teachers: the key role of academic achievement, ICT competence and socioeconomic status. *Cogent Education*. 2025. Vol. 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2586315>
3. Kyriazopoulou M., Metsäpelto R., Varis S., Muotka J. Pre-service teachers' emotional intelligence and motivations for choosing a teaching career in Finland. *Cogent Education*. 2024. Vol. 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.242988>
4. Niu S., Niemi H., Yang J., Wang J., Wang H., Li J., Liu F. From Play to Progress: Student Learning of Social Skills with a Solution-Focused Approach. *Education Sciences*. 2025. Vol. 15 (2). <https://doi.org/10.3390/educsci15020218>

Агіляр Туклер Вікторія Вільямівна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова,
м. Київ, Україна

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СТАЛОГО РОЗВИТКУ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Однією із проблем сучасного суспільства є невідповідність темпів економічного прогресу вимогам екологічної безпеки, а також низький рівень культури праці та споживання, що веде до того, що природа наближається до межі своєї екологічної стійкості, за якою починаються незворотні кризи. Наслідки таких процесів мають серйозний вплив на життя людини і суспільства. Визнання цієї проблеми стало основною причиною того, що сучасна спільнота визнає необхідність формування у людей нових цінностей і сталого способу життя як важливого кроку для забезпечення збалансованого розвитку в майбутньому. Це можливо через впровадження нової політики, переосмислення взаємодії людини з природою та виховання на основі нових моральних