

УДК 378.4 (435.9)

Ніна Журавська, кандидат педагогічних наук

Київського національного аграрного університету

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ І ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ ПРОФЕСІЙНО- ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У ЛЮКСЕМБУРГСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

У статті досліджуються навчальні плани та програми підготовки викладачів в Університетському Центрі Люксембурга, характеризується первинна та постпервинна Педагогічна освіта стажистів.

Ключові слова: вища освіта, педагогічна освіта, навчальний план, система відліку компетенцій, викладач-стажист, викладач дослідник, координатор дисциплін.

Постановка проблеми та аналіз останніх досліджень і публікацій. Люксембург – це цікава суміш романської і німецької культур. “Ця ситуація відображена в офіційних мовах країни: французькій, німецькій (в письмових цілях, офіційні мови цієї держави) і люксембурзькій (для розмовного використання). Французька мова – мова, на якій виконано більшість урядового бізнесу. Німецька мова – мова більшості ЗМІ і церкви. На додаток до цих трьох рідних мов, англійська мова викладається із раннього віку (головним чином 2-й рівень, тобто у віці 13–14 років) і більшість населення Люксембурга знайома із англійською мовою” [1].

Виклад основного матеріалу. Становлення вищої освіти. В Університетському Центрі Люксембурга із 1974 р., за ініціативою уряду щодо збільшення ролі вищої освіти в країні, діяли дві програми аспірантів: одна програма була орієнтована на підготовку юристів і економістів, інша на підготовку викладацьких кадрів середньої і вищої шкіл. Університетський Центр здійснював прикладні дослідження в інформаційній технології, екології і у галузі історико-соціальних проблем сучасного світу з метою поліпшення підготовки вчителів початкових шкіл в 1983 р. був заснований Вищий інститут педагогічних наук і досліджень (ISERP), що пропонував програму трирічного навчання. З метою підготовки кваліфікованих інженерів Технічний інститут, заснований в 1958 р., був перетворений у Вищий технологічний інститут (IST), в якому, починаючи із 1978 р., студенти після трирічного навчання одержують дипломи інженерів. На території крихітної країни знаходиться більше 200 найбільших світових банків, що відобразилося у навчальних програмах. Переважними напрямками країни варто рахувати

банківську справу, економіку, бізнес. Вони викладаються не тільки у ВНЗ, але і в дворічних технологічних ліцеях [1].

Університет Люксембурга, ректор: професор Рольф Трарх, був заснований у 2003 р. Це перший і єдиний університет у країні. В Університеті 3 факультети: Природничих наук; Технологій і комунікацій (спілкування) (FSTC); Права, економіки і фінансів (FDEF); Лінгвістики, літератури, гуманітарних наук, мистецтва й освіти (PLSHASE). Навчальні програми організовані на трьох рівнях (пропонується трирівнева система): бакалаврському, магістерському і докторському. Нині пропонується 10 бакалаврських і 12 магістерських програм, які відповідають стандартам Болонської конвенції. Докторантура розвивається за зразком університету, де основна роль належить науковим дослідженням.

Магістерські міжнародні програми Люксембурзького Університету:

Master як “EuroPhilo” (подання кандидатур до 14 травня 2008 р.). Університет Люксембурга візьме участь, починаючи із 2007/2008 академічного року, в співпраці із шістьма іншими європейськими університетами в програмі *master Erasmus-mundus*, узгодженій із Європейською Комісією “Німецька і французька філософія в європейському просторі”. Е.МА: “Європейська Програма освіти “Права людини” Люксембург (із 15 січня 2007 р.). Університет Люксембурга, як член-засновник Європейського Міжуніверситетського Центру Прав людини і Демократизації (EIUC), продовжує брати участь в організації Диплома європейського зразка Master з “Права людини і демократизація” (Е.МА).

Факультет Лінгвістики, літератури, гуманітарних наук, мистецтва й освіти

НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ І ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У ЛЮКСЕМБУРГСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

(FLSASE) Університету організує освіту для факультетів: Природничих наук, технологій і комунікацій (спілкування) (FSTC): спеціальна освіта із Ветеринарної Медицини; Права, економіки і фінансів (FDEF): спеціальна освіта із: CC DL, CC REEC; Лінгвістики, літератури, гуманітарних наук, мистецтва й освіти (FLSHASE): неперервна освіта в організаціях (Amenagement du Territoire); неперервна освіта керівного складу ("Letzebuergesch als Friemsprooch"); педагогічна освіта (Pedagogique).

Нарешті, Університет Люксембургу надає також дипломи і сертифікати різних рівнів, що санкціонують освіту короткого типу.

Педагогічна освіта [2] Університету має забезпечувати первинну освіту викладачів-стажистів технічної середньої і вторинної освіти, що зараховується до педагогічного стажу Міністром національного виховання і професійної підготовки. Педагогічний стаж, реформований у 1998 р., передбачає педагогічну освіту практичного і теоретичного порядку із поступовим включенням до завдань освіти, так само як випробувальний період щодо освіти і спостереження. Держава передала Університету Люксембурга педагогічну освіту, згідно технічному завданню, що визначає кадри освіти, організаційні принципи й умови узгодження між різними третіми особами. Навчання починається 1-го січня і поділяється на п'ять послідовних періодів, які відповідають навчальним кварталам. Вона санкціонована остаточним іспитом, який представляється у вигляді захисту документів. У разі успіху, Університет Люксембурга надає Диплом, що веде до випробувального періоду, який залежить від відповідальності Держави.

Первинна і постпервинна Педагогічна освіта стажистів організована згідно наступним принципам: модульна і дисциплінарна освіта навколо ключових цілей; чергування в навчанні (навчальний заклад – Університет Люксембурга); поступове включення стажиста в освіту за допомогою системи tutorat.et в наступних п'яти галузях:

- наукова галузь, що має відношення до наукових досягнень і до умінь ноу-хау із наук виховання;
- дидактична галузь, що має відношення до методологічної компетенції викладача;
- педагогічна і виховна галузь, що враховує індивідуальні розбіжності студентів;
- засновницька галузь, що має відношення до законодавчих рамок школи і до проекту установи;
- галузь, що має відношення до особистого проекту кандидата.

Індивідуальний план кандидата будується навколо модулів освіти і міжмодульного простору. Ці міжпростори – час навчання, визначений термінами очікуваної компетенції, які торкаються наук виховання, установи, школи, так само як навчальної професії. Через принцип чергування, вони припускають вправи (у фінансовий рік) практичного застосування в ліцеях і технічних ліцеях; задачі освіти визначають 9 занять на тиждень (1-й і 2-й квартали) і 10 занять на тиждень (3-й, 4-й, 5-й квартали). Стажист здійснює цю задачу в рамках супровідного опікуєнства, з опікуном, щоб ним управляти і, таким чином, забезпечувати поступове включення стажиста у професію викладача.

Треті особи. Опікун ліцею (установи) відповідає за поступове включення стажиста (у фінансовому році) у задачі викладача і за співпрацю щодо будівництва стажистом своєї компетенції. *Керівник* відповідає за втручання в модулі і дисципліни Університету Люксембурга. *Координатор дисципліни* (contextualise) – за модульну освіту на дисциплінарному рівні. Він забезпечує концептуалізацію, відповідність і організацію дисциплінарної освіти. *Координатор модуля* концептуалізує, координує та організовує проходження освіти в модульній системі. *Викладач-дослідник* втручається як творець і забезпечує зв'язок із факультетом і університетськими науковими дослідженнями. Він розміщує свої роботи із навчання і практичної освіти і обслуговування освіти.

Принципи і зміст освіти. Зміст освіти організується навколо цієї компетенції, яка закликає умінь і ноу-хау, ясно визначене по відношенню до даних положень. 12 типів компетенцій розподілені у трьох модулях і міжмодульному просторі: організаторські принципи модулів; чергування місць освіти і третіх осіб; ставка на зв'язок "практики / теорії"; міжнаочні зв'язки; робота в колективі; навчання дією; активізація навчання; диференціація; робота над проектом.

Викладач-стажист – автор своєї власної освіти. Педагогічна освіта встановлює рамки і засоби, щоб викладачі-стажисти, як автономні і відповідальні, змогли помістити і розвивати свій власний проект освіти. У цьому значенні вони автори будівельного процесу своїх дисциплінарних і педагогічних умінь і цей принцип визначальний впродовж всієї майбутньої професійної діяльності. Таким чином, через різні запропоновані положення освіти, вони вимушені розвивати свою компетенцію згідно передбаченої "системи відліку компетенції".

**НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ І ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ
ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ ДИСЦИПЛІН У
ЛЮКСЕМБУРГСЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ**

Оцінка. До кінця п'яти кварталів освіти, стажист підтримує включені документи: засвідчені деталі для модулів, звільнені координаторами модуля, за якими стежать протягом перших п'яти періодів педагогічного стажування; засвідчені деталі, звільнені координаторами дисципліни, для діяльності, відомої стажистам у рамках опікунства; список, направлений на професію викладача і будучи у вузькому відношенні з особистим планом освіти стажиста.

Контроль. Стажист при розгляді захисту бачить, як присуджують “диплом педагогічної освіти”, який дозволяє досягти випробувального періоду. Протягом цього періоду кварталу, стажист бере участь у кінцевому іспиті стажування, успіх якого дозволяє йому набути призначені, під час педагогічного стажування, функції.

Умови вступу. На підставі законодавства, Міністр національного виховання і професійної підготовки щороку виділяє загальну кількість агентів, яким потрібне педагогічне стажування й організовує їх набір. Кар'єра, якій призначаються майбутні викладачі:

1. викладач технічної освіти (*maître d'enseignement technique*) (ступінь E2);
2. викладач спеціального курсу (*maître de cours spéciaux*) (ступінь E3ter);
3. професор технічної освіти (*professeur d'enseignement technique*) (E5);
4. професор письма (*professeur de lettres*) (ступінь E7);
5. професор наук (*professeur de sciences*) (ступінь E7);
6. професор наук технічної середньої освіти (*professeur de sciences de l'enseignement secondaire technique*) (ступінь E7);
7. професор інженер (*professeur ingénieur*) (ступінь E7);
8. професор архітектор (*professeur architecte*) (ступінь E7);
9. професор економічних і суспільних наук (*professeur de sciences économiques et sociales*) (E7);
10. професор художнього виховання (*professeur d'éducation artistique*) (ступінь E7);
11. професор музичного виховання (*professeur d'éducation musicale*) (E7);
12. професор фізкультури (*professeur d'éducation physique*) (ступінь E7);
13. професор християнського віровчення (*professeur de doctrine chrétienne*) (ступінь E7).

Виписка із меморіалу AN 75 (Extrait du mémorial An° 75) [4]:

- Стаття 6, розділ II, Врегулювання від 2 червня 1999 р., сторінка. 1664 – стаття 6, розділ II, Врегулювання 2004 р: “Допуск до педагогічного стажування, узгоджений із Міністром, якщо стажист відповідає наступним умовам: є підвідомчим Держави-члена Європейського союзу; користується цивільними і політичними правами; пропонуються гарантії моралі, що підтримуються; задовольняє умовам педагогічної професійної схильності, що підтримуються задля виконання функції у фінансовому році.

Заява про прийом для педагогічного стажування, так само як деталі і документи, що доводять доцільність умов для доступу до стажування, повинні надійти до Міністра у фіксованих термінах”.

Система відліку компетенції. Виписка із меморіалу A N 75 від 18 червня 1999 р., Врегулювання від 2 червня 1999 р., стор. 1673/ Врегулювання 2004 р. [5]:

- ефективно спілкуватися, узгодженим і зв'язним чином, із внутрішніми і зовнішніми партнерами, зі школою;
- перебудовувати постійний професійний проект у засновницькі рамки, враховуючи наукові уміння і педагогічну практику, які дозволяють особисту еволюцію, що живиться безперервним роздумом і особистими ініціативами;
- володіти засновницькими рамками навчальної системи для того, щоб її застосовувати на практиці;
- управляти, в співпраці з іншими викладачами, діяльністю навчання, що відображає різноманітність студентів для того, щоб краще досягати цілей навчання;
- регулювати навчання, даючи студенту зворотній зв'язок, який йому допомагає прогресувати;
- використовувати навчальні і соціокультурні повідомлення, навіть у зв'язку зі студентом, починаючи із внутрішніх і зовнішніх джерел у школі, щоб допомагати раціонально й ефективно вирішувати положення;
- контролювати в даній засновницькій рамці, знаннях і ноу-хау студентів у баченні сертифікатів (*certificative*), залежно від цілей навчання і врегулювань стимулювання;
- сполучати психолого-педагогічні і дисциплінарні уміння в педагогічній практиці і в неперервній освіті по відношенню до зроблених сучасних наукових рекомендацій;
- допомагати студенту проявляти автономність і перебудовувати його зв'язний особистий проект, відповідно до здібностей і очікувань, щодо напряму і консультації навчання;

